

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 9.01.2017 г.



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

I. Общие положения

Настоящее положение устанавливает порядок оценок формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

1. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

II. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х, сопровождающая освоение учебного предмета, в МОБУ СОШ №65 проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273¹ и на основе локального акта школы «О мониторинге образовательных достижений учащихся на начальной ступени обучения» проводится в конце учебного года в формах определенных методическим объединением школы.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Письменно или устно	Сроки	Форма	
1	Русский язык	Письменно	15 мая	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	Комплексная работа 18 мая
	Литературное чтение	Письменно	16 мая	Проверочная работа	
	Математика	Письменно	17 мая	Итоговая контрольная работа	
	Окружающий мир	Письменно	11 мая	Проверочная работа	
	Технология	Устно	21 мая	Проект	
	Изобразительное искусство	Устно	22 мая	Проект	
	Музыка	Устно	23 мая	Проект	
	Физическая культура		24 мая	Сдача нормативов	

2	Русский язык	Письменно	15 мая	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	Комплексная работа 18 мая
	Литературное чтение	Письменно	16 мая	Проверочная работа	
	Математика	Письменно	17 мая	Итоговая контрольная работа	
	Окружающий мир	Письменно	11 мая	Проверочная работа	
	Иностранный язык	Письменно	10 мая	Итоговая контрольная работа	
	Технология	Устно	21 мая	Проект	
	Изобразительное искусство	Устно	22 мая	Проект	
	Музыка	Устно	23 мая	Проект	
	Физическая культура		24 мая	Сдача нормативов	
	3	Русский язык	Письменно	15 мая	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями
Литературное чтение		Письменно	16 мая	Проверочная работа	
Математика		Письменно	17 мая	Итоговая контрольная работа	
Окружающий мир		Письменно	11 мая	Проверочная работа	
Иностранный язык		Письменно	10 мая	Итоговая контрольная работа	
Технология		Устно	21 мая	Проект	
Изобразительное искусство		Устно	22 мая	Проект	
Музыка		Устно	23 мая	Проект	
Физическая культура			24 мая	Сдача нормативов	
4		Русский язык	Письменно	15 мая	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями
	Литературное чтение	Письменно	16 мая	Итоговая проверочная работа	
	Математика	Письменно	17 мая	Итоговая контрольная работа	
	Окружающий мир	Письменно	11 мая	Проверочная работа	
	Иностранный язык	Письменно	10 мая	Итоговая контрольная работа	
	Технология	Устно	21 мая	Проект	
	Изобразительное искусство	Устно	22 мая	Проект (защита творческих работ:рисунок)	

	Музыка	Устно	23 мая	Тестирование
	Физическая культура		24 мая	Сдача нормативов

Промежуточная аттестация в 7,8-х классах проводится в форме регионального обязательного экзамена по русскому языку и математике. По остальным предметам в форме итоговых контрольных работ, контрольных тестов, защиты реферата, проекта и пр.

Формы промежуточной аттестации				
Класс	Предмет	письменно или устно	Сроки	Форма
5	Русский язык	Письменно	15 мая	Контрольный диктант
	Литература	Письменно	16 мая	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык	Письменно	17 мая	Итоговая контрольная работа
	Математика	Письменно	11 мая	Итоговая контрольная работа
	История	Письменно	21 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Письменно	22 мая	Итоговая контрольная работа
	География	Письменно	23 мая	Итоговая контрольная работа
	Биология	Письменно	24 мая	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Устно	15 мая	Защита проекта
	ИЗО	Устно	16 мая	Защита реферата
	Технология	Устно	17 мая	Защита реферата
	Информатика и ИКТ	Письменно	11 мая	Итоговый контрольный тест
	ОБЖ	Письменно	10 мая	Итоговый контрольный тест
	Физическая культура	Устно	Май	
6	Русский язык	Письменно	15 мая	Итоговый контрольный тест
	Литература	Письменно	16 мая	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык	Письменно	17 мая	Итоговая контрольная работа
	Математика	Письменно	11 мая	Итоговая контрольная работа
	История	Письменно	21 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Письменно	22 мая	Итоговая контрольная работа
	География	Письменно	23 мая	Итоговая контрольная работа
	Биология	Письменно	24 мая	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Устно	15 мая	Защита проекта
	ИЗО	Письменно	16 мая	Итоговый контрольный тест
	Технология	Устно	17 мая	Защита реферата
	Информатика и ИКТ	Письменно	11 мая	Итоговый контрольный тест
	ОБЖ	Письменно	10 мая	Итоговый контрольный тест
	Физическая культура	Устно	21 мая	Сдача нормативов
7	Русский язык	Письменно	15 мая	Региональный экзамен
	Литература	Письменно	16 мая	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык	Письменно	17 мая	Итоговая контрольная работа
	Математика	Письменно	11 мая	Региональный экзамен
	Информатика и ИКТ	Письменно	21 мая	Итоговый контрольный тест
	История	Письменно	22 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Письменно	23 мая	Итоговая контрольная работа
	География	Письменно	24 мая	Итоговая контрольная работа
	Физика	Письменно	15 мая	Итоговая контрольная работа
	Биология	Письменно	16 мая	Комплексная работа
	Музыка	Устно	17 мая	Защита проекта
	ИЗО	Устно	11 мая	Защита реферата
	Технология	Устно	10 мая	Защита проекта

	ОБЖ	Письменно	21 мая	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Устно	15 мая	Сдача нормативов
8	Русский язык	Письменно	16 мая	Региональный экзамен
	Литература	Устно	17 мая	Билеты
	Иностранный язык	Письменно	11 мая	Итоговая контрольная работа
	Математика	Письменно	21 мая	Региональный экзамен
	Информатика и ИКТ	Письменно	22 мая	Итоговый контрольный тест
	История	Письменно	23 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Письменно	24 мая	Итоговая контрольная работа
	География	Письменно	15 мая	Итоговая контрольная работа
	Физика	Письменно	16 мая	Комплексная работа
	Химия	Письменно	17 мая	Комплексная работа
	Биология	Письменно	11 мая	Итоговая контрольная работа
	Искусство	Письменно	10 мая	Итоговый контрольный тест
	Технология	Устно	21 мая	Защита проекта
	ОБЖ	Письменно	22 мая	Итоговый контрольный тест
	Физическая культура	Устно	23 мая	Сдача нормативов
9	Русский язык	Письменно	24 апр	Итоговая контрольная работа
	Литература	Письменно	28 апр	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык	Устно	18 апр	Собеседование
	Математика	Письменно	27 апр	Контрольная работа за год
	Информатика и ИКТ	Письменно	30 апр	Итоговый контрольный тест
	История	Письменно	2 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Письменно	4 мая	Итоговая контрольная работа
	География	Письменно	7 мая	Итоговая контрольная работа
	Химия	Письменно	11 мая	Комплексная работа
	Биология	Письменно	15 мая	Итоговая контрольная работа
	Физика	Письменно	18 мая	Комплексная работа
	Физическая культура	Устно	16 мая	Сдача нормативов
	ОБЖ	Письменно	17 мая	Итоговый контрольный тест
10	Русский язык	Письменно	15 мая	Итоговая контрольная работа
	Литература	Письменно	16 мая	Итоговый контрольный тест
	Иностранный язык	Устно	17 мая	Собеседование
	Математика	Письменно	11 мая	Контрольная работа за год
	Информатика и ИКТ	Письменно	21 мая	Итоговый контрольный тест
	История	Письменно	22 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Письменно	23 мая	Итоговая контрольная работа
	География	Письменно	24 мая	Итоговая контрольная работа
	Химия	Письменно	15 мая	Комплексная работа
	Биология	Письменно	16 мая	Итоговая контрольная работа
	Физика	Письменно	17 мая	Комплексная работа
	МХК	Письменно	11 мая	Итоговый контрольный тест
	Физическая культура	Устно	10 мая	Сдача нормативов
	ОБЖ	Письменно	21 мая	Итоговый контрольный тест
	Русский язык	Письменно	24 апр	Итоговый контрольный тест
	Литература	Письменно	28 апр	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Устно	18 апр	Итоговый контрольный тест
	Математика	Письменно	27 апр	Собеседование
	Информатика и ИКТ	Письменно	30 апр	Контрольная работа за год
	История	Письменно	2 мая	Итоговый контрольный тест

Обществознание	Письменно	4 мая	Итоговая контрольная работа
География	Письменно	7 мая	Итоговая контрольная работа
Химия	Письменно	11 мая	Итоговая контрольная работа
Биология	Письменно	15 мая	Комплексная работа
Физика	Письменно	18 мая	Итоговая контрольная работа
МХК	Письменно	16 мая	Комплексная работа
Физическая культура	Устно	17 мая	Итоговый контрольный тест
ОБЖ	Письменно	22 апр	Сдача нормативов

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, не более двух раз в сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

2.3. В промежуточной аттестации обучающимся, находящимся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.4. Классные руководители 2-10-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 2-10-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

2.5. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учёбы;
- призёры городских предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:
 - 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
 - 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
 - 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

2.6. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца апреля до середины мая текущего учебного года.

2.7. В день проводится только одна форма контроля.

2.8. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

III. Система оценок

1. Универсальные учебные действия учащихся 1-х классов не оцениваются. Для учащихся 2-10 классов в школе используется 5-бальная система оценки УУД (минимальный балл – 1,

максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо). С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых отметок. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

2. Система оценки результатов ФГОС

2.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

2.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

2.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

3. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» – это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

4. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы **предметных** результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- таблицы **метапредметных** результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

- таблицы **личностных** неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

4.1. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

4.2. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

4.3. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные

успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

4.4. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка в начальной школе определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.5. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

4.6. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит +, -, ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает – в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

5. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС:

5.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

5.2. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.

Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

5.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

5.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

5.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

5.6. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.7. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

5.8. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5.10. При выставлении отметок учителям предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются учащимися как контроль, исходить из главного правила: проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы» определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.

5.11. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их универсальные учебные действия (УУД).

5.12. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок – 1 оценка на ученика каждые две недели по каждому предмету. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

5.13. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставаются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставаются только положительные оценки. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки УУД по предмету.

5.14. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 классов оценивается двойной оценкой. Оценки за письменные работы в 5-8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5-11 классах выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 10 дней.

5.15. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

5.16. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

5.17. В старших классах (9-11) возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной групповой работы учащихся. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, планирует завуч школы, чтобы предупредить перегрузки учащихся.

6. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года:

6.1. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

6.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

6.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

7. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах – по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

7.1. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия не может быть выставлена промежуточная итоговая оценка, а делается запись н/а (не аттестован).

7.2. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

7.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

7.4. В случае несогласия обучающегося, его родителей, с годовой оценкой обучающегося предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

7.5. Промежуточная аттестация в 7,8 классах проводится в форме регионального обязательного экзамена по русскому языку и математике в форме контрольных (тестовых) работ Управления образования администрации города Оренбурга.

8. Итоговая аттестация осуществляется для учащихся 9-х и 11-х классов.

8.1. Порядок итоговой аттестации определяется: Законом «Об образовании в РФ», нормативными актами РФ, Министерством Образования Оренбургской области.

8.2. Итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, информатике, географии, биологии, химии, литературе, английский язык по выбору.

8.3. Итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ЕГЭ.

8.4. Допуск учащихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение учащихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся.

IV. Оценка устных ответов учащихся

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

V. Оценка письменных работ обучающихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка "5" выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работ.

Отметка "2" выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- "5" – если все задания выполнены;

- "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

- "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- "2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - "5" – нет ошибок; - "4" – 1-2 ошибки; - "3" – 3-4 ошибки; - "2" – допущено до 7 ошибок.

VI. Оценка творческих работ обучающихся.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

VII. Порядок выставления итоговых оценок

За учебную четверть (10-11 классы учебное полугодие) и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. По учебным дисциплинам с нагрузкой 1 час отметка выставляется по полугодиям. Не выставляются отметки учащимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность учащихся оценивается словесно.

1. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший $\frac{3}{4}$ учебного времени по предмету считается не аттестованным.

2. Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как среднеарифметическая предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придется отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 классах, за 2 полугодие в 10-11 классах.

3. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

VIII. Порядок выставления оценок за контрольные работы

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

IX. Меры по предупреждению перегрузки учащихся

С целью предупреждения перегрузки учащихся не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул. Несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов не предусмотренных графиком являются грубым нарушением прав учащихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

X. Права и обязанности участников образовательного процесса

Права:

10.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители, учащиеся. В соответствии с Уставом ОУ каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса. В образовательном учреждении существуют следующие инстанции, в компетенции которых анализ объективности оценки результативности работы участников образовательного процесса:

1. Администрация школы;
2. Совет школы.

Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора ОУ и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор ОУ дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта. Решение об объективности оценки выносится руководителем ОУ в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

Обязанности участников образовательного процесса:

10.2. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

XI. Порядок перевода обучающихся

11.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

11.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.