

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65» Г. ОРЕНБУРГА**

СОГЛАСОВАНО с управлением
образования администрации
города Оренбурга
« 29 » января 2016 г.
Заместитель начальника
управления образования
администрации города Оренбурга
 Е.А. Глуховская
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №65
 И.А. Лебедь

« 29 » января 2016 г.



ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МОАУ «СОШ № 65»
Протокол №14 от «5» января 2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Оренбурга
полное наименование образовательного учреждения

**«Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения Федеральных Государственных
образовательных стандартов»**
название программы развития

Сроки реализации 2016-2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
I	Информационная справка	
1.1.	Общая характеристика организации	
1.2.	Характеристика окружающего социума	
1.3.	Особенности образовательного процесса	
1.4.	Информация о контингенте учащихся	
1.5.	Основные результаты образовательной деятельности	
1.6.	Характеристика педагогических кадров	
1.7.	Методическая деятельность школы	
1.8.	Конкурентные преимущества школы	
1.9.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
	Анализ информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования	
	Система управления	
	Внешние связи организации	
II	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	
III	Проблемный анализ состояния МОАУ «СОШ № 65». Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды	
IV	Концепция развития МОАУ «СОШ № 65» на 2016-2020 годы	
V	Основные направления и особенности реализации Программы развития	
	Повышение качества образовательных услуг	
	Информатизация учебно-воспитательного процесса	
	Социализация учащихся	
	Здоровьесбережение	
VI	Основные этапы реализации программы развития	
	Первый этап (2016/2017 гг.) – констатирующий	
	Второй этап (2017/2018 гг.) – формирующий	
	Третий этап (2019/2020 гг.) – рефлексивно-обобщающий	
VII	Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	
VIII	Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС на период с 2016 по 2020 годы	
IX	Оценка эффективности реализации программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОАУ «СОШ № 65» г. Оренбурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Принятие программы развития обусловлено необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления.

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

В программе развития отражены приоритеты национальной образовательной политики через соблюдение следующих принципов:

- гуманизация образования - приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- приобщение к лучшим культурным традициям России, Оренбургской области.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах.
Цель программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - По запросу городской системы образования – обеспечение открытости и востребованности школы за счет: • реализация системы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ; • деятельности экспериментальной площадки по курсу «Основы православной культуры» - По запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество; - По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - По запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей; - По запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	1. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. 2. Совершенствование профессионального мастерства и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата. 3. Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе за счет дошкольного образования, индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении. 4. Сохранение уникальной позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы. 5. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. 6. Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию. 7. Расширение сетевого взаимодействия школы, способствующего повышению качества образования, социализации школьника. 8. Расширение образовательных услуг и партнерских отношений

	школы. 9. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования. 10. Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.
Разработчики Программы	Директор МОАУ СОШ № 65 И. А. Лебидь, заместитель директора по УВР О. В. Маятникова, заместитель директора по УВР Н. В. Мироненко, заместитель директора по ВР Н. Н. Чернышова, педагог – психолог О. В. Григорьева, Методический совет школы
Срок действия Программы	2016 -2020 годы
Исполнители	Администрация МОАУ «СОШ № 65», педагогический коллектив школы, социальные партнеры школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о МОАУ СОШ № 65 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития МОАУ СОШ № 65 3. Проблемный анализ состояния МОАУ «СОШ № 65». Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды. 4. Концепция развития МОАУ «СОШ № 65» на 2016-2020 годы. 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Этапы реализации Программы развития 8. Источники и основные параметры финансирования Программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Кадровые, методические, материально-технические, финансовые ресурсы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг за выполнением Программы осуществляет администрация МОАУ «СОШ № 65» с привлечением родительской общественности. Внешний мониторинг проводит учредитель (администрация образования города Оренбурга в лице управления образования). Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общая информация

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Оренбургской области № 2330 от 28.12.2015 г. и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Оренбургской области №526 от 29.03.2012г.

Школа расположена в Ленинском районе города Оренбург по адресу ул. Карачинская, д.50

Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65»
Тип и вид	Автономное
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Год основания	1959
Юридический адрес	460034, г. Оренбург, ул. Карачинская, д. 50
Телефон	8 (3532) 76-21-14
E-mail	65@orenschool.ru
Адрес сайта в Интернете	http://shkola65-oren.ucoz.ru/

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Характеристика окружающего социума

МОАУ «СОШ № 65» находится на окраине города Оренбурга, в микрорайоне Пугачи. Общая площадь территории школы вместе с постройками – 20160 кв.м Школу окружает частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. Инфраструктура микрорайона развита недостаточно. В микрорайоне находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, что способствует организации досуга детей, личностного роста школьников. Школой накоплен опыт по организации сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства (см. «Схема творческих контактов школы в сетевом взаимодействии»). Школа имеет тесные партнерские связи с ДШИ №9, ДШИ №1, ЦРТДиЮ, СДЮСШ № 6, СДЮСШ № 4, библиотекой имени М.Ю.Лермонтова. Школа постоянно осуществляет взаимодействие с национальными и культурными центрами Оренбуржья: кукольным и драматическим театрами, театром музыкальной комедии, филармонией, музеями города, Ледовым дворцом, Дворцом культуры «Газовик», с областным и городским Дворцами творчества детей и молодёжи, Центром эстетического воспитания детей, городской станцией детского и юношеского туризма и экскурсий - в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий. В организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий.

Школа находится в окружении трёх общеобразовательных школ № 6, № 35, № 11, поэтому должна обладать конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь учащихся и сохранить достаточный контингент обучающихся.

В школе разнородный профессиональный состав родителей (рис.1), большинство из которых рабочие – 35%, домохозяйки и неработающие – 15%, ИТР и офисные работники 14, сфера торговли и работники образования по 8 %, сфера предпринимательства и бизнеса-5 %

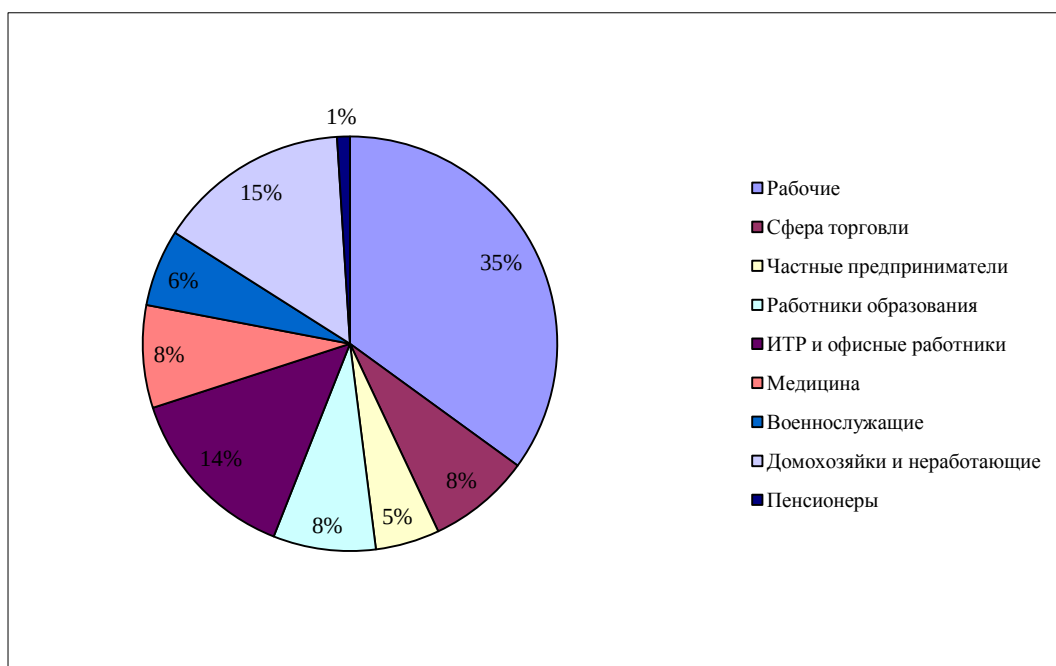


Рис. 1 - Социально - профессиональный состав родителей

Существенным ограничением доступности качественного образования являются социокультурные барьеры, включающие образование родителей (рис. 2). Доля родителей с высшим образованием составляет 28%, с средним профессиональным – 55%, с средним – 16%. Ресурсы семьи определяют образовательную стратегию учащихся.

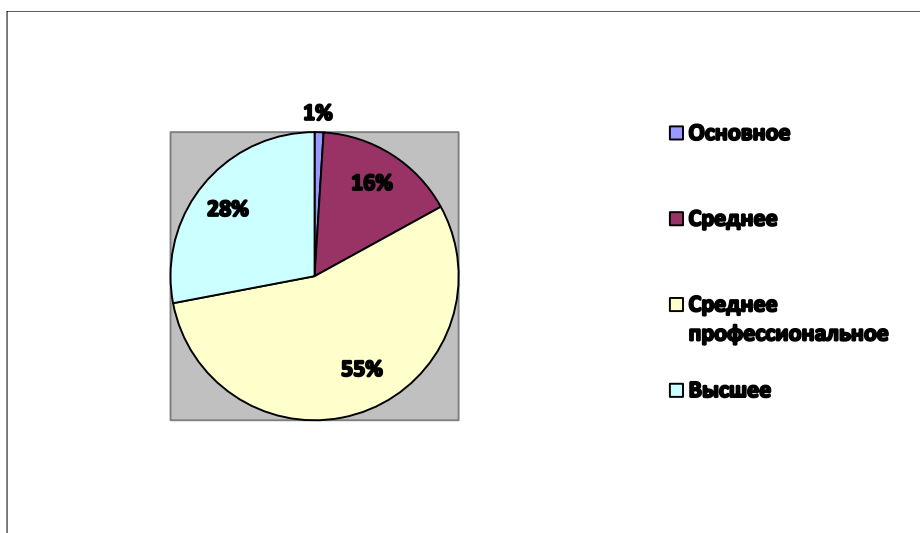


Рис. 2 - Образование родителей учащихся школы

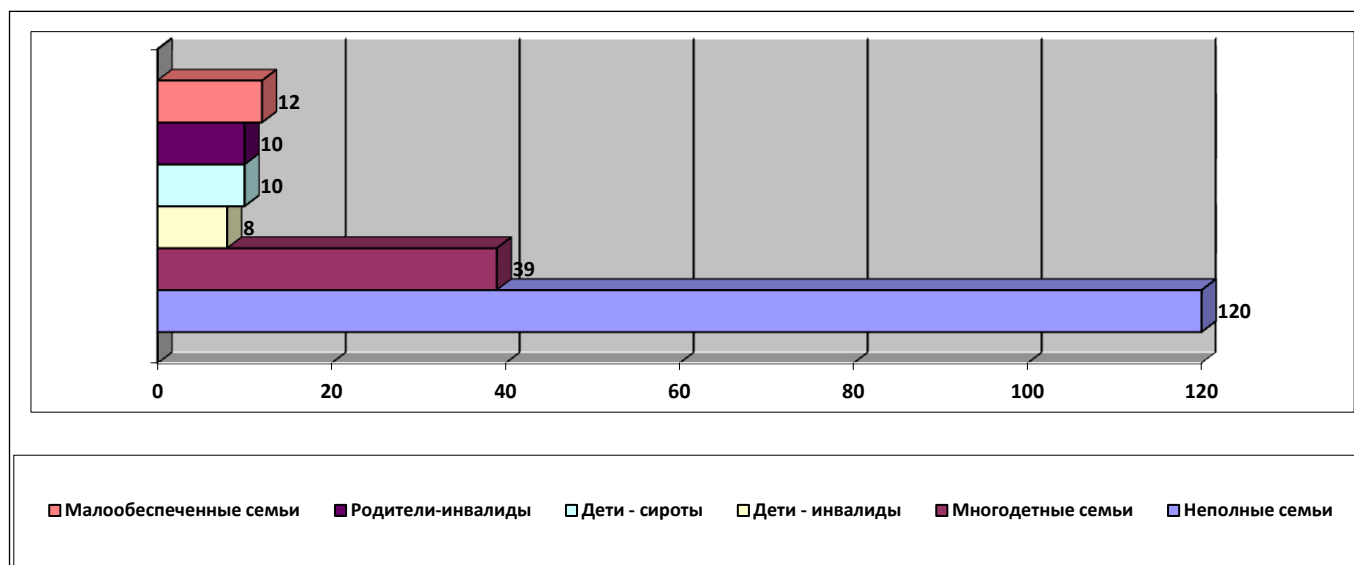
Одной из форм для получения качественного образования должно стать дистанционное обучение. С этой целью были исследованы возможности семей (рис. 3). Наличие компьютеров дома составило 34,5%, но возможность выхода в Интернет имеют только 15,6% учащихся.



Рис. 3 - База данных о наличии компьютеров и выхода в Интернет у учащихся

МОАУ «СОШ № 65»

По материальному положению семьи учащихся распределяются следующим образом (рис. 4): семьи с низким уровнем доходов (ниже прожиточного минимума) – 379 (58,9 %); со средним – 252 (39,2 %); с высоким – 12 (1,9%).



Более 227 семей из 377 семей– это неполные и малообеспеченные семьи, требующие внимания, участия, помощи. Именно из этих семей чаще всего и определяются «проблемные» подростки и родители, уклоняющиеся от обязанностей по воспитанию своих детей. Такая

категория детей и требует индивидуального подхода и создание максимально благоприятных условий для личностного роста.

Таблица 2

Социальный состав семей обучающихся (данные 2015)

Общее количество учащихся - 643 Общее количество семей - 377							
№	по социальному статусу семьи	Всего		Всего детей			
		Кол-во семей	Членов семей	Всего	0-6	7-15	16-18
1	Семьи социального риска:	227	455	418	79	306	33
	-Многодетные	41	86	133	28	100	5
	Неполные, в т.ч. Одинокие матери	94	96	152	31	104	17
	-опекунские семьи	8	17	8	-	7	1
	-семьи с детьми-инвалидами, в т.ч. неполные семьи	9	25	14	3	9	2
	-семьи родителей-инвалидов	12	37	15	3	11	1
	-семьи участников войны в Афганистане	3	11	4	1	2	1
	-семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	4	15	7	2	3	2
	-семьи участников боевых действий в Чечне	2	6	2	-	2	-
	-семьи участников боевых действий в Дагестане	-	-	-	-	-	-
	-семьи вынужденных переселенцев	1	666	3	1	2	-
	-семьи безработных родителей	15	52	20	5	14	1
	-семьи несовершеннолетних родителей	-	-	-	-	-	-
	-семьи с моральным неблагополучием	8	27	16	2	13	1
	-другие малообеспеченные семьи	30	77	44	3	39	2

Проблемы: Социально-экономические особенности социума таковы, что большинство семей нашей школы – это семьи среднего достатка, где родители большую часть времени проводят на работе. Данный факт поднимает такие проблемы как горячее питание детей, время препровождение вне школы, опасность попадания под чужое, порой не совсем здоровое, влияние. Но все-таки большая часть родителей не только имеют представление о состоянии школьных дел, но и сами принимают активное участие в реализации учебно-воспитательных программ. Это

выражается в объективности оценки работы педагогов, создает условия для сотрудничества, дает возможность четко и качественно организовать коллективные и творческие дела.

1.3. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	11	280
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	13	322
3	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	2	41
4	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	1-4 года	4 объедин	280

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через предпринимательство.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (38 человек)
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МОАУ «СОШ № 65» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3 Общие сведения о режиме работы школы

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования: первый уровень - начальное общее образование, срок обучения 4 года;

второй уровень - основное общее образование, срок обучения 5 лет;

третий уровень – среднее общее образование, срок обучения 2 года.

По окончании учебного года в школе организуется социально-добровольческая деятельность учащихся в составе трудовых объединений продолжительностью:

для учащихся 4-х классов - 5 дней по 2 часа в день,

для учащихся 5-6 классов - 5 дней по 3 часа в день,

для учащихся 7-9 классов - 5 дней по 4 часа в день,

для учащихся 10-11 классов - 5 дней по 5 часов в день.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах, в 1-4 классах - пятидневная неделя. Уроки - по 45 минут. Предельно-допустимая учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 № 1178-02).

Средняя наполняемость классов по школе - 25 человек.

Учебный план средней общеобразовательной школы № 65 разработан на основе приказа министерства образования Оренбургской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской

области» от 06.08.2015 № 01-21/1742. В структуре учебного плана выделены инвариантная и вариативная части, состоящие из трех компонентов: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

Обучение в 1 – 4 классах осуществлялось в соответствии с ООП НОО второго поколения. С 2014-2015 учебного года начинает реализовываться ООП ООО.

В школе создаются ежегодно по желанию и запросам родителей группы, объединения, кружки для организации внеурочной деятельности. Количество групп, кружков, объединений определяется в зависимости от потребности обучающихся и их родителей, условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Внеурочная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне образования всех пяти направлений развития личности.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.
5. Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности. В План внеурочной деятельности включены курсы, отражающие специфику Оренбургской области: многонациональный и многоконфессиональный характер населения, особенности географического расположения микрорайона Карачи города Оренбурга.
6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Руководителем секции, объединения, кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.
7. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.
8. Принцип учета УМК, использованного в образовательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используются не только внутренние ресурсы образовательного учреждения, но и ресурсы ДШИ № 9 им. А.А. Алябьева, МБУДО ЦРТДиЮ, МБОУДОД СДЮСШ № 6 при организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №65» является модель дополнительного образования, при которой используется потенциал учреждений дополнительного образования, организуется тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Проблемы: Для осуществления предоставленных возможностей по организации *инклюзивного образования в школе* создаются необходимые условия. На данный момент в школе:

- отсутствуют специальные архитектурные условия для обучения детей с ОВЗ (лифт, зал ЛФК и т.д.);
- нет специального оборудования для детей с ОВЗ (столовые принадлежности для учащихся с ДЦП, парты, стулья, кресла, компьютерная техника и т.д.); нет специальных дидактических и методических материалов для учащихся и педагогов (программы, учебники, пособия);
- отсутствуют специалисты коррекционного образования (дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист ЛФК).

Необходима специальная переподготовка педагогов, внедрение в школы государственных программ формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Школа работает по следующему графику:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут;
- 5-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут;
- начало занятий 1 смены в 8.00 ; 2 смены в 14.00;

Оснащенность кабинетов составляет 95% по школе. Школа оснащена ИТ – оборудованием: имеется 1 интерактивная доска, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 20 персональных компьютера, 2 ноутбука. Имеется собственный сайт и выход в Интернет, проводная локальная сеть школы. *100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.* В 2015 году школа начала участвовать в реализации программы «Доступная среда».

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, поле для мини футбола, беговая дорожка. Для реализации досуговой деятельности в школе имеется музыкальный класс. Для летнего отдыха детей в школе ежегодно организован ДОЛ.

Горячим питанием в школе охвачено 97% школьников (горячие завтраки). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским сотрудником поликлиника № 2 ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. В школе действуют 2 оборудованных медицинских кабинета.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 35 педагогических работников, из них 7 чел (20%) с высшей квалификационной категорией, 23 чел. (65,7%) – с первой, без категории-5чел.- (14,3%). Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

1.4. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: Дворец спорта «Газовик», Городской ледовый дворец СКК «Кристалл», СК «Факел», Храм св. Царственных Страстотерпцев (ул. Центральная, 10), инспектор ПДН отдела полиции № 1 МУ МВД России «Оренбургская», ГАУЗ «ООКНД» врач психиатр-нарколог, МАУЗ «ДГКБ», Пожарно-спасательная часть № 5 Донгузская 10/1, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» г.Оренбург, МБУ «БИС филиал № 5» Егорова 26, ДШИ № 9 им.А.Алябьева, Детская музыкальная школа № 1 им.П.И.Чайковского, МБУДО ЦРТДиЮ Центральная, 13, Центральная городская библиотека им.А.Некрасова, МБОУДОД СДЮСШ № 6

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются:

Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников, ДОО «Стремительные».

2.2. Анализ учебной деятельности

• Численность учащихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2011-2012	193	8	216	10	13	1	422	19
2012-2013	203	8	263	11	14	1	480	20
2013-2014	219	9	287	12	20	1	526	22
2014-2015	247	11	295	12	42	2	584	25

• Результаты успеваемости по каждой образовательной ступени, динамика результатов

Начальная школа (2-4 классы)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
	уч. год	уч. год	уч. год	
Кол-во учащихся	203	219	247	
Аттестовано	203	219	247	
Успевают	203	219	247	
% успеваемости	100%	100%	100%	стабильность
% успеваемости на «4» и «5»	23%	25,9%	27,9%	Положительная (+2%)

Основная школа (5-9 классы)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	
<i>Кол-во учащихся</i>	263	287	295	
<i>Аттестовано</i>	263	287	295	
<i>Успевают</i>	263	287	295	
<i>% успеваемости</i>	100%	100%	100%	<i>стабильность</i>
<i>% успеваемости на «4» и «5»</i>	28%	24,9%	27,9%	<i>Положительная (+3%)</i>
Средняя школа (10-11 классы)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	
<i>Кол-во учащихся</i>	14	20	42	
<i>Аттестовано</i>	14	20	42	
<i>Успевают</i>	14	20	41	
<i>% успеваемости</i>	100%	100%	99,6%	<i>Отрицательная (-0,6%)</i>
<i>% успеваемости на «4» и «5»</i>	31,4%	26,9%	24,8%	<i>Отрицательная (- 2,1%)</i>

• **Динамика общих результатов обучения (за 3 года)**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	
<i>Кол-во учащихся</i>	480	526	584	
<i>Аттестовано</i>	480	526	584	
<i>Успевают</i>	480	525	583	
<i>% успеваемости</i>	100	99,6	99	<i>Отрицательная (-0,6%)</i>
<i>% успеваемости на «4» и «5»</i>	35	33	31,8	<i>Отрицательная (-1,2%)</i>

Выводы: в целом по школе не удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом отрицательная (-1,2%). Основная причина – недостаточный уровень сформированности учебных навыков, низкий уровень общего развития учащихся, недостаточный уровень преподавания.

2.3. Анализ работы начальной школы за 2014 – 2015 учебный год

➤ **Начальная школа. Цели и задачи.**

В 2013-14 учебном году перед начальной школой стояли задачи:

1. Введение новых ФГОС в 3-х классах. Преемственность в вопросе введения ФГОС в 4-м классе.
2. Освоение и активное применение методов формирования УУД учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.
3. Овладение технологией личностно ориентированного, развивающего обучения всеми учителями.
4. Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий. Реализация программы «Доступная среда».
5. Повышение эффективности взаимосвязи классного руководителя с родителями учащихся.

➤ **Анализ учебной работы.**

7 классов начальной школы работают по УМК «Гармония», 1класс по УМК «Школа России», 3класса по УМК «Планета знаний». Учебный план выполнен в полном объеме (100%). Количество уроков по факту полностью соответствует количеству уроков по плану.

Результаты итоговых контрольных работ за год.

Результаты комплексной итоговой работы за 1 класс.

№	Класс	1а	1б	1в	Итого (чел., %)
1.	Всего учащихся	25	25	26	111
2.	Выполняло работу	25	23	26	106 (96%)
3.	Численность учащихся, показавших высокий уровень выполнения работы (75-100 %)	21	20	17	81 (76%)
4.	Численность учащихся, показавших средний уровень выполнения работы (50-74 %)	4	3	8	23 (22%)
5.	Численность учащихся, показавших, низкий уровень выполнения работы (менее 50 %)	-	-	1	2 (2%)

Результаты комплексной итоговой работы за 2 класс.

№ п/п	Класс	2а	2б	2в	Итого (чел., %)
1.	Всего учащихся	25	24	25	74
2.	Выполняло работу	24	24	25	73 (99%)
3.	Численность обучающихся, показавших высокий уровень выполнения работы (75-100)	20	9	22	53 (66%)
4.	Численность обучающихся, показавших средний уровень выполнения работы (50-74%)	4	15	3	22 (34%)
5.	Численность обучающихся, показавших, низкий уровень выполнения работы	-	-	-	-

Результаты комплексной итоговой работы за 3 класс.

№	Класс	3а	3б	Итого (чел., %)
1.	Всего учащихся	25	24	49
2.	Выполняло работу	23	24	47 (97%)
3.	Численность обучающихся, показавших высокий уровень выполнения работы (75-100 %)	14	12	26 (60%)
4.	Численность обучающихся, показавших средний уровень выполнения работы (50-74 %)	8	10	18 (33%)
5.	Численность обучающихся, показавших, низкий уровень выполнения работы (менее 50 %)	1	2	3 (7%)

Результаты предметных контрольных работ во 2-4 классах (% выполнения работ на «4» и «5»).

Классы	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК		ЧТЕНИЕ	
	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013
2-е классы	77	72	84	71	78	82
3-е классы	87	85	75	68	84	81
4-е классы	75	82	69	72	89	90
ИТОГО (средний %)	80	80	76	70	84	84

Преимственность.

**Динамика качества обучения учащихся 5-х классов 2014-15 уч.года
по предметам в сравнении и с качеством обучения учащихся 4-х классов 2013-14 уч.года**

Предмет	4 класс (2013-14), %	5 класс (2014-15) 1 четв, %	Динамика, % (повышение, понижение, стабильно)	5 класс (2014-15) (конец года), %	Динамика, % (повышение, понижение, стабильно)
Русский язык	64	60	Понижение на 4%	65,1	Повышение на 5,1%
Литература	70	73	Повышение на 3%	73	Стабильно
Иностранный яз	52	51	Понижение на 1%	52	Повышение на 1%
Математика	67	65	Понижение на 2%	65,6	Повышение на 0,6%
Природоведение	76	76	стабильно	76	Стабильно
Физическая культура	83	82	Понижение на 1%	83,3	Повышение на 1,3%

Сравнительный анализ обучения в 5 классе за 2014-15 учебный год

Всего уч-ся		На «4» и «5»		Выбыли из 5-го класса в теч. уч.года	Поступили в 5 класс в теч уч.года
I четверть	Конец уч.года	I четверть	Конец уч.года		
40ч	41ч	60,7%	74%	1	2

Группы продленного дня.

№	класс	Наполняемость (чел.)		Состав групп		
		в начале года	в конце года	разновозр.	класс-группа	на параллель
1	3а	27	27		+	
2	4б	27	27		+	

Освоение курса ОРКСЭ. Выбор модуля.

Наименование модуля	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Основы православной культуры	100%	100%	100%

2.4. Анализ работы основной и средней школы за 2014 – 2015 учебный год

Динамика учебных результатов по классам

Класс	Качество обучения (2013-2014)	Качество обучения (2014-2015)	Динамика
5а	42%	48%	положительная (+6 %)
5б	69%	76%	положительная (+7%)
6а	31%	38%	положительная (+7%)
6б	47%	53%	положительная (+7%)
7а	28%	30%	положительная (+ 2%)
7б	45%	46%	положительная (+ 1%)
7в	4,8%	6%	отрицательная (- 1,2%)
8а	29%	29%	стабильно
8б	17,3	21%	положительная (+ 3.7%)
8в	4%	2%	отрицательная (- 2%)
9а	40%	44%	положительная (+4%)
9б	5,4%	3%	отрицательная (-2,4%)
10	15%	15%	стабильно
11	31%	38%	положительная (+ 7%)

Выводы: по сравнению с прошлым годом положительная динамика наблюдается в 5а,5б, 6а, 6б, 7а,7б,9а, 11 классах, стабильные результаты в 8а,10. В остальных классах произошло снижение результатов. Самыми слабыми по итогам года являются 8в,7в и 9б классы.

Количество выпускников, окончивших общеобразовательное учреждение с медалью (за последние 3 года).

Годы	Окончили школу с золотой медалью чел. / % к выпуску	Окончили школу с серебряной медалью чел. / % к выпуску	Всего медалистов чел. / % к выпуску
2012-2013	-	-	-
2013-2014	-	-	-
2014-2015	-	-	-

Количество выпускников, окончивших основную школу на отлично.

Годы	Окончили 9 классов с отличным аттестатом чел. / % к выпуску	Фамилия ученика
2012-2013	-	-
2013-2014	-	-
2014-2015	-	-

Уровень качества учебной деятельности

Выполнение программ

Основная школа реализует программы базового уровня.

Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам и ступеням (за последние 2 года)

Предмет	5 – 9 классы				10-11 классы			
	На «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)		На «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	31,5	31,9	100	100	35	36	100	100
Литература	51,1	51,3	100	100	50	51	100	100
Английский язык	38	37,3	100	100	32	32	100	100
Немецкий язык	35,3	38,5	100	100	-	-	-	-
Математика	40,2	39,2	100	100	--	--	--	--
Алгебра	35,5	34,7	100	100	33,3	31	99,6	99
Геометрия	38,3	39,2	100	100	30,1	29	100	100
Информатика и ИКТ	73,7	70,2	100	100	49	52	100	100
История	52,6	55,8	100	100	50	54	100	99,6
Обществознание	69,3	65,6	100	100	51,3	50	100	100
Физика	27,2	27,8	100	100	24	24	100	100
Химия	33	32	100	100	27	26	100	100
Природоведение	65	63,3	100	100	--	--	--	--
Биология	65,4	57,6	100	100	47,7	56	100	100
География	44,4	48,1	100	100	43,7	43	100	100
Музыка	89	91	100	100	--	--	--	--
ИЗО	89	91,9	100	100	--	--	--	--
Искусство	77	77,3	100	100	--	--	--	--
Физическая культура	85,2	86,3	100	100	67,8	71	100	100
Технология	98,9	99,8	100	100	87	88	100	100
ОБЖ	70	71,5	100	100	89,3	94	100	100

Выводы: сравнительный анализ показывает, что снижение произошло по следующим предметам: в 5-9 классах: по алгебре, английскому языку, информатике, обществознанию, химии, биологии.

В 10-11 классах - алгебре, геометрии, химии.

Наиболее низкие результаты в 5-9 классах по химии, физике

Наиболее низкие результаты в 10-11 классах по геометрии, химии, физике.

Анализ результатов годовых контрольных работ в сравнении с прошлым годом

• Математика (основная школа)

	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
Всего учащихся	287	295	
Работу выполняли	270 (95,5%)	280	
«5»	30	29	
«4»	118	150	
«3»	113	94	
«2»	9	7	
Успеваемость (%)	96,6%	97,7%	положительная (+1,1%)
На «4» и «5» (%)	30,4%	29,5%	отрицательная (-1,1%)
Подтвердили или повысили отметку	130	148	
	48%	53%	положительная (+ 5%)
Снизили отметку	84	77	
	31,1%	27,5%	отрицательная (-3,6%)

Выводы: в целом, результаты выше, чем в прошлом году.

• Математика (средняя школа)

	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
Всего учащихся	20	16	
Работу выполняли	20	16	
«5»	1	-	
«4»	2	5	
«3»	17	9	
«2»	-	1	
Успеваемость (%)	100%	99,6%	отрицательная (- 0,6%)
На «4» и «5» (%)	15%	33,5%	положительная (+ 17,5%)
Подтвердили или повысили отметку	30%	52%	
Снизили отметку	70%	48%	

Выводы: в целом, результаты выше, чем в прошлом году.

• **Русский язык (основная школа)**

	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
Всего учащихся	287	295	
Работу выполняли	274	281	
«5»	35	38	
«4»	82	100	
«3»	140	129	
«2»	17	14	
Успеваемость (%)	93,7%	95,5%	положительная (+ 2.2%)
На «4» и «5» (%)	64,9%	49,1%	отрицательная (- 15,8%)
Подтвердили или повысили отметку	32%	50,9%	положительная (+ 18,9%)
Снизили отметку	68%	49,1%	положительная (+ 18.9%)

Выводы: в целом, результаты выше, чем в прошлом году.

• **Русский язык (средняя школа)**

	2013-2014	2014-2015	Динамика результатов
Уч-ся в классе	20	16	
Работу выполняли	20	16	
«5»	1	-	
«4»	4	6	
«3»	15	10	
«2»	-	-	
Успеваемость (%)	100%	100%	стабильно
На «4» и «5» (%)	25%	37,2%	положительная (+2,2%)
Подтвердили или повысили отметку	12 60%	9 56%	отрицательная (- 4%)
Снизили отметку	8 40%	7 44%	положительная (-1%) положительная (+4%)

Выводы: в целом, результаты выше, чем в прошлом году.

2.5. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов

- **Статистические данные.**

Выпускников 9-х классов – 50 чел.

Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 50 человек.

- **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки					
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Успеваемость(%)	Качество (%)
Обязательные экзамены в форме ОГЭ								
Русский язык	50	50	2(4%)	18(36%)	30(60%)	0	100%	43,4%
Математика (алгебра)	50	50	3(6%)	32(64%)	15(30%)	0	100%	76%

- **Анализ результатов ОГЭ по алгебре в 9-х классах**

Всего учащихся – 50 чел.

Работу выполняли – 50 чел. (100%)

Модуль «Алгебра»:

«5» - 3(6%)

«4» - 32(64%)

«3» - 15(30%)

«2» - 0 Успеваемость – 100%

% на «4» и «5» - 76%

Не справились с работой – 0 чел.

Подтвердили результаты года – 28 чел. (56%)

Повысили результаты года – 12 чел. (24%)

- **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах**

Всего учащихся - 50 чел.

Экзамен сдавали – 50 чел. (100%)

«5» - 2(4%)

«4» - 18(36%)

«3» - 30(60%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

% на «4» и «5» - 43,4%

Не справились с работой – 0 чел.

Подтвердили результаты года – 30 чел. (60%)

Снизили результаты года – 18 чел. (8,6%)

- **Сравнительный анализ экзаменационных и итоговых отметок**

учащихся 9-х классов в 2014-2015 уч. году

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку (чел.)	Получили отметку выше годовой (чел.)	Получили отметку ниже годовой (чел.)
Обязательные экзамены				
Математика (алгебра)	50	28 чел. (56%)	12 чел. (24%)	10 (20%)

Русский язык	50	30 чел. (60%)	2 (4%)	18 чел. (8,6%)
--------------	----	---------------	--------	----------------

• **Сравнительный анализ за 2 года**

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Подтвердили годовую отметку	58%	58%
Получили отметку выше годовой	32,5%	21%
Получили отметку ниже годовой	9,5%	18%

Выводы: **динамика отрицательная**

• **Сравнительный анализ показателей (динамика за 2 года)**

Показатель	2013-2014	2014-2015	Динамика
Количество выпускников	54	50	
Русский язык (ОГЭ) – на «4» и «5»	43%	43,4%	положительная
Математика (алгебра) (ОГЭ) – на «4» и «5»	62%	76%	положительная
Средний % качества (обязательные экз.)	19 %	32,5%	положительная

2.6. Анализ результатов ЕГЭ

• **Статистика**

Из 16 обучающихся, обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 15 выпускников (Не допущен к итоговой аттестации Гурьянчев Андрей)

По выбору сдавались следующие предметы:

Литература – 0 чел.

География – 0 чел.

Информатика и ИКТ – 0 чел.

Биология – 0 чел.

Английский язык – 0 чел.

Обществознание – 13 чел.

История – 2 чел.

Физика – 8 чел.

Химия – 0 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, физика.

Никто не выбрал для сдачи литературу, географию, иностранный язык, информатику.

Сохраняются тенденции предыдущего учебного года.

Информация о сдаче ЕГЭ в 2011-2015

п/	Предмет	2010-2011 уч.год	2011	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
----	---------	------------------	------	------------------	------------------

п					- 2012 уч. год						
		% преодо- левших порог	Сред ний балл по ОУ	Сред ний балл по обла сти			% преодо- левших порог	Сред ний балл по ОУ	Сред ний балл по обла сти	% преодо- левших порог	Сред ний балл по ОУ
1	Русский язык	100%	61,2	63	Нет выпу ска	100%	59	67,4	100%	57	63
2	Математи ка	100%	40,2	52,3		100%	38	50	33,3	50	52,3
3	Биология	100%	50,7	59		0% сдавал 1 уч.	28	61,1	Не участвовали		
4	Общество знание	100%	55,4	62		100%	57	68,1	100%	56	63
5	Географи я	100%	45	62		Не участвовали			Не участвовали		
6	История	100%	45,8	59		100%	45	64	100%	43	61
7	Физика	Не участвовали				100%	46	57,4	100%	43	61
8	Англ. язык	Не участвовали				100%	52	79,5	Не участвовали		
9	Химия	Не участвовали				100%	37	73,7			

Выводы: Динамика результативности ЕГЭ положительная.

Общий вывод: результативность ЕГЭ 2014 года удовлетворительная.

2.7. Результативность внеурочной деятельности

- Количественные данные по школьному и муниципальному этапам
Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году**

Общее количество обучающихся в школе - 605 чел.

В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах - 116 чел.

количество обучающихся в 7-8-х классах – 122 чел.

количество обучающихся в 9-11-х классах – 93 чел.

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участник	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский яз	9	2	4	3	-	-
2	Биология	-	2	8	5	-	-
3	География	42	4	8	4	-	-
4	Информатика	6	-	1	-	-	-
5	История	27	1	4	5	-	-
6	Литература	5	2	4	1	-	-
7	Математика	18	1	4	2	-	-
8	Немецкий язык	-	2	1		-	-
9	Обществознание	21	1	6		-	-
10	ОБЖ		2	5	-	-	-
11	Русский язык	11	3	7	4	-	-
12	Физика	25	4	8	-		

13	Физическая к	5	1	2	-	-	-
14	Музыка	-	-	-	-		
15	Химия	8	-	5	-	-	-
16	Экология	-	-	-		-	-
	Всего:	177	25	67	24	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

Годы	Город (район)			Область			Россия			Всего	
	Занято призовых мест										
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2014-2015	-	-	-				-	-	-		

Выводы: сохраняется отсутствие положительной динамики в результатах участия обучающихся в олимпиадах за последние три года.

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности

Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса 2015/2016 учебного года.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав:

классных руководителей 26
воспитателей ГПД 2
руководителей кружков, секций 12
всего учащихся в школе 643

в детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось 164 человек (25,5%).

Внеурочная деятельность реализуется в рамках программ:

«Клуб юных исследователей» 2б
«Разговор о правильном питании» 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б.
«Ступеньки к здоровью» 4а, 4б
«Мои первые проекты» 1а, 1б, 1в, 2а
«Я- гражданин» 2в
«Народоведение» 3а
«Увлекательный мир книги» 3б, 3в
«Я пешеход и пассажир» 4а, 4б
«Библиотечный час» 5а, 5б, 5в
ДЮП «Фейерверк» 5а, 5б, 5в
«ЮИД» 5а, 5б, 5в

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Результаты воспитательной деятельности

1. В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 91,4%. Не удовлетворены 8,6%. Не удовлетворенность учащихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов.

2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец I, II полугодия). Уровень воспитанности учащихся в школе средний.

Из 26 классов на высоком уровне – 2 класса;
выше-среднего - 7 классов;
на среднем уровне - 17 классов;
на низком уровне – 0 классов.

Психологический климат в классах хороший, комфортный. На пограничном уровне из 26 классов находятся 3 класса. (4а, 8в, 9в)

Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

Участие класса в деятельности школы и социума

Акции: «Забота», «Мы помним тебя, ветеран», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый двор», «Вредным привычкам скажем нет», «Добровольное служение городу», посадка деревьев.

Школьные праздники: «День Знания», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Благотворительная ярмарка, праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «День рождения школы», «Новогодний серпантин», Концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера.

3. Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

4. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Основные показатели	Критерии и их содержание	Нет 0 баллов	Да 1 балл	Положительная динамика 2 балла
Сформированность классного коллектива	* организация деятельности органов ученического самоуправления в классе * участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы * активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума * качество проведения массовых воспитательных дел класса * результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях * организация занятости учащихся во внеурочное время * вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность * уровень воспитанности учащихся		+ + +	+ +
Взаимодействие классного руководителя с родителями	* систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость * разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей * изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке * организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей		+ +	+ +
Создание благоприятного психологического климата в классе	* комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся * педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций * удовлетворенность учащихся и их		+	+

	родителей жизнедеятельностью класса			+
Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся	* положительная динамика по этому показателю		+	
Профессиональная компетентность классного руководителя	* обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д. * проведение открытых воспитательных мероприятий * повышение квалификации * наличие авторских методических разработок * качество ведения установленной для классного руководителя документации		+	+
			+	+

Мониторинг оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя.

Количество классных руководителей	От 1 до 19 баллов	От 20 до 34 баллов	От 35 до 42 баллов
26	4	17	5

Оценка деятельности классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год находится на среднем уровне.

Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

5. Традиционно велась работа с учащимися с девиантным поведением с помощью социально-психологической службы школы. Между социальным педагогом и классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким учащимся и их родителям.

Социально-педагогическая деятельность

Раздел 1.	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	
1.1	Количество детей в школе	643
	Количество учащихся, состоящих на учете (всего на конец учебного года),	3
	из них: - на внутреннем учете	2
	- на муниципальном учете (в том числе на учете в ОДН ОВД)	3
1.2	Количество учащихся, выбывших без продолжения образования	-
	- по заявлению родителей (10-11кл)	2
	- по решению педсовета (1-11 кл.), из них	-
	без согласования с ДО и КДН и ЗП	-
1.3	Количество учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины (ср. значен.)	1
	из них возвращено в ОУ для продолжения обучения	1
1.4	Количество учащихся, проживающих без постоянной регистрации по месту жительства в пос.Пугачи	9
1.5	Количество посещений учащихся по месту жительства классным руководителем, всего:	277
	• впервые (акт первичного обследования)	89
	• повторно (лист посещения)	45
1.6	Количество контрольных посещений учащихся, состоящих на учете:	
	• соц. педагогом (акт контрольного обследования)	37
	• комиссией ОУ (акт комиссионного обследования)	14
	• комиссией с представителями других ведомств (акт комиссионного обследования)	1
1.7	Количество учащихся, которым оказана помощь по обращению школы в:	
	• ОУ	643/12
Раздел 2.	Работа с семьей	
2.1	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете:	12
	• в них детей	13
	• внутреннем (семей / детей)	1/1
	• муниципальном (семей / детей)	3/5
2.2	Количество семей, по которым направлены материалы:	
	• в ДО	2
2.3	Выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	-
2.4	Количество детей, изъятых из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни, здоровью	-
2.5	Количество учащихся, переданных (в отчетном учебном году):	-
	• в детский дом, интернат	-
	• Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» г.Оренбург	1
	• в больницу	-
	• другое	2
2.6	Количество учащихся, проживающих - под опекой (всего) с родственниками: - без опеки (всего)	12 3
2.7	Количество контрольных посещений учащихся из неблагополучных семей:	
	• соц. педагогом (акт контрольного обследования)	90
	• комиссиями ОУ, ОДН, ДСР и пр. (акт комиссионного обследования)	13
Раздел 3.	Информационное обеспечение	
3.1	Подготовлено и проведено социальным педагогом:	

	• МО, консилиумов, семинаров для педагогов ОУ	1 /3/1
	• выступлений на педсоветах	2
	• индивидуальных бесед с детьми	102
	• консультаций для: - педагогов (общих/ инд.)	8
	- родителей (инд.)	21
	• родительских собраний	5
	• классных часов (собраний)	12
	• культурно-массовых мероприятий	9
	• благотворительных акций	2
3.2	Работают по правовому образованию и воспитанию учащихся:	
	• факультативы (назвать)	-
	• курсы (назвать)	-
	• кружки (назвать) «Светоч», анс. «Перегода», «ЮИД», «ДЮП»	
	• внеурочная деятельность	280уч-ся
	• комиссии (назвать) «Совет профилактики», Административный рейд, Общешкольный род.комитет, «Совет школы», «Совет старшеклассников», ДОО «Стремительные»	
	• другое (назвать) :уроки истории, обществознание, ЧКР, клуб «Поиск»	643
3.3	Работают по правовому и педагогическому просвещению родителей:	
	• лекторий (назвать) родительские собрания	9

Дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

В школе работают 4 дополнительного образования.

Из них: 2 художественно-эстетической направленности;

2 физкультурно-спортивной направленности.

Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащимися занятий в детских объединениях дополнительного образования составляет 99,2%.

В этом учебном году школа тесно сотрудничала с такими учреждениями дополнительного образования: ДШИ № 1 им.П.И.Чайковского, ДШИ № 9 им.А.Алябьева, СДЮСШ № 6

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, приглашались специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС, МСЧ). На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 3,2% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 6 общешкольных родительских собраний. На них были обсуждены следующие вопросы: перспективный план школы на 2013-2014 учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, профильное и предпрофильное обучение, ЕГЭ, ГИА.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг на конец 2015-2016 уч.г.

Всего учащихся в школе	Приняли участие родителей в анкетировании	Удовлетворены образовательным процессом в школе	Не удовлетворены образовательным процессом в школе
643	579	550 (94%)	29 (5%)
1-4 классы 283	256	248(96%)	8(3%)
5-9 классы 320	287	275(95%)	12(4%)
10-11 классы 40	36	27(75%)	9(2%)

В целом можно сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды по выявлению курящих. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ученическое самоуправление.

В школе действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседание школьного ученического актива проходит 1 раз в месяц.

В 2015-2016 учебном году проводился педагогический совет, на котором были выявлены проблемы, мешающие осуществлять самоуправление в полном объеме. Были доработаны «Положение о школьном ученическом самоуправлении», внесены изменения в «Положение о классном руководстве» в пункт о самоуправлении. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем году.

2.10. Анализ методической работы

Тематика методических семинаров, проведенных в школе:

- 28.01.15. – городской семинар «Рождественско -Богородицкие чтения»
- 19.04.16. – городской семинар «*ФГОС: проектная деятельность во внеурочное время*»

На семинар были приглашены педагоги и заместители директоров по ВР всех школ. Тема весьма актуальна, потому что в методической работе отражаются насущные проблемы школы. В настоящее время, поиск новых методов, обновление содержания методической работы в школе, апробация активных форм – требование времени. Семинар получил высокую оценку коллег и специалистов управления образования.

Педагогический совет 31.08.15 г. принял решение о необходимости обучающей работы с коллективом по проблемам введения ФГОС. Были проведены методические семинары и даны открытые уроки педагогами в рамках Единого методического дня. Тематика занятий была актуальной, определялась запросами учителей и вызвала у них интерес: «Современный урок в условиях внедрения ФГОС», «Технологии достижения планируемых результатов ФГОС (личностных, метапредметных, предметных)», «Эффективные методы и приёмы совершенствования профессиональной деятельности учителя», «Преемственность в воспитательно – образовательном процессе»

Методические объединения

№	Специфика МО	Руководитель МО
1	МО учителей начальных классов	Жидкова Т.А.
2	МО учителей русского языка и литературы	Агназарова А.Б.
3	МО учителей математики	Самарина И.А.
4	МО учителей иностранного языка	Савченко Е.В.
5	МО учителей естественно-научного цикла	Ерофеева О.В.
6	МО классных руководителей	Кушнарёва И.С.

Школьные творческие группы

Проблема	Куратор	Группа
Работа с одарёнными	зам. директора по УВР Мироненко Н.В.	Ерасова Е.В., - ответственный. Дорошенко И.В., Хмарская Е.Н., Зверева О.Н.
Методическая работа	зам. директора по УВР Маятникова О.В.	Самарина И.А. – ответственный. Агназарова А.Б., Ерофеева О.В., Жидкова Т.А., Савченко Е.В.
Работа с детьми группы риска Совет профилактики.	зам. директора по ВР Лебидь И.А.	Лапина Т.Н., - ответственный Николенко Т.Н., Кобзев А.Н., Кушнарёва И.С., Хамидулина З.З., Абдульманова Л.П.
Инклюзивное образование	зам. директора по УВР Маятникова О.В.	Григорьева О.В.- ответственный Кулямзина М.А., Руштейко Т.А., Сагинбаева Г.Н.
ФГОС 2015-2016 учебный год	зам. директора по УВР Маятникова О.В.	Талипова Л.Р. – ответственный Вертякова Р.П., Кобзева С.И., Козаченко В.В., Пузий О.Р.
Школьное самоуправление	зам. директора по ВР Лебидь И.А.	Шамсутдинова В.Р. – ответственный Белова Л. В., Гончарова С.В., Кашина Е.В., Талипов Ж.Ш.

В работе школьных творческих групп привлекает добровольность, творческий подход, живой интерес к изучаемой проблеме, практическая направленность.

Результаты прохождения аттестации и курсовой подготовки

Всего педагогических работников – 35 чел.

Из них:

администрация – 4 чел.

учителя – 31 чел.

воспитатели – 2 чел

педагог – организатор – 1 чел.

Педагог-организатор ОБЖ – 1 чел.

Категории:

- без категории – 5 чел. (14,3%)
- первая – 23 чел. (65,7%)
- высшая – 7 чел. (20%)

В 2015 году аттестацию прошли 6 человек (100% от заявленных)

Из них:

- повысили уровень квалификации – 2 чел. (60%)
- подтвердили имеющуюся категорию – 2 чел. (40%)
- случаев снижения категории нет.

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива повысился.

Прошли курсовую переподготовку –

Участие учителей в мероприятиях различного уровня

Открытые мероприятия для коллег города.

№	Название мероприятия	Участники
1.	28.01.15. – городской семинар «Рождественско - Богородецкие чтения»	Николенко Т.Н., Хмарская Е.Н., Зверева О.Н., Васильева О.Н., Лебидь И.А.
2.	19.04.16. – городской семинар «ФГОС: проектная деятельность во внеурочное время»	Лебидь И.А., Белова Л.В., Мироненко Н.В., Козаченко В.В., Зверева О.Н., Григорьева О.В., Чернышова Н.Н.
3.	декабрь 2015 Городской конкурс проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Лебидь И.А., Мироненко Н.В., Козаченко В.В., Ерофеева О.В., Маятникова О.В.
4.	октябрь 2015–март 2016 Городской конкурс «Литературное Оренбуржье»	Лебидь И.А., Мироненко Н.В., Козаченко В.В., Белова Л.В., Григорьева О.В., Хмарская Е.Н.

РАЗДЕЛ №3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медкабинетов, столовой.. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Оренбурга по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
 - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

3.4. Модель выпускника МОАУ «СОШ № 65»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ☐ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ☐ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ☐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ☐ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- ☐ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ☐ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ☐ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ☐ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ☐ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- ☐ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- ☐ интерес к научному познанию мира и себя;
- ☐ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- ☐ взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- ☐ владение навыками культурного общения;
- ☐ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- ☐ умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- ☐ развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- ☐ развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- ☐ осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- ☐ усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- ☐ понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- ☐ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- ☐ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- ☐ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- ☐ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015-2016	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2015-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Городской методический семинар ««Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»».	2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач

12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов в коррекционных классах и на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия школы и ДООУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
6	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущие учителя 1-х кл.
7	Организация работы «Школы будущих первоклассников» по субботам	Декабрь, апрель	преемственность	Зам. директора по УВР, будущие учителя 1-х кл.
8	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты
9	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
10	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ №63,122	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк.психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5-х классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10а класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10а класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10аб классах»	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.	Январь	Зам. директора по УВР

	Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».		психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Кузина Т.В.
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных	Февраль	Зам. директора

	ошибок в заполнении бланков».		по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Оснащенность кабинетов составляет 95% по школе. Школа оснащена ИТ – оборудованием: имеется 1 интерактивная доска, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 20 персональных компьютера, 2 ноутбука. Имеется собственный сайт и выход в Интернет, проводная локальная сеть школы. *100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.* Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель программы: развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Задачи:

1. формирование единого информационного пространства МОАУ «СОШ № 65»
2. повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов МОАУ «СОШ № 65»
3. формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Информатизация учебной среды В МОАУ «СОШ № 65» г. Оренбурга проводится по следующим направлениям:

1. создание условий для применения ИКТ -технологий в учебном и воспитательном процессе
2. совершенствование пользовательских навыков участников образовательного процесса
3. совершенствование материально-технической базы для качественного применения ИКТ – технологий в обучении
4. повышение ИКТ- компетентностей педагогов путём обеспечения курсовой подготовки по вопросам ИТ
5. организация информационного пространства посредством максимального использования Интернет
6. создание общедоступной базы уроков с использованием ИКТ с опубликованием на школьном сайте
7. обеспечение доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с законодательством РФ
8. распространение педагогического опыта педагогов посредством создания личных интернет-страниц, участия в интернет-форумах и конференциях ; привлечение учащихся к участию в интернет -конкурсах и олимпиадах

С целью реализации поставленных задач в МОАУ «СОШ № 65» были проведены следующие мероприятия:

1. В 2014-2015 учебном году 59% педагогов школы были обеспечены компьютерами и ноутбуками, 1 кабинет оборудован интерактивной доской, 12 кабинетов –

мультимедийными проекторами, в 1 кабинете имеется доступ к сети Интернет. У каждого педагога и учащегося школы имеются условия для применения ИКТ – технологий на уроках и внеурочной деятельности

2. С целью совершенствования пользовательских навыков педагогов в школе существует система консультативной помощи, которая осуществляется системным администратором ОУ, учителями информатики, более опытными коллегами. Кроме того, проводились обучающие семинары:
«Компьютерная безопасность при работе в сети Интернет и флеш-накопителями», «Правила использования антивирусных программ», «Правила использования систем контентной фильтрации», «Знакомство с Регламентом использования сети Интернет в образовании».
3. С целью совершенствования материально-технической базы в 2016-2017 году планируется приобретение ещё 4 мультимедиа проекторов для образовательного процесса.
4. В данном учебном году была начата работа по применению электронного журнала Уфанет. Классными руководителями заполнены формы «Сведения об учащихся» на каждого ученика. Ежемесячно администрацией школы будет отслеживаться систематичность выставления текущих отметок, каждый триместр-выставление триместровых оценок. В октябре 2015 года был проведён обучающий семинар: «Интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса». В результате 100% педагогов школы стали использовать дистанционные формы обучения и выдачи домашних заданий во время карантина, болезней учащихся, дополнительных заданий и объяснения материала. Также в данной системе учителями используется возможность дистанционного оповещения детей и родителей о мероприятиях и успеваемости детей.
5. В течение 2015 -2016 года педагогами школы были проведены открытые уроки с использованием ИКТ-технологий.
6. С целью реализации данной задачи в ОУ на компьютерах медиатеки (точке доступа учащихся к сети Интернет) установлена система контентной фильтрации Интернет-цензор, что позволило исключить посещения учащимися сайтов, не совместимых с задачами образования и воспитания.

Эти данные позволяют нам использовать технологическую базу, необходимую для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся , применение ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в то числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

4.3. Профильное обучение на старшей ступени образования

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Организация профильного обучения

Вид деятельности	Содержание	Срок	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Комплектование групп предпрофильной подготовки	май-сентябрь	Зам.директора по УВР
	Утверждение программ элективных курсов	май-август	Зам.директора по УВР
	Составление расписания проведения курсов по выбору и других мероприятий по предпрофильной подготовке	август	Зам.директора по УВР
	Административное совещание “Об организации введения предпрофильной подготовки”. Знакомство с целями, содержанием и вопросами перехода на предпрофильную подготовку	сентябрь	Директор
	Теоретический семинар “Роль классного руководителя в организации предпрофильной подготовки”	сентябрь	Педагог - психолог
	Проведение тематических родительских собраний “Цели и задачи предпрофильной подготовки. Изменения в учебном плане для 9-х классов	октябрь	Классные руководители
Психолого-педагогическая деятельность	Групповые консультации с учащимися 8-х классов по темам: «Организация и проведение предпрофильной подготовки учащихся в следующем учебном году», «Особенности выбора элективных курсов».	Сентябрь апрель	Педагог - психолог
	Выявление запросов учащихся 8-х классов и их родителей в аспекте предстоящего перехода на предпрофильную подготовку	апрель	Педагог - психолог
	Определение предпочитаемого типа профессий у учеников 9 класс (ДДО Климова)	октябрь	Педагог - психолог
	Анализ социального заказа выпускников 9-х классов и их родителей на открытие профиля, активизация профессионального самоопределения.	апрель	Педагог - психолог
	Выявление интересов и склонностей у учащихся 9 классов (тест Голлонда)	октябрь	Педагог - психолог
	Выявление отношений к различным видам деятельности (Карта интересов А. Е. Голомштока)	ноябрь	Педагог - психолог

	Определение нейродинамического типа нервной системы	декабрь	Педагог - психолог
	Изучение особенностей познавательных процессов	январь	Педагог - психолог
	Оценка коммуникативных и организаторских способностей учеников	февраль	Педагог - психолог
	Профессиональные пробы	март	Педагог - психолог
	Построение личной профессиональной перспективы	апрель	Педагог - психолог
	Получение обратной связи о предпрофильном и профильном обучении	апрель	Педагог – психолог
	Оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса	В теч.года	Педагог - психолог
	Групповые занятия:	В теч.года	Педагог - психолог
Информационно-просветительская деятельность	Создание школьного сайта, в который войдут разделы об организации ППП		Зам.директора по ИКТ
	Знакомство учащихся с образовательной картой города	октябрь	Кл. руководители
	Родительское собрание «Организация профильного обучения в школе»	октябрь	Кл. руководители
	Экскурсии школьников на предприятия	В теч.года	Кл. руководители
	Проведение встреч с представителями разных профессий	В теч.года	Кл. руководители
	Презентация элективных курсов по выбору	февраль	Педагоги
	Родительский всеобуч «Как помочь подростку выбрать профессию»	март	Зам.директора по УВР
	Индивидуальные и групповые профконсультации учащихся	В теч. года	Педагог - психолог
	Посещение учебных заведений города в рамках Дня открытых дверей	В теч.года	Кл. руководители
	Оформление профориентационных стендов, просмотр видеофильмов о профессиях	В теч.года	Кл. руководители

4.4.Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

План работы Совета Лидеров

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.	не реже 1 раз в месяц
2.	Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	Ноябрь, июнь
3.	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение туристских мероприятий	сентябрь
5.	Организация и проведение предметных декад в школе	в течение

		учебного года
6.	Участие в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница», «Орленок»	Апрель, май
7.	Участие в организации и проведении в школе спартакиады Малых Олимпийских игр. Проведение мониторинга участия в спартакиаде.	Январь, май
8.	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях	в течение учебного года
9.	«Теперь я пятиклассник». Посвящение в члены Школьного (ученического) самоуправления	октябрь
10.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	октябрь
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, конкурс рисунков «Россия, вперед!», фестиваль народов России	ноябрь
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, викторины на знание Конституции РФ)	декабрь
14.	Новый год	декабрь
15.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	февраль
16.	Участие в организации вечера встречи выпускников	февраль
17.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март
18.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	апрель
19.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организация и проведение акции «Подарок ветерану» и т.п.	май
20.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	май
21.	Праздник последнего звонка	май
22.	Выпускной вечер	июнь

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

Работа с родителями

Сентябрь

Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах

№	Повестка дня	Ответственные
1	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
2	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	зам. директора по ВР
3	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития младших школьников	психолог
4	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР

Общее собрание родителей обучающихся в 5-8 классах

1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы.	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	Социальный педагог
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	педагог- психолог
6	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР

Общее собрание родителей обучающихся в 9-11 классах

1	Обновление содержания среднего (полного) общего образования. Особенности учебного плана средней школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы.	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.	Социальный педагог
5.	Родительский всеобуч Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников.	педагог- психолог
6.	Родительский всеобуч Профилактика правонарушений. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	зам. директора по ВР

Классные родительские собрания

1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников- первоклассников»	Кл. руководители
2	2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Кл. руководители
3	3 класс: « Наказание и поощрение в семье»	Кл. руководители
4	4 класс: « Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	Кл. руководители
5	5 класс: « Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Кл. руководители
6	6 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности»	Классные руководители
7	7 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков.	Классные

	Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Кл. руководители
9	9 класс: «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников»	Классные руководители
10	10 класс: « Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	Классные руководители
11	11 класс: « Особенности физического воспитания в 11 классе»	Кл. руководители
Октябрь		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета	зам. директора по ВР
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
4.	Конкурс « Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	учитель физкультуры
5	Итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах	Кл. руководители
Ноябрь		
1.	Праздник «День Матери»	педагог-организатор, Кл. руководители
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	Психолог, соцпедагог
Декабрь		
1.Консультации специалистов, учителей-предметников		
Классные родительские собрания		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Кл. руководители
2.	2 класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Кл. руководители
3.	3 класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Кл. руководители
4.	4 класс: «Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников»	Кл. руководители
5.	5 класс: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.»	Кл. руководители
6.	6 класс: «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	Кл. руководители
7.	7 класс: «Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте»	Кл. руководители
8.	8 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей»	Кл. руководители
9.	9 класс: «Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников»	Кл. руководители
10.	10 класс: «Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-нравственному самоопределению»	Кл. руководители
11.	11 класс: «Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье»	Кл. руководители
Январь		

1	Нормативные документы по ГИА и ЕГЭ	зам. директора по УВР
Февраль Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Кл. руководители
2	2 класс: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	Кл. руководители психолог
3	3 класс: «Роль родителей в развитии ребенка»	Кл. руководители
4	4 класс: «ЗОЖ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Классные руководители
5	5 класс: «Роль общения в жизни школьника»	Кл. руководители
6	6 класс: «Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	Кл. руководители
7	7 класс: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии способностей»	Кл. руководители
9	10 класс: «Роль самооценки в формировании личности»	Кл. руководители
10	11 класс: «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Кл. руководители, психолог
Март		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Социальный педагог
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-11)	зам. директора по ВР школьный врач
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом наркологом. 5-11	зам. директора по ВР
Апрель		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Социальный педагог
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-10)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители, школьный врач
Май		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-11 классах		
1	Праздник «День семьи»	Педагог-организатор
2	Организация летней оздоровительной компании	Зам. директора по ВР
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Социальный педагог
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Зам. директора по ВР

4.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Спортивно–оздоровительная работа

№	мероприятие	класс	ответственные
Сентябрь			
1.	Декада физической культуры	1-11	Учителя физкультуры
2.	Мониторинг физической подготовки	1-11	Учителя физкультуры
3.	Отборочные соревнования по волейболу	8-11	Учителя физкультуры
4.	Школьный осенний кросс	4-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
Октябрь			
5.	Товарищеские встречи по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
6.	Школьные соревнования по шахматам	3-11	Учителя физкультуры
7.	Городской турнир по мини-футболу		Учителя физкультуры
8.	«Весёлые старты», посвященные дню семьи	2-4	Учителя физкультуры
Ноябрь			
9.	Школьные соревнования по пионерболу	5-9	Учителя физкультуры
10.	Школьные соревнования по стрельбе	6-11	учитель ОБЖ
11.	Отборочные игры по волейболу	7-9	Учителя физкультуры
12.	«Потешки с мячами»	1	Учителя физкультуры
Декабрь			
13.	Семейный праздник «День здоровья»	1-4кл	Учителя физкультуры
14.	Военно-техническое многоборье	9-11	учитель ОБЖ
15.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
16.	Отборочные игры по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
17.	Городские соревнования по мини футболу	5-6	Учителя физкультуры
18.	Товарищеская встреча по волейболу «Учителя против учеников»		Учителя физкультуры
Январь			
19.	«Лыжные походы»	3-5, 6-7, 10-11.	Учителя физкультуры
20.	Малые Олимпийские Игры	2-11	Учителя физкультуры
21.	Открытие лыжного сезона		
22.	Массовое катание на коньках	5-11	Классные руководители
23.	Первенство города среди допризывной молодежи		учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Февраль			

24.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-9	Учитель ОБЖ
25.	«Лыжня России – 2017»	2-11	Учителя физкультуры
26.	Городские соревнования по стрельбе	8-11	учитель ОБЖ
27.	Городская лыжная эстафета	5-11	Учителя физкультуры
28.	Лыжная гонка, посвященная Дню защитника отечества	5-11	Учителя физкультуры
29.	Школьный шашечный турнир	1-4	Учителя физкультуры
Март			
30.	Школьные соревнования среди девочек, посвященные женскому дню	1-4	Учителя физкультуры
31.	Первенство школы по волейболу	8-11	Учителя физкультуры
32.	Городской турнир по мини-футболу		Учителя физкультуры
33.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
Апрель			
34.	«Весёлые эстафеты»	3-4кл	Учителя физкультуры
35.	Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч»	5-8	Учителя физкультуры
Май			
36.	Городская легкоатлетическая эстафета	5-11	Учителя физкультуры
37.	Мониторинг физической подготовки	1-11кл	Учителя физкультуры
38.	Сдача норм ГТО		Учителя физкультуры
39.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	4-8	Учителя физкультуры
40.	Пробег посвященный Дню Города	5-10	Учителя физкультуры

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

Работа с классами для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Валеологический анализ расписания коррекционных классов	сентябрь	Выполнение СанПиНа	Зам.директора по УВР
4	Организация адаптацион. периода в 1-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
5	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир	Зам.директора по УВР

			обучение	
6	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
7	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
10	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
11	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
14	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ №5.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ☐ Анализируется опыт учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ № 6.
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на курсы.	1. 2015-2020 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической				2015-2020 гг.

		направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2016-2020 гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2016-2020 гг.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.

		знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти,	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся	Психолого-педагогические семинары, семинары по	Материально-техническая база по внедрению программы	Расходы по семинарам.	2016-2020 гг.

специфических предметов и факультативов.	речи.	испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	внедрению «Робототехники», специальные семинары.	«Робототехники».		
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2016-2020 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			
10. Диагностика и	Подбор методов оценки	- Выявление интересов и		Наличие		2016-

мониторинг результатов образовательной деятельности.	эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);		диагностических методик.		2020 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, городские олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Семейные викторины ☐ Игры-путешествия ☐ Выпуски тематических газет по предметам- ☐ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ☐ Учебно-проектная деятельность. ☐ Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	☐ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ☐ Работа творческой группы педагогов ☐ Сотрудничество с ВУЗами ☐ Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности	Работа СМИ в школе	Педагоги	Повышение интереса к предмету,

учащихся средствами наглядности.	☐ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Библиотекарь Информ-совет	расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках программы «Слагаемые успеха»: 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 9. «Узоры Оренбургского края»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Внеурочная деятельность «Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории	Совет законов и традиций, Совет	Повышение уровня социальной активности,

	КТД «Сделай свой двор чистым»	школы, педагоги, классные руководители.	сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» Элективные курсы «Экология» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Узоры Оренбургского края»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие	Благотворительная ярмарка, помощь	Коллектив	Осознание учащимися важности

благотворительности.	детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	школы.	«творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

☐ Овладение навыками культурного общения; ☐ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ☐ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☐ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ☐ Развитие коммуникативных способностей ☐ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Психологические тренинги ☐ Ролевые игры ☐ Игровые методики ☐ Проектная деятельность ☐ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ☐ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; ☐ Школьных общественных объединений ☐ Организация работы школьного пресс-центра. ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Издание школьной газеты ☐ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
---	---	--	--

			терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психологи, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
☐ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ☐ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; ☐ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Преподаватели художественного отделения	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	☐ Составление договоров о сотрудничестве ☐ Посещение мероприятий, предусмотренных договором ☐ Совместные творческие проекты ☐ Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.

		предметники	
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские проекты ☐ Оформление стенда почёта и достижений школы. ☐ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ☐ Использование ИКТ в оформлении школы.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги-предметники Педагоги художественного отделения	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	☐ День театра (коллективное посещение спектаклей) ☐ Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	☐ Участие школы в городских творческих конкурсах ☐ Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся

VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»	!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!		
VII. Изучение эффективности ВСП, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции; ☐ сформированность нравственного потенциала личности; ☐ сформированность ценностных ориентаций; ☐ самоактуализированность личности; ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСП.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	☐ Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов ☐ Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми,	☐ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании	Зам. директора по ВР,	Накопление опыта формирования гуманных

позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	☐ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Педагоги, участники творческих групп.	отношений в системе образования
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, областного, российского уровня	Зам. директора по инновационной работе, зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

**РАЗДЕЛ №7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2013 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МОАУ «СОШ №65»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МОАУ «СОШ №65»	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции

1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2014-2018 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы

3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

	ступеней			
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Педагог-библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	20125-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению

				ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО

12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

РАЗДЕЛ №8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.