

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ………………… | 3 |
| 2. | СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ…………… | 6 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………………… | 8 |
| 4. | КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……………………………………………… | 12 |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………. | 21 |
| 6. | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ…………… | 23 |
| 7. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 28 |
| 8. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА……………………………………………………... | 28 |
| 9. | ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………………………………………. | 29 |
| 10. | ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ………………………………………………………………………………….. | 44 |
| 11. | АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ…………………………….. | 52 |
| 12. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………………………… | 54 |

Самообследование МОБУ «СОШ №65» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» города Оренбурга |
| Директор общеобразовательной организации | Ирина Анатольевна Лебидь |
| Юридический адрес | 460034, Город Оренбург, улица Карачинская 50 |
| Телефон, факс | (83532)762114 |
| Адрес электронной почты | 65@orenschool.ru |
| Адрес сайта | www.shkola65-oren-ucoz.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Оренбурга |
| Лицензия на образовательную деятельность | 56ЛО1 № 0003327 от 07.05.2015 г.  бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 56 № 400150, № 526, 29.03.2012г. срок действия до 29 марта 2024г., Министерством образования Оренбургской области. |
| Устав ОО | Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга 25.11.2016, Пр.№743 |
| Программа развития | В наличии на 2016-2020 гг. |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО |  |

**Перечень локальных нормативных актов**

**МОБУ «СОШ № 65» г.Оренбурга.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Название локального акта*** | ***Процедура***  ***утверждения*** | |
| **1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса** | | | |
|  | Устав ОО | | 25.11.2016, Пр.№743 |
|  | Коллективный договор | | 11.07.2017г. Л-264-17 |
|  | Должностные инструкции работников ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Режим занятий обучающихся ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся из ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка работников ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Положение о профессиональной этике работников ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Положение о комиссии по урегулированию споров межу участниками образовательных отношений | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Положение о порядке доступа педагогов к информационно-­телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Положение об аттестационной комиссии ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
|  | Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в ОО | | 29.12.2016, Пр.№327 |
| **2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности** | | | |
|  | Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии) | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (в.т.ч. ускоренное обучение) в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об итоговой аттестации обучающихся в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о внеурочной деятельности в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о группе продленного дня в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о языке образования в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о факультативных учебных предметах, курсах в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об элективных учебных предметах, курсах в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об организации инклюзивного образования (при наличии) в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о формах обучения в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
| **3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО** | | | |
|  | Положение об общем собрании (конференции) работников ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о педагогическом совете ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о совете обучающихся ОО (при наличии) | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о профессиональном союзе работников ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о Совете родителей (законных представителей) или ином органе родителе ОО (при наличии) | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об организации и проведении публичного отчета ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о комиссии по трудовым спорам | 29.12.2016, Пр.№327 | |
| **4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией** | | | |
|  | Положение о документообороте в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о ведении дневников обучающихся | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о ведении классных журналов | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о ведении личных дел обучающихся ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о ведении тетрадей (словарей по иностранному языку) обучающихся ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Порядок ознакомления с документами ОО, в т.ч. поступающих в нее лиц. | 29.12.2016, Пр.№327 | |
| **5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся** | | | |
|  | Положение об организации методической работы ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о научно-практической конференции | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о школьной предметной (методической, проектной) неделе | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о проведении олимпиад школьников | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о Школе молодого учителя | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о Научном объединении обучающихся ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об учебном кабинете ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о Портфолио педагогического работника ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о Портфолио обучающихся ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО, СОО в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
| **6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования** | | | |
|  | Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о проведении самообследования ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о публичном докладе | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении | 29.12.2016, Пр.№327 | |
| **7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО** | | | |
|  | Положение об организации питания обучающихся в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о лагере с дневным пребыванием | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о библиотеке | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о музее (музейной комнате) образовательной организации | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о социально-­психологической службе | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о школьном спортивном клубе | 29.12.2016, Пр.№327 | |
| **8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО** | | | |
|  | Положение об официальном сайте ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о порядке использования и проведении инвентаризации программного обеспечения в ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
| **9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО** | | | |
|  | Положение об оплате труда работников ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |
|  | Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ОО | 29.12.2016, Пр.№327 | |

# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Ф.И.О. (полностью)*** | ***Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж*** | ***Стаж административной работы*** |
| Директор | Лебидь Ирина Анатольевна | Высшее педагогическое, учитель биологии, педагогический стаж 29 лет | 2,3 года |
| Заместитель директора по УВР | Маятникова Ольга Васильевна | Высшее педагогическое, учитель истории, педагогический стаж 25 лет | 3 года |
| Заместитель директора по ВР | Чернышова Наталия Николаевна | Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 28 лет | 2,3 года |
| Заместитель директора АХР | Ферюкова Ольга Валентиновна | Высшее педагогическое, организатор методист, педагогический стаж 28 лет | 1год |

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;

- введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5-7-е классы);

- предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов;

- развитие информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование информационной культуры;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим ее открытость, остается Педагогический Совет школы. Он содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В течение 2017-2018 учебного года проведено 4 заседания педагогического совета школы, на которых рассмотрено 10 вопросов, касающихся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2017 – 2018 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2017 – 2018 учебный год, об утверждении публичного отчетного доклада, о плане финансово – хозяйственной деятельности на 2018 год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, творческие и проектные группы, проблемные и научно-исследовательские семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ООО и СОО.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традиционно проводятся встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Проведено четыре заседания общешкольного родительского комитета.

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации по всем предметам.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. И, конечно, каждому педагогу и педагогическому коллективу школы в целом, необходимо выстраивать образовательную деятельность с позиций учёта возрастных особенностей учащихся, что как принцип заложено и будет отслеживаться в рамках реализации ФГОС (предмет мониторинга – рабочая программа педагога по учебным предметам, план работы классного руководителя).

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОБУ «СОШ №65»,отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

# СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Анализ основной образовательной программы**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-7классы), основной образовательной программы основного общего образования (8-9классы), а также образовательной программой средней школы (10-11 классы).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.) | |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС (1-4, 5-9) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основе всех нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня.

Особенности учебного плана (2017-2018 учебный год)

Учебный план для **I- IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы –34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов –45 минут.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Школа постоянно сотрудничает со следующими учреждениями дополнительного образования:

- Школа искусств № 9 им. А. Алябьева;

- Детская музыкальная школа №1 им. П.И. Чайковского;

- Детская спортивная школа №4 «Урал»;

- ЦДЮТ (ул. Центральная, 13);

- Детская музыкальная школа № 8;

- Спортивный комплекс «Факел» (бассейн).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

Базисный учебный план для **V-IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год для V-VIII классов, 34 учебных недель - дляIX классов. Продолжительность урока – 45 мин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах включает следующие учебные предметы:

- Информатика и ИКТ по 1 часу;

- Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу;

-«Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу (Предметная область является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы);

- Обществознание по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах включает:

- Информатика и ИКТ по 1 часу;

- Основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу;

- Географическое краеведение по 1 часу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса "Географическое краеведение", «Литературное краеведение».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Автор, наименование* | *Класс* | *Издательство* |
|  | Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство. | Учебное пособие для учащихся 6,8,9 класс. | ОРЛИТ |
| 2 | Прокофьева А.Г. Хрестоматия по литературному краеведению. | Хрестоматия для учащихся 6,8 класс. | ОРЛИТ |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-9 классах включает:

- основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 7 -х классах;

- элективный курс «Математический практикум» по 1 часу в 8-9 классах;

- элективный курс «Русская словесность» по 1 часу в 8-9 классах;

- элективный курс «Экономика» по 1 часу в 8-х классах;

- элективный курс «Физика в задачах и экспериментах» по 1 часу в 7-х классах;

- Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике в основной школе» по 1 часу в 9 – х классах.

Региональный компонент в 8-9-х классах включает следующие учебные предметы:

- Основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 9 -х классах;

- Литературное краеведение по 1 часу в 8 классах;

- Географическое краеведение по 1 часу в 8,9 классах;

- Предпрофильная подготовка по 1 часу в неделю в 9-х классах для подготовки учащихся к профессиональному выбору (Чистяков В.П. «Твоя профессиональная карьера»).

Учебный план для **X-XI классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, школа, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы –** учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В региональном компоненте при получении среднего общего образования, предусмотрен 1 час в неделю на изучение основ безопасности жизнедеятельности в Х классе.

Компонент образовательного учреждения включает в себя следующее содержание, направленное на качественную подготовку учащихся к ЕГЭ и дальнейший профессиональный выбор:

- Алгебра и начала анализа (прохождение программного материала) по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

- Астрономия - 1 час в 11 классе;

- элективный курс «Экология» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

- элективные курсы по русскому языку:

* «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» по 1 часу в неделю в 11 классе;
* «Русское правописание: орфография и пунктуация» по 1часу в неделю в 10-11 классах;
* «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» по 1часу в неделю в 10-11 классах;

- элективный курс по алгебре:

* «Задачи с параметрами. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства и системы уравнений» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

- элективный курс по обществознанию:

* «Право. Основы правовой культуры» по 2 часа в неделю в 10-11-х классах.

- элективный курс по физике:

* «Решение задач по физике» по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х, сопровождающая освоение учебного предмета, в МОБУ СОШ №65 проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273[[1]](#footnote-1) и на основе локального акта школы **«О мониторинге образовательных достижений учащихся на начальной ступени обучения»** проводится в конце учебного года в формах определенных методическим объединением школы.

Промежуточная аттестация в 7,8-х классах проводится в форме регионального обязательного экзамена по русскому языку и математике. По остальным предметам в форме итоговых контрольных работ, защиты реферата, проекта и пр.

**Вывод:** Основная образовательная программа МОБУ «СОШ №65» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО, ФКГОС- типу, целям, особенностям школы.

# КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на** **02.04.2018**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель* | *Количество* |
| Всего обучающихся | 721 |
| в том числе: |  |
| - на уровне начального общего образования | 339 |
| - на уровне основного общего образования | 331 |
| - на уровне среднего общего образования | 51 |
| в том числе: |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 721 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 7 |
| Всего классов |  |
| - реализующих образовательные программы | 0 |
| углубленной подготовки |  |
| - реализующих образовательные программы | 0 |
| профильного обучения |  |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 |

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

В 2017-2018 учебном году количество учащихся в школе – 721. В школе обучаются дети-инвалиды, в связи с этим созданы все необходимые организационно-педагогические условия для получения ими качественного и доступного образования.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2018-2019 учебном году.

**Динамика учебных результатов по классам за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Качество обучения*  *(2015-2016)* | *Качество обучения*  *(2016-2017)* | *Качество обучения*  *(2017-2018)* | *Динамика* |
| 2а |  | 41% | 34% | отрицательная |
| 2б |  | 48% | 36% | отрицательная |
| 2в |  | 44% | 39% | отрицательная |
| 3а | 67% | 62% | 54% | отрицательная |
| 3б | 44% | 30% | 42% | положительная |
| 3в | 52% | 50% | 55% | положительная |
| 4а | 44% | 44% | 30% | отрицательная |
| 4б | 52% | 55% | 51% | отрицательная |
| 4в | 41% | 37% | 21% | отрицательная |
| 5а | 31% | 20% | 11% | отрицательная |
| 5б | 56% | 44% | 28% | отрицательная |
| 6а | 38% | 27% | 11% | отрицательная |
| 6б | 32% | 30% | 28% | отрицательная |
| 6в | 35% | 38% |  |  |
| 7а | 40% | 21% | 16% | отрицательная |
| 7б | 65% | 43% | 10% | отрицательная |
| 8а | 20% | 10% | 24% | отрицательная |
| 8б | 48% | 43% | 28% | отрицательная |
| 9а | 32% | 24% | 4% | отрицательная |
| 9б | 58% | 56% | 10% | отрицательная |
| 9в | 11% | 12% |  |  |
| 10 |  | 52% |  |  |

**Вывод:** из таблицы видно, по сравнению с прошлым годом положительная динамика наблюдается в 3б и 3в классах. В остальных классах произошло снижение результатов. Значительное снижение качества образования показали: 9а и 9б классы.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

**Успеваемость и качество знаний по предметам за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О. преподавателя* | *Предмет* | *2016-2017* | | *3 четверть 2017-2018* | | |
| *Качество* | *Успеваемость* | *Качество* | *Успеваемость* |
| 1 | Агназарова А.Б. | Русский язык | 41,6% | 100% | 40% | 100% |
| 2 | Вертякова Р.П. | 41,6% | 100% | 38% | 100% |
| 3 | Дмитриева Е.В. |  |  | 20,5% | 95% |
| 4 | Кобзева С.И. | Математика | 37,2% | 100% | 34,4% | 100% |
| 5 | Кушнарева И.С. | 60,9% | 99% | 56% | 95% |
| 6 | Самарина И.А. | 36,2% | 100% | 29,1% | 100% |
| 7 | Гончарова С.В. | Английский язык | 47,7% | 100% | 45,5% | 100% |
| 8 | Шамсутдинова В.Р. | 63,3% | 100% | 52.8% | 99% |
| 9 | Куртмуллаева А.А. |  |  | 61% | 99% |
| 10 | Яренко И.И. |  |  | 43,2% | 100% |
| 11 | Маятникова О.В. | История | 56,3% | 100% | 52,3% | 99% |
| 12 | Пузий О.Р. | 50,2% | 100% | 53,3% | 100% |
| 13 | Кашина Е.В. | Биология | 72,6% | 100% | 63% | 100% |
| 14 | Лебидь И.А. | 84,2% | 100% | 78,8% | 100% |
| 15 | Кузякин Д.В. | Химия | 55,5% | 100% | 49,5% | 100% |
| 16 | Ерофеева О.В. | География | 55,5% | 100% | 52,7% | 100% |
| 17 | Хамидулина З.З. | Физика | 47,3% | 100% | 25,8% | 99% |
| 18 | Дорошенко И.В. | ИЗО | 92,5% | 100% | 97,2% | 100% |
| 19 | Кудряшева Л.В. | ОБЖ | 87% | 100% | 69,3% | 100% |
| 20 | Лапина Т.Н. | Музыка | Отчет не полный | | 93,2% | 100% |
| 21 | Новичков Д.А. | Физическая культура | Отчет не сдан | | Отчет не сдан | | |
| 22 | Кобзев А.Н. | 95,6% | 100% | 86,2% | 100% | |
| 23 | Татаринова Т.С. | Предпрофильная подготовка | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| 24 | Сыса Е.А. | Информатика |  |  | 68% | 100% | |

Сравнительный анализ показывает, что снижение качества знаний произошло по всем предметам.

Наиболее низкое качество знаний по математике и физике.

Вывод: в течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснялись причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят – лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте – усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован.

Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды**,** мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методамиобучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

**Качество обучения в сравнении с прошлым годом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество обучения** | | | |
| **2015 – 2016 уч. год** | | **2016 – 2017 уч. год** | |
| **1кл.** |  |  | **-** |
| **2кл.** |  | **2 кл.** | **44,3%** |
| **3кл.** | **43%** | **3 кл.** | **47,3%** |
| **4кл** | **55,5%** | **4 кл.** | **43%** |

### Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018 уч.год** |
| Успеваемость | 100 | 100 | 98% |
| Качество | 36,13 | 35% | 33% |

### Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018 уч.год** |
| Успеваемость | 100% | 98% | 98% |
| Качество | 40,54% | 32,60% | 33% |

**Динамика результатов региональных экзаменов в 7 классах за два года**

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся в классе** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Получили отметки** | | | | **Успеваемость (%)** | **Справились на «4» и «5» (%)** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015-2016 | 58 | 58 | 3 | 23 | 32 | - | 100 | 50 |
| 2016-2017 | 43 | 43 | - | 13 | 30 | - | 100 | 30 |

Данные, представленные в таблице выше, позволяют видеть отрицательную динамику результатов регионального экзамена по русскому языку обучающихся 7-х классов: по показателю процента «4» и «5» - понизился на 20%.

Математика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся в классе** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Получили отметки** | | | | **Успеваемость (%)** | **Справились на «4» и «5» (%)** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015-2016 | 58 | 58 | 14 | 23 | 21 | - | 100 | 66 |
| 2016-2017 | 43 | 43 | 6 | 18 | 19 | - | 100 | 56 |

Данные, представленные в таблице выше, позволяют видеть отрицательную динамику результатов регионального экзамена по математике обучающихся 7-х классов: по показателю процента «4» и «5» - понизился на 10%.

**Результаты региональных экзаменов в 8 классах за два года**

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся в классе** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Получили отметки** | | | | **Успеваемость (%)** | **Справились на «4» и «5» (%)** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2015-2016 | 65 | 65 | 1 | 20 | 44 | - | 100 | 41 |
| 2016-2017 | 60 | 60 | - | 17 | 43 | - | 100 | 28 |

Данные, представленные в таблице выше, позволяют видеть отрицательную динамику результатов регионального экзамена по русскому языку обучающихся 8-х классов: показатель процента «4» и «5» понизился на 13%.Математика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся в классе** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Получили отметки** | | | | **Успеваемость (%)** | **Справились на «4» и «5» (%)** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2015-2016 | 65 | 65 | 10 | 28 | 34 | - | 100 | 64 |
| 2016-2017 | 60 | 60 | 7 | 13 | 40 | - | 100 | 33 |

**Вывод:** данные, представленные в таблице выше, позволяют видеть отрицательную динамику результатов регионального экзамена по математике обучающихся 8-х классов: показатель процента «4» и «5» понизился на 31%.

**Результаты ОГЭ**

В 2016-2017 учебном году в МОБУ «СОШ №65» в 11 классе обучалось 20 учеников. Были допущены к ГИА 19 обучающихся. Не допущен – Кудрев Роман Андреевич по причине неуспеваемости по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, физике.

Из 19 обучающихся, обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 18 выпускников.

По выбору сдавались следующие предметы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Предмет | 2014-2015 уч. год. | | | 2015-2016 учебный год | | | | 2016-2017 уч.год | | |
| % преодолевших порог | Средний балл по ОУ | Средний балл по области | % преодолевших порог | Средний балл по ОУ | | Средний балл по области | % преодолевших порог | Средний балл по ОУ | Средний балл по области |
| 1 | Русский язык | 100% | 57 | 72 | 100% | 55,7 | | 73 | 0 | 66,2 |  |
| 2 | Математика Б | 4,7% | 3,8 | 4 | 4,7% | 4,3 | | 4,5 | 0 | 4 | 0,5 |
| Математика П | 100% | 50 | 50 | 14,2% | 52,7 | | 56 | 4 (20%) | 41,4 | 15,6 |
| 3 | Биология | Не участвовали | | | 100% | 56,5 | | 62 | Не участвовали | | |
| 4 | Обществознание | 6,6% | 59 | 63 | 6,6% | 47,7 | | 61 |  | 48,6 |  |
| 5 | География | Не участвовали | | | Не участвовали | | | | Не участвовали | | |
| 6 | История | 100% | 57 | 61 | 100% | 46,8 | | 56,9 | 1 | 29% |  |
| 7 | Физика | 100% | 43 | 57 | 4,7% | 46,2 | | 52 |  | 50,1 |  |
| 8 | Англ. язык | Не участвовали | | | 100% | 81 | 72 | | Не участвовали | | |
| 9 | Химия | 100% | 58 | 59 | |

Литература – 1 чел.

География – 0 чел.

Информатика и ИКТ – 0 чел.

Биология – 0 чел.

Английский язык – 0 чел.

Обществознание – 11 чел.

История – 2 чел.

Физика – 12 чел.

Химия –0 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание и физика.

Никто не выбрал для сдачи химию, биологию, географию, информатику.

Сохраняются тенденции предыдущего учебного года.

|  |
| --- |
|  |

**Вывод:** анализ результатов ЕГЭ показывает, что все обучающихся прошли итоговую аттестацию удовлетворительно. Снизилось количество неудовлетворительных результатов с 6 до 5. Увеличилось количество обучающихся не прошедших минимальный порог по математике профильного уровня на 5,8% .Снизился средний балл по математике базового уровня на 0,3%,математике профильного уровня на 11,3 %. Увеличился средний балл по школе, по сравнению с прошлым годом по обществознанию на 0,9 %, по физике на 3,8%.

**Основные причины низкого качества знаний:**

1.Отсутствие мотивации у обучающихся и учителей;

2. Низкий уровень познавательных интересов к данному предмету на фоне общей низкой культуры в социуме;

3. Отсутствие должного контроля со стороны родителей;

4. Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

5.Уровень подготовленности учащихся в начальной школе;

6. Ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

На основании проведенного анализа можно сделать **вывод**, что подготовка к государственной итоговой аттестации со стороны учителей проводится на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ. Педагоги-предметники имеют поурочное планирование, соответствующее календарно-тематическому планированию. Рабочие программы педагогов русского языка и математики содержат уроки, отведенные на повторение ранее изученного материала.

В процессе изучения нового материала систематически проводятся повторительно-обобщающие уроки в различных формах: письменные самостоятельные работы, контрольные работы, тестовый контроль, зачеты и др.

Учителя ведут большую работу по подготовке к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ, используют дополнительную литературу, работают с КИМами прошлых лет, используют на уроках задания, включенные в КИМы, успешно включают элементы повторения при изучении новой темы.

Учебные кабинеты оборудованы ИКТ и учителя – предметники используют при подготовке к ОГЭ (ГВЭ) и ГИА информационные технологии, пользуются ресурсами интернета.

У учителей предметников разработаны индивидуальные маршруты с учащимися группы «Риск». Учителя систематически проводят работу с учащимися группы «риск», каждодневным контролем и проверкой, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Учителя русского языка и математики проводят поэлементный анализ всех контрольных и диагностических срезов, уделяя необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшее затруднения у учеников на контрольных работах.

В школе разработана программа повышения образовательной компетентности учителей по вопросам итоговой аттестации.

Реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов при подготовке и сдаче ГИА.

В течение года проводились следующие мероприятия:

* Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологии проведения ГИА (подготовка памяток).
* Работа с классным руководителем по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ГИА.
* Семинар для педагогов «Использование рейтинговой оценки при подготовке выпускников основной школы к новой форме экзамена».
* Индивидуальные консультации для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА.
* Индивидуальные и групповые занятия психолога с учащимися: «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала», «Способы поддержки работоспособности», «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей», «Как сохранить спокойствие».
* Родительское собрание «Что включает в себя психологическая готовность учащихся к ЕГЭ и ГИА», «Права и обязанности участников ГИА».

**Методическая тема школы:**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

**Цели, задачи методической работы на 2017-2018:**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

• Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

• Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

• Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

• Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

• Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

• Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

• Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

• Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

• Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Сведения о выпускниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 80 | 78 | 69 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:  - в данной ОО | 20 | 17 | 20 |
| - в другой ОО | 1 | 2 | 2 |
| - в учреждениях СПО | 59 | 59 | 47 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 16 | 16 | 20 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 14 | 15 | 15 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 2 | 1 | 4 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 1 |

**Вывод**: все обучающиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Получили аттестат «с отличием»-2 человека. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты, пересдали экзамены с удовлетворительными отметками.

Все выпускники 11класса прошли обязательную аттестацию по русскому языку и математике, все получили аттестаты. Данные таблиц позволили определить одно из основных направлений деятельности школы на следующий учебный год, которое состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

С целью повышения показателей государственных экзаменов учащихся необходимы:

- методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9, 11 классах;

- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;

- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;

- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

В МОБУ СОШ № 65 сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 2015-2016 | 199 | 19 | 21 | 22 | 0 | 1 |
| 2016-2017 | 204 | 29 | 29 | 32 | 0 | 4 |
| 2017-2018 | 162 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 |

Важнейшим средством повышения педагогического  мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы  школы значительно возрастает в современных условиях  в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Режим работы МОБУ «СОШ №65» в 2017-2018 учебном году.

Для 1-х классов - не более 4 уроков, один день в неделю не более 5 часов (за счёт физической культуры);

Для 2-4 классов – не более 5 уроков;

Для 5-6 классов – не более 6 уроков;

Для 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Образовательный процесс в начальной, основной, средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учитываются требования Сан ПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начальное образование | общее образование | среднее образование |
| Режим учебного года | | |
| 4 учебные четверти | 4 учебные четверти | 2 учебных полугодия |
| Режим учебной недели | | |
| 5 дней | 6 дней | 6 дней |
| В 1 классе -35 минут (1 полугодие) 45 минут (2 полугодие) | 45 минут | 45 минут |
| Режим дня | | |
| начальное образование  (1 смена) | (1 смена) | (1 смена) |
| 8.00-8.45  8.50-9.35  9.45-10.30  10.40-11.25  11.30-12.15  начальное образование  (2 смена)  14.00-14.40  14.50-15.30  15.40-16.20  16.30-17.10  17.15-17.55 | 8.00-8.45  8.50-9.35  9.45-10.30  10.40-11.25  11.30-12.15  12.20-13.05  13.10-13.50  (2 смена)  14.00-14.40  14.50-15.30  15.40-16.20  16.30-17.10  17.15-17.55  18.00-18.40 | 8.00-8.45  8.50-9.35  9.45-10.30  10.40-11.25  11.30-12.15  12.20-13.05  13.10-13.50  (2 смена)  14.00-14.40  14.50-15.30  15.40-16.20  16.30-17.10  17.15-17.55  18.00-18.40 |

Максимальная учебная нагрузка обучающихся предусмотрена учебным планом МОБУ «СОШ №65», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| максимальная нагрузка. Часы | 21 | 23 | 23 | 23 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

**Требования к объему домашних заданий**

Домашнее задание задается с учетом возможности его выполнения обучающимися в следующих пределах (в астрономических часах):

во 2-3 классах – до 1,5 часа;

в 4-5 классах – до 2 часов;

в 6-8 классах – до 2,5 часов;

в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом, продолжительность урока для 2-11 классов составляет 45 минут.

**Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Организация горячего питания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячим питанием | 592 | 87% | 643 | 87% | 657 | 88% |

Организация образовательной деятельности МОБУ «СОШ №65» направлена на сохранение здоровья в и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;

- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;

- контроль за качеством питания;

- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;

- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;

- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;

- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета. Приготовление пищи осуществляется с использованием современного оборудования квалифицированным персоналом в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Исходя из результатов работы школы по организации образовательной деятельности с сохранением здоровья и формированию ЗОЖ, можно сделать **вывод** об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

##### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МОБУ «СОШ №65» 100% укомплектовано кадрами. Общая численность педагогических работников составила 38 человек (2 чел. в декретном отпуске), из них 4 человека – административный персонал. 35 человек имеют высшее педагогическое образование, 32 человека имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

**Сведения о педагогических работниках на 1.06.2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| **Образование** | | |
| Высшее  Незаконченное высшее  Среднее специальное | 35 | 97 |
| 0 | 0 |
| 1 | 3 |
| Высшее непедагогическое | 0 | 0 |
| **Категории учителей** | | |
| высшая  первая  соответствие | 7 | 19 |
| 25  0 | 69  0 |
| Не аттестованы | 4 | 11 |
| молодые специалисты | 4 | 11 |
| Почетный работник общего образования РФ | 0 | 0 |
| Победитель приоритетного национального проекта «Образование» | 0 | 0 |
| Почетная грамота министерств образования и науки РФ | 0 | 0 |
| Почетная грамота министерства образования Оренбургской области | 2 | 2 |
| Почетная грамота управления образования г. Оренбурга | 15 | 29 |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года | 34 | 36 |

### Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | Свыше 30 лет |
| 10 | 0 | 1 | 5 | 15 | 5 |

**Возрастной уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 25 лет | 25-35 | 35 и старше | пенсионеров |
| 1 | 6 | 21 | 8 |

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| категория | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016-2017 |
| высшая | 5 (15%) | 6 (17%) | 8 (22%) |
| первая | 21 (63%) | 23 (65%) | 26 (72%) |
| соответствие | 1 (3%) | 1 (3%) | 0 |
| неаттестовано | 6 (18%) | 5 (14%) | 4 (11%) |
| всего педагогических работников | 33 | 35 | 36 |

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, привлекаются молодые специалисты.

**Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

В 2016- 2017 учебном году аттестовано 14 педагогических работников: высшую категорию – 5,на первую –9.

Курсовая подготовка 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лебидь Ирина Анатольевна | ПКРук, руководящие кадры | ОГПУ | 36 |
| Хамидулина Зифа Зинуровна | ПКФизМа72 | ОГПУ | 72 |
| Белова Любовь Васильевна | ПКНачФГОС | ОГПУ | 72 |
| Агназарова Алина Бекбулатовна | Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года | Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» | 36 |
| ПКСоч36 | ОГПУ | 36 |
| Зверева Ольга Николаевна | ПКначУУД36 | ОГПУ | 36 |
| Кулямзина Марина Афанасьевна | Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью | Педагогический колледж им. Н. К. Калугина | 72 |
| ПКНачФГОС72 | ОГПУ | 72 |
| Сагинбаева Гульмира Нурузбаевна | ПКСоч36 | ОГПУ | 36 |
| Ампилогова Наталья Сергеевна | ПКНач108 | ОГПУ | 108 |
| Гончарова Светлана Владимировна | ПКИнЯ72 | ОГПУ | 72 |
| Дорошенко Ирина Владимировна | ПКБибл72 | ОГПУ | 72 |
| Ерофеева Оксана Владимировна | 2017ПКРесГео72 | ОГПУ | 72 |
| Чернышова Наталья Николаевна | Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью | Педагогический колледж им. Н. К. Калугина | 72 |
| ПКРукВР72 | ОГПУ | 72 |
| Кушнарева Ирина Семеновна | Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня | ОГУ | 168 |
| Маятникова Ольга Васильевна | ПКРук, руководящие кадры | ОГПУ | 36 |
| Козаченко Вера Владимировна | ПКНачУУД36 | ОГПУ | 36 |
| Штан Светлана Владимировна | ПКНачПСУ72 | ОГПУ | 72 |
| Мироненко Надежда Васильевна | Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью | Педагогический колледж им. Н. К. Калугина | 72 |

**Анализ методической работы**

Учителя школы посетили семинары и инструктивно – методические совещания проводимые на городском и областном уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методически наработки.

Работает стажёрская площадка для слушателей ИПК и ППРО г. Оренбурга

6 лет педагоги работают над "Проектной деятельностью». Педагоги школы приняли участие в должности жюри в I Областном конкурсе проектной деятельности «Многонациональное Оренбуржье».

Работа с молодыми специалистами проводилась на базе школы молодого учителя «Ориентир» в РЦМОНиИТ, все молодые педагоги участвовали в обучающих семинарах центра, «круглых столах». На базе школы помощь молодым коллегам оказывали учителя-наставники, которые посещали уроки начинающих учителей, проводили консультации по проблемным методическим вопросам. Работа с молодыми специалистами велась по составленному плану, включающему тематические и консультационные занятия.

В начале учебного года проведена консультация по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов, организации урока, требований к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется современному уроку. В течение года были организованы и проведены методические дни, посещение уроков администрацией согласно ВШК, взаимопосещение уроков.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал:

1) В основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы.

2) Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

3) Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся.

4) Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.

5) Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

6) Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики, русского языка, учителей технологии, учителей биологии, физики, истории и обществознания.

7) Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, личностно-ориентированного, развивающего обучения.

8) На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

9) Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Считать проблемными в организации урока:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).

3. Мало внимание уделяется формированию УУД.

4. Неэффективно организована работа по формированию навыков смыслового чтения.

5. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, физкультминуток, своевременное завершение урока.

6. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказываться и рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.

7. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

8. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Наряду с положительными моментами нужно отметить и недостатки методической работы школы:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;

- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;

- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,

- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне.

7. Слабой остаётся подготовка к муниципальным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;

Успешному решению задач методической работы в 2017-2018 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.

2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.

3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.

4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.

5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.

6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.

8 Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе

9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования

10. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

**Вывод:** кадровое обеспечение образовательного процесса в МОБУ «СОШ №65» можно считать удовлетворительным. Укомплектованность штата составляет 100%.Все учителя имеют высшее образование (кроме 1учителя начальной школы). Все учителя, подлежащие аттестации, аттестованы.

###### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.: | 24680 |
| фонд школьных учебников (с учетом всех поступлений) | 13543 |
| фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д. | 11137 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 35 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 13 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Соответствие сайта требованиям | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |

В течение 2017-2018 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились определенные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. Библиотекарем ежемесячно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МОБУ «СОШ № 65» можно считать удовлетворительным.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
|  | Биология -химия | 1 | 80 |
|  | Физика | 1 | 80 |
|  | ОБЖ | 1 | 100 |
|  | История | 1 | 100 |
|  | География | 1 | 90 |
|  | Математика | 1 | 80 |
|  | Начальные классы | 6 | 100 |
|  | Русский язык и литература | 1 | 80 |
|  | Иностранный язык | 2 | 70 |
|  | Информатика | 1 | 50 |
|  | Лаборатории | 2 | 80 |
|  | Музыкальный класс | 1 | 100 |
|  | Спортивный зал | 1 | 90 |
|  | Музей | 1 | 100 |
|  | Всего | 21 |  |

**Вывод:** материально-техническое оснащение школы: 100% оснащенность показали начальные классы, а также кабинеты ОБЖ, истории, музей школы. **Оснащенность мастерских-отсутствуют.** Большинство учебных кабинетов школы оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**
2. Приоритетные направления воспитательной работы школы и их реализация.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

·  воспитательная работа в процессе обучения;

·  внеурочная деятельность;

·  внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году является: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
* Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
* Развитие физически здоровой личности;
* Развитие ученического самоуправления;
* Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
* Воспитывать гражданина, патриота;
* Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
* Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
* Совершенствовать работу с родителями;
* Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

Воспитательная работа в школе в 2017 – 2018 учебном году строилась ***по******следующим направлениям:***

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. интеллектуально-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. трудовое и экологическое;
6. художественно-эстетическое;
7. работа с родителями;
8. профилактика правонарушений.

**2. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация**

***1. Гражданско-патриотическое направление***

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;

- поисковая работа;

- шефская помощь ветеранам;

- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;

- участие в акциях гражданско-патриотической направленности.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

Направление представлено: Совет Старшеклассников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся, работы клуба «Поиск».

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

* «Урок мужества» (декабрь),
* фестиваль военно-патриатической направленности:

- конкурс стихов,

- конкурс песни,

- конкурс инсценированной песни,

- конкурс рисунков «Победы немеркнущий свет»;

* Смотр «Строя и песни»;
* Организация встреч с ветеранами боевых действий в Чечне и Афганистане;
* Ко дню космонавтики в школе был проведен открытый урок «День космонавтики» с приглашением Потихова С.С.- полковник запаса, заместитель начальника центра испытаний и подготовки космических средств, Верховых Л.А.– научный сотрудник городского музея;
* митинг на братской могиле в поселке Стройгородок, к Дню Победы;
* поздравление участников и детей войны с Днем Победы;
* пост № 1;
* акция «Бессмертный полк»;
* акция «Свеча»;
* городская военно-спортивная игра «Зарница»;
* « А ну-ка мальчики» ( 1-11 классы)
* работа с допризывной молодежью, мальчики 10-х классов побывали на учебных сборах
* Классными руководителями проведены классные часы:

«В единстве наша сила», посвященный Дню единства и согласия;

«Вспоминаем страницы ВОВ. Говорят погибшие герои»;

«Единый урок мужества, посвященный 23 февраля».

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

***2. Духовно-нравственное направление***

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Направление представлено: экспериментальная площадка «Основы Православной культуры», Совет Старшеклассников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся, работы клуба «Поиск».

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

«День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День пожилого человека», Музыкальный праздник «Осенние посиделки», День Учителя и школьного самоуправления, встречи Иереем Павлом Ильенко (Храм св. Царственных Страстотерпцев), спектакли театральной студии «Светоч» - «Возвращение веры», «Не зло победит зло, а только любовь», «Ожерелье к Рождеству», «Прозрение», выставки детского творчества: «Поделки из природного материала», «Экологическая выставка», «Пасхальная выставка», конкурс рисунков «Моя семья», фестиваль детского творчества, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», неделя Добра, Конкурс кормушек «Птичья столовая», Лыжня России, выезды по местам духовной памяти, «День матери», мероприятия посвященные всемирному Дню инвалидов.

***3. Интеллектуально-познавательное направление***

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годов увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

1) День самоуправления

2) Интеллектуальные игры по ПДД

3) Участие в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах

4) Предметные недели

5) Экскурсия в библиотеку

6) Тематические классные часы познавательной направленности

7) Организация экскурсий в кинотеатры, музеи, выставок, театры

8) Посещение планетария с просмотром научно-популярных фильмов о природе.

***4. Спортивно-оздоровительное направление***

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у  детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Направление представлено: СК «Факел» Пос.9-января – плавание; СДЮСШ № 6 –вольная борьба; ЦРТД и Ю – силовая гимнастика, «Юный турист».

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, шашечный турнир, « Весёлые старт»;

В течении года школьники принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

**В течение 2017 – 2018 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Проведение дней здоровья | 1 раз в месяц |
| 2 | Осенний кросс | Сентябрь |
| 3 | Участие в общероссийском «Кроссе наций» | Сентябрь |
| 4 | Первенство школы по баскетболу | Октябрь |
| 5 | Первенство школы по пионерболу | Ноябрь |
| 6 | Первенство школы по волейболу | Декабрь |
| 7 | «Президентские состязания» | Декабрь |
| 8 | «Веселые старты» | Январь |
| 9 | Первенство школы по шашкам и шахматам | Январь |
| 10 | Первенство школы по лыжным гонкам | Февраль |
| 11 | «А ну-ка, парни» | Февраль |
| 12 | «А ну-ка, девушки» | Март |
| 13 | Первенство школы по пулевой стрельбе | Апрель |
| 14 | Первенство по футболу | Май |
| 15 | Весенний кросс | Май |
| 16 | Окружные и городские соревнования | По плану |

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

***5. Трудовое и экологически - направление***

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

1) Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель),

2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),

3) Проведение тематических классных часов по профориентации.

4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)

5) Акция «Скворечник»

6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)

7)Участие в конкурсе рисунков « Энергосбережение»

8) Акция «Цветочная клумба»

9) Акция «Первоцветы»

10) Проведение тематических классных часов, бесед, КТД

**6. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.**

**Задачи воспитания:**

* Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
* Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
* Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций;
* Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
* Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Направление представлено:

1. ДШИ № 9 – хоровое отделение, духовое отделение, фортепиано;
2. ДШИ № 1 –балалайка;
3. ЦРТДиЮ «Страна чудес» - изобразительное искусство;
4. ЦРТДиЮ «Волшебный бисер».

***7. Работа с родителями***

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает  интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения школьников. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой.

В 2017-2018 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных конкурсов и фестивалей не было бы таким полным и ярким. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

***Темы общешкольных родительских собраний в 2017 – 2018 учебном году:***

«Безопасное детство»

«Воспитание без насилия. Терроризм – величайшее зло»

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Вредные привычки и здоровье»

«Опрофилактике суицидального поведения»

«Организация летней оздоровительной кампании 2018 года. Профилактика травматизма у детей. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений»

**8. Профилактика правонарушений**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики,  то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,  своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления,  вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

В 2017-2018 уч. году проводилась следующая работа:

Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. По разработанной «Программе мониторинга учащихся «группы риска» проводится диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям.

Организации школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2017 - 2018 учебный год, проведено 10 заседаний. По результатам работы Совета приняты соответствующие меры:

- на внутришкольный учет поставлен 5 человек - асоциальное поведение;

- на начало 2016-2017 учебного года в «группе риска» было 1 обучающихся, на конец года стало 4 обучающихся.

С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы:

* «Азбука прав и обязанностей» (беседы об Уставе школы, правил поведения учащихся);
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* Месячник правовых знаний (ноябрь);
* Права и обязанности гражданина и человека (ко Дню Конституции);
* Классный час «Не бывает прав без обязанностей»;
* Классный час «Есть ли границы у свободы»;
* Месячник противопожарной безопасности (апрель);
* 15 мая – международный день семьи;
* «Терроризм и его истоки»;
* «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков».

Социальным педагогом и психологом школы регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины в школе, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

В 2017-2018 уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. В школе ведется пропаганда здорового образа жизни.

Разработан и осуществляется проект «Курению скажем «НЕТ!», включающий в себя различные виды мероприятий.

На протяжении учебного года в профилактической работе школа тесно взаимодействовала с:

- ГАУЗ «ООКНД» врач психиатр-нарколог Тумасян Ирина Витальевна,

- капитан юстиции - Фурсова В.В., ст.следователь ОРП № 6 (на территории Оренбургского района СУ МУ МВД России «Оренбургское»

- инспектор ПДН отдела полиции № 1 МУ МВД России «Оренбургская» Сосновцева Светлана Владимировна

- Иерей Павел Ильенко, Храм св. Царственных Страстотерпцев

Мероприятия по профилактике вредных привычек:

* Участие во Всесоюзной акции «Телефон доверия»
* Участие в Областной Акции «Выбираю жизнь без наркотиков».
* Акция «Подари улыбку».
* Акция «Курению скажем «НЕТ!» (5-11 кл.)
* Акция «Скажи СПИДу «НЕТ»!
* Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.
* Акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»
* Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
* Интеллектуальная игра «Здоровая молодежь» в формате «Что? Где? Когда?» по профилактике ПАВ зависимостей и пропаганде здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.
* Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)

Классные часы:

* «Всемирный день борьбы со СПИД»
* «Вредные привычки»
* «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (10,11-е кл.),
* Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних»
* Лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ».
* Беседа «СПАЙС. Последствия употребления»
* «Мифы о наркотиках» - тренинг-игра
* Лекция «Профилактика ВИЧ/СПИД и эпид.ситуация в Оренбургской области»
* Классные часы «Профилактика детского травматизма», «Потребление ПАВ вредят здоровью»
* Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.)
* Конкурс стенгазет «Будь здоров!».
* Родительские собрания «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, СПАЙС на подростков»

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в профилактическом медицинском осмотре с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

**Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.**

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2017-2018 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;

- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;

- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «Подари улыбку», «Радужный день». Учащиеся школы совместно с родителями и учителями приняли участие в областном конкурсе «Многонациональное Оренбуржье». Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

Были организованы конкурсы рисунков «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мы вместе». Создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской направленности».

Регулярно проводилось выявление экстремисткой литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

**Формирование здорового образа жизни.**

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек. О работе по профилактике вредных привычек уже шла речь в предыдущем разделе.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работала спортивная секция: «Вольная борьба», «Юный турист», которые посещают 90 человек. В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу среди учащихся всех параллелей.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы, открытие зимней спортивной площадки.

Обучающиеся начальной школы в течение всего учебного года посещали бассейн в спортивном комплексе «Факел», пос.9-Января.

В соответствии с задачами на 2017-2018 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Многие обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО.

**Результаты сдачи норм ГТО** **за 2017-2018 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Золотой значок ГТО** | Чернышов Николай |
| Рожков Даниил |
| Чернышов Иван |
| Важов Константин |
| Бледных Мария |
| Козлов Дмитрий |
| Селиванов Максим |
| Сорокин Никита |
| **Серебряный значок ГТО** | Ломакин Давыд |
| Кравченко Никита |
| Плотников Денис |
| Дорошенко Артем |
| Бледных Никита |
| **Бронзовый значок ГТО** | Изотов Данил |
| Дедловский Дмитрий |

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;

- в течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы, статистическая информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей;

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: «Профилактика детского травматизма» - с участием зам.начальника ГИБДД УМВД г.Оренбурга Бледных С.В.

- в школе функционируют отряды:

* «Юный инспектор движения», руководитель Хамидулина З.З.,в состав отряда «Светофор» входят 14 обучающихся. В 2018 году отряд «ЮИД» принял участие в районном конкурсе. В течение года ребята отряда «ЮИД» проводили профилактическую работу среди обучающихся школы.
* «Дружина юных пожарных», руководитель Дорошенко И.В. Состав отряда «Фейерверк» 18 обучающихся. В 2018 году отряд «ДЮП» принял участие в районном смотре «Юный пожарный». В течение года ребята отряда «Фейерверк» проводили профилактическую работу среди обучающихся школы.

**3. Система внеурочной деятельности (работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)**

* Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2016 -2017 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции** | **Классы** |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании» | 1-6 |
| «Азбука пешехода» | 4 |
| Секция (вольная) борьба | 1-7 |
| Духовно-нравственное | ОПРКУЛ | 4-5 |
| Кружок «Свет души» | 4-7 |
| «Мое Оренбуржье» | 1-4 |
| Хор | 2-7 |
| Социальное | «Все цвета, кроме черного» | 1-7 |
| ДЮП «Фейерверк» | 7 |
| ЮИД «Светофор» | 7 |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматная школа» | 1 |
| «Я учусь создавать проект» | 1-4 |
| Общекультурное | «Волшебный бисер» | 1-2 |
| «Час общения» | 1-7 |
| «Страна чудес» | 1-2 |

**Дополнительное образование**

На базе школы с начала учебного года работают «Детская школа искусств № 1 им. П.И.Чайковского» и «Детская школа искусств № 9 им. А.А.Алябьева», спортивные секции: «Вольная борьба», «Юный турист», «Страна чудес», «Волшебный бисер». Руководителями кружков являются педагоги дополнительного образования, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Театральную студию «Светоч» возглавляет на добровольной основе преподаватель ОРКЭС – Хмарская Е.Н.

Многие дети занимаются дополнительным образованием вне школы.

*Итого охват учащихся дополнительным образованием 668 чел. (97%* от общего количества обучающихся всех возрастных групп*)*

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев. Хочется отметить, что ансамбль «Веселые нотки» представляет результаты совей работы не только на общешкольных концертах и мероприятиях, но и мероприятиях города.

Работа театральной студии «Светоч» за учебный год были поставлены и проведены спектакли: «Возвращение веры», «Не зло победит зло, а только любовь», «Ожерелье к Рождеству», «Прозрение». Ребята из театральной студии представили свои работы перед учащимися школы, родителями, выступали: в доме престарелых (пос.Стройгородок, в ЦДиЮТ. На спектакли были приглашены Иерей Павел Ильенко (Храм св. Царственных Страстотерпцев), писатель Владимир Иванович Одноралов, поэт Михаил Кельдешов, Савенкова Е.Н.- зав.библиотекой им. М.Ю.Лермонтова.

**Вывод:** участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играетзанятость обучающихся через систему дополнительного образования.

**4. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2017 – 2018 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня**.**

**Достижения обучающихся во внеурочной деятельности 2016-2017 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса, конференции и т. д. | Количество победителей |
| **Муниципальный уровень** | |
| Турнир по пейнтболу | 1 |
| Эстафета. Копье. | 1 |
| Диск. Копье. Ядро | 1 |
| Соревнования по боксу | 5 |
| Военно-патриотическая песня | 7 |
| «Поющее сердце» | 29 |
| Вольная борьба | 11 |
| Спортивная акробатика | 1 |
| Дзюдо | 2 |
| «Зимние чудеса» | 8 |
| «Дорогие наши мамы» | 14 |
| «Автомобиль мечты» | 20 |
| «Россия – теплая страна» | 15 |
| XXIX слет юных туристов - краеведов | 3 |
| Литературно-поэтический конкурс «Волшебное перо» | 1 |
| Чемпионат посудомодельному спорту | 1 |
| «Наследие Великой Победы для будущего поколения» | 1 |
| I открытый конкурс чтецов «Я строки посвящаю вам…». Литературно-музыкальная композиция» | 5 |
| Конкурс чтецов «Новые поэты России» | 5 |
| Vвузовская учебно-практическая конференция школьников по биологии и химии «Мы – молодые исследователи медико-биологических проблем» | 1 |
| Первенство Оренбургской области по плаванию. **3 место** - 100 м в/ст, **2 место -**  400 м к/п, **2 место** 50м батт, **2 место** 200 м к/п. | 1 |
| **Региональный уровень** | |
| «Многонационаьное Оренбуржье» | 2 |
| «Защитники окружающей среды» ОДЭБЦ «Созвездие» | 1 |
| Соревнования по боксу | 1 |
| «Родник чистой души» | 3 |
| Областной фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга» | 27 |
| Конкурс моделей-копий военной техники в номинации «Диорама» | 3 |
| Конкурс моделей-копий военной техники в номинации «Флот» | 3 |
| Первенство по судомодельному спорту | 1 |
| Конкурс стендовых моделей кораблей и судов группы «С» «ВИКТОРИЯ-2016» | 4 |
| Сороковой открытый традиционный турнир "Осенние старты" на призы главы города Оренбурга:  **2 место** - 50м в/ст,  **1 место** - 100 м в/ст,  **2 место** - 200 м к/пл.  Матчевая встреча по плаванию:  **1 место** - 5- м в/ст,  **1 место** - 100 м н/сп,  **1 место** - 100 м к/пл,  **1 место** - 100 м в/ст.  Традиционный новогодний турнир:  **1 место** - 100 м н/сп,  **1 место** 100 м в/ст,  **1 место** 100 м к/пл.  Чемпионат Оренбургской области:  **1 место -** 50 м н/сп,  **1 место** - 100 м в/ст,  **1 место** - 50 м в/ст,  **2 место** - 100 м н/сп,  **2 место** - 50 батт,  **3 место** - 200 м к/пл,  **1 место** - 50 м н/сп,  **1 место** - 100 м в/ст,  **1 место** - 50 м в/ст,  **2 место** - 400 м к/пл,  **2 место** - 50 м батт,  **2 место** - 200 м к/пл. | 1 |
| **Федеральный уровень** | |
| «Русский медвежонок» | 1 |
| «Гелиантус» | 30 |
| Мультитест «ИРШО» | 11 |
| «Путешествие с Пони» | 10 |
| «Британский бульдог» | 2 |
| «Человек и природа» | 7 |
| «Олимпиада ПЛЮС» | 7 |
| «Русский с Пушкиным» | 3 |
| «Весенний марафон» | 6 |
| «Разговор о правильном питании» | 26 |
| Общероссийский конкурс мультитест по истории | 2 |
| «Море зовет, волна поет» | 1 |
| «Салют, вдохновение» | 4 |
| Дино-олимпиада | 2 |
| Международная олимпиада «Осень-2016» | 3 |
| «Планета талантов» | 1 |
| «Ты святи, святи ярило» | 1 |
| Чемпионат России в классе моделей секции «С» | 2 |
| Традиционный турнир городов России посвященный Дню народного единства:  **2 место** - 50м в/с,  **2 место** - 100 м н/с,  **1 место** - 200 м н/ст,  **1 место** - 100 м в/ст,  **2 место -** 100 м батт,  **1 место** - 200 м к/п. | 1 |
| Первенство России по плаванию, май 2017 год. Г.Саранск.  Кубок А.Попова декабрь, 2016 год, г.Екатерингбург. | 1 |
| **Чемпионат мира** | 1 |

**5. Летняя занятость обучающихся.**

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь "Родничок" с дневным пребыванием детей при МОБУ «СОШ №65» в июне функционировал 21 день: с 01.06.2018 г. по 30.06. 2018 года (включительно). Количество детей 75 человек.

Летний оздоровительный лагерь работал с 2-х разовым питанием.

Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

В план мероприятий были включены: посещение Оренбургского Драматического театра, Оренбургского кукольного театра, Филармонии, «Музея Славы».

Воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», «Правила движения достойны уважения», «Академия безопасности».

Большое внимание уделялось не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, тематические экскурсии, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: «Весёлые старты», спартакиада «Летняя смена», спортивный праздник «Здравствуй, лето», «Самый лучший прыгун через скакалку», «Лучший спринтер» и др., но и духовно-нравственных качеств: викторина «Мой любимый город Оренбург», конкурсы рисунков «Ах, война…», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», посещение Вечного огня с возложением цветов.

Воспитатели проводили специальные игры на сплочение детского коллектива: викторина «Моя личная безопасность», брейн-ринг «Тайны Вселенной», просмотр и обсуждение фильмов.

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция.

Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | форма организации | количество детей всего и % |
| 1 | Оздоровительный лагерь «Ручеек» | 75 человек каждый год 15% |

На основании вышеизложенного следует сделать следующие  **выводы**:

Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, усовершенствовать программу «Семья», усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями).

В плане воспитательной работе классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями

Классным руководителям каждого учащегося посетить на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Развивать детскую организацию как основу для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе

В соответствие с вышеизложенными  **выводами**

**ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования

- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

# ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество реализации образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* санитарно - гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в школе;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

**Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в школе являются общее собрание коллектива, управляющий и педагогический советы. Родительская общественность представлена общешкольным советом родителей. Органами детского самоуправления являются Совет старшеклассников.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

-      деятельность школы, направленная на выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-      состояние преподавания учебных предметов;

-     качество ЗУН учащихся;

-    качество ведения школьной документации;

-    выполнение учебных программ;

-    подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

**Анализ образовательной деятельности школы, направленной на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

В целях реализации ст. 34 п.1 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществления обязательного среднего общего образования и сохранении контингента обучающихся общеобразовательным учреждением, организации самоконтроля по созданию системы мер, обеспечивающей строгий учет детей и подростков до 18 лет, подлежащих всеобщему обязательному 11-летнему обучению ведётся работа по осуществлению всеобуча на основе годового плана работы школы.

В школе есть приказ управления образования администрации города Оренбурга, определяющий микрорайон школы. В соответствии с приказом в мае и августе администрация образовательного учреждения обеспечивает учет детей и подростков школьного возраста с целью вовлечения не обучающихся в школе. В апреле общеобразовательным учреждением проводится учет детей 6,5–7 лет. Прием детей, которым исполняется 6,5–7 лет на 1 сентября данного учебного года, проводится с 1 апреля по 25 августа. В августе устанавливается, есть ли в микрорайоне не обучающиеся или неработающие и вовлечены ли они в школу.

При учете детей и подростков микрорайона в списки вносятся все, в том числе и дети с дефектами умственного или физического развития, подростки школьного возраста, работающие, но не имеющие среднего общего образования, а также обучающиеся в других школах, но проживающие в микрорайоне данной школы. Длительно больные дети, обучающиеся в больнице или на дому.

Школа обеспечивает обучение всех детей школьного возраста с 6,5 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне. Учитывая особенности контингента обучающихся, школа создает необходимые условия для обучения.

Зачисление обучающегося в общеобразовательное учреждение оформляется приказом по учреждению в день подачи заявления его родителями (законными представителями), соответствующими записями в Алфавитной книге и классном журнале. На каждого принятого в школу обучающегося заводится личное дело (карта обучающегося).

Сопоставляется списочный состав обучающихся по классам прошлого учебного года (по журналам) с фактическим контингентом обучающихся текущего учебного года и выявляется, кто из школьников 1–11-х классов, числящихся по школе на 1 июня, не явился в школу 1 сентября. Особое внимание обращается на явку обучающихся, переведенных в следующий класс условно, получивших летние задания и переэкзаменовки. На основании данного сопоставления выявляется, кто из обучающихся не явился в школу и почему, на каждого не явившегося предоставляется соответствующий документ, подтверждающий основание выбытия с указанием, где обучается выбывший.

Объективным показателем выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» по обязательному 11-летнему всеобучу является выбытие обучающихся за 12 месяцев, т.е. с 1 сентября по 1 сентября следующего года с учетом летнего периода. Эти сведения отражаются в статистических отчетах по форме *ОШ-1 и ОО -1.* При этом обязательно устанавливается выбытие обучающихся без уважительных причин (отсев) в течение года, которые нигде не продолжают образование. Неуважительными причинами выбытия обучающихся из школы (отсев) считаются:

- поступили на работу и не продолжают обучение;

- не работают и не учатся.

Практика показывает, что во многих случаях причиной отсева (выбытия по неуважительным причинам) является:

* недостаточная работа школы по сохранению контингента;
* слабая связь школы с родителями;
* слабый контроль родителей за успеваемостью и организацией помощи детям;
* рост количества детей, склонных к бродяжничеству, пропуску учебных занятий;
* поверхностный учет и неэффективная педагогическая пропаганда среди населения.

***Сохранение контингента школы***

За последние три года наблюдается в количестве сохранность класс-комплектов и обучающихся в них, а значит сохранность контингента ОУ на начало учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление деятельности | учебный год | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| 1 | общеобразовательное | 603 | 631 | 657 | 660 | 723 | 721 |

**Анализ результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год.**

***Качество ЗУН обучающихся***

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы и одно из основных направлений в работе заместителя директора по учебной работе - это диагностика учебно-воспитательного процесса.

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг результативности учебного процесса на основе использования информационных технологий, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. Потребность в разнообразной, своевременной, точной и адекватной информации о состоянии управляемого объекта для принятия и реализации управленческих решений делает необходимым использование различных программных комплексов. Чем больше разных систем сбора информации, тем выше достоверность получаемых материалов. Сравнение данных, полученных от различных источников, - испытанный и надежный способ их проверки. Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения учащихся, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса. Также непрерывное отслеживание качества обученности отдельных учащихся и класса в целом по всем разделам учебных программ позволяет учителю осуществлять самоконтроль за своей деятельностью. Таким образом, своевременная корректировка на основе анализа входящих и сравнительных данных делает процесс обучения (преподавания и учения) более осмысленным и целенаправленным.

В соответствии Федеральным законом 273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и приказов директора по школе об организованном окончании учебной четверти или года была проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-11-ых классов по предметам учебного плана.

В ходе анализа промежуточной аттестации проверялось наличие оценок у учащихся по всем предметам, накопление оценок по каждому предмету, соответствие аттестации учащихся за четверть их текущей успеваемости, особо контролировалась успеваемость 9- 11-ых классов, определяются группы учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по предметам. Выявляются необходимые уровни дифференциации приемов и дидактических материалов для работы учителя на уроке.

Сложившаяся система работы школы по различным направлениям способствует достижению положительных результатов в образовательной деятельности. Считаем, что наиболее значимыми в этой сфере, являются уровень успеваемости и качества знаний наших учеников.

**Результаты качества знаний по параллелям**

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 2 классы | 41,74% | 42,38% | 33,03% | 39,24% | 39,24% |
| 3 классы | 29,24% | 44,25% | 44,29% | 45,19% | 45,19% |
| 4 классы | 36,06% | 41,64% | 41,09% | 42,58% | 42,58% |
| 5 классы | 32,31% | 28,31% | 31,49% | 19,03% | 19,03% |
| 6 классы | 25,78% | 27,15% | 22,88% | 29,41% | 29,41% |
| 7 классы | 23,49% | 28,00% | 19,19% | 25,78% | 25,78% |
| 8 классы | 26,26% | 20,64% | 20,93% | 25,93% | 25,93% |
| 9 классы | 24,27% | 30,00% | 25,27% | 42,26% | 42,26% |
| 10 класс |  | 33,10% |  | 52,00% | 52,00% |
| 11 класс |  | 16,00% |  | 20,19% | 20,19% |
| **Итого** | **25,52%** | **32,50%** | **30,95%** | **35,43%** | **35,43%** |

Анализ результатов учебной деятельности.

Итого по школе качество знаний составило 35,43%,уровень успешности – 100%

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 660 человек. Обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, выпускники 9, 11 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Аттестаты особого образца получили 4 выпускника 9 классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Во исполнение плана работы школы на 2016- 2017 учебный год были проведены комплексные работы, целью которых является определение уровня сформированности УУД как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы.

Диагностические работы проводились всегда и являлись одним из важнейших показателей

качества преподавания предметов в школе.

В 2017-2018 учебном году проводился мониторинг уровня формирования обязательных результатов обучения в виде контрольных работ администрации школы. Проводились контрольные срезы знаний по плану ВСОКО. При проведении контрольных работ создаются протоколы контрольных работ, в которых указываются проверяемые элементы содержания и проверяемые виды деятельности учащихся.

На основании протоколов контрольных работ получаем индивидуальную диагностическую карту учащихся. Для более наглядного представления уровня знаний учащихся результаты выводятся в виде графиков и диаграмм.

Итоги контроля отражены в аналитических справках заместителей директора по УВР. Итоги, которых обсуждались на предметных МО, проходила корректировка поурочного планирования с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

Анализ диагностических работ показал:

Учащиеся 1 классов показали следующие умения: чтение и понимание текста, умение определять главных героев; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение умение находить предложение в тексте; умение определять количество букв в слове, умение определять ударный слог, умение определять согласные звуки, различать их по звонкости-глухости; умение пересчитывать предметы и записывать результат с помощью цифр; умение соотносить условие и решение задачи, умение находить значение числовых выражений, умение составлять задачи и выполнять необходимые вычисления; наличие первоначальных представлений об объектах окружающего мира, определение существенных признаков объектов, подведение под понятие; умение выделять слова в тексте и определять их значение, умение проводить простейшие обобщения, группировать объекты по общим признакам; прогнозирование событий, высказывание предположений, умение записывать ответ в свободной форме.

При выполнении работы учащиеся 2 классов показали следующие умения: умение выделять главную мысль рассказа; умение выделять предложение из текста по внешним признакам, умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, умение определять часть речи – глагол; умение выделять буквы мягких и твердых согласных звуков в простых случаях, умение заполнять таблицу; умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем…), умение находить информацию, представленную в неявном виде; умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий, вычислительные навыки при выполнении действия вычитания; умение находить главные члены предложения; умение объяснять значение выражения, умение интерпретировать информацию; умение решать текстовую задачу с недостающими данными; умение строить свободное высказывание на заданную тему и давать морально-нравственную оценку поступкам героев; умение определять и называть основания для классификации.

При выполнении работы учащиеся 3 классов показали следующие умения: умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; умение выделять предложение из текста по внешним признакам; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение; умение определять части речи - глагол и имя существительное; умение видеть и выделять орфограммы в словах: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова; умение заполнять таблицу; умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос, умение соотносить информацию, представленную в разных видах, умение давать развернутый ответ в письменном виде; умение определять и записывать цифру каждого разряда числа, умение определять и записывать общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе; умение выполнять сравнение величин (размеров или масс), опираясь на жизненный опыт; умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных чисел; умение объяснять значение слов; умение составлять план и определять последовательность действий на основе поиска информации в тексте; умение интерпретировать информацию, переводить текстовую информацию в графическую с помощью знаково-символических средств; умение самостоятельно составлять задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её; умение оценивать результат своей деятельности по заданным критериям.

Комплексная работа показала, что у 92,5% учащихся сформированны общеучебные умения и навыки в соответствии с ФГОС НОО. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого, второго и третьего года обучения.

С целью определения уровня формирования ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс и прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась итоговая контрольная работа по тексту администрации в 5 классах по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | кол-во обуч-ся | кол-во  работ | Результаты контрольной работы | | | | | | | | % успеваемость | % качества |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5а | 29 | 29 | - | - | 10 | 40 | 12 | 28 | 0 | - | 100 | 40 |
| 5б | 29 | 29 | 7 | 28 | 10 | 40 | 12 | 28 | 0 | - | 100 | 41 |
| 5в | 29 | 29 | 1 | 5 | 5 | 25 | 12 | 55 | 0 | - | 100 | 29 |
|  | **58** | **58** | **11** | **9** | **41** | **34** | **55** | **46** | **0** | **-** | **100** | **55,5** |

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне.

Предусмотрен контроль за состоянием преподавания предметов и осуществляется в течение года согласно алгоритму изучения состояния преподавания основ наук.

Качество преподавания предметов отслеживается через определение соответствия преподавания программам МО РФ; определение выполнения программного материала; выявление затруднений и потребностей учителей посещение и анализ уроков администрацией школы, собеседование с учителями; диагностику уровня обученности по предметам; письменной и устной проверка знаний (входные диагностики, административные срезы, контрольные работы пробные экзамены); в рамках реализация проекта «Формирование системы мониторинга освоения выпускниками 3 уровня общеобразовательных программ» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся; изучение документации (календарно-тематического планирования, поурочных планов, классных журналов, тетрадей: рабочих и контрольных). Основа этого метода – наглядность, в которой отображаются общие требования к определенной деятельности и реальное участие каждого педагога в этом.

В стабильности этих показателей, а они действительно таковыми являются, кроется кропотливый труд как всего педагогического коллектива, так и отдельно взятого учителя нашей школы. С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания предметов естественно – географического цикла, математики, русского языка, обществознания, ОБЖ, английского языка, физкультуры. Анализ кадрового обеспечения, проверка документации и посещение уроков позволяют составить рейтинг учителя. Итоги контроля отражены в аналитических справках заместителей директора по УВР.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются обучающиеся с одной “4”, “3”, “2”, отличники, хорошисты и неуспевающие. Такой анализ помогает учителям спланировать свою работу по повышению качества образования школьников. В ходе анализа аттестации за 2017-2018 учебный год выяснилось, что качество обучения почти по всем предметам возросло и превысило 23,3%, что по сравнении с итогами прошлого года выше 2,64%, а степень обученности на 0,2%.

***Динамика качества преподавания учителей по ШМО***

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

* владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
* определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
* аттестация педагогических работников.
* оказание методической помощи молодым учителям.
* подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Анализы уроков фиксируются в специальных тетрадях и картах.

**Вывод:** основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Администрации:

* Совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе.
* Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.

1. Учителям:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 721 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 339 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 331 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 51 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 186  Человек  33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,9 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,5 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человек/  20% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2человек  10% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек  6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека  0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 167человек  29% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 4человек/8,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4человек/8,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0человек0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/  0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0-человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/  0% |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей проведенного самообследования позволил выявить, что в течение 2017-2018 учебного года были реализованы следующие идеи:

* Расширение спектра и повышение результативности участия учащихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах
* Создание здоровьесберегающей образовательной среды школы (организация образовательной деятельности)
* Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью предъявления передового педагогического опыта.

Определить одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

Необходимо обратить внимание на улучшение работы по повышению качества образования и подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Повышение квалификации педагогов в вопросах развития универсальных мыслительных операций и учебных компетенций учащихся.
2. Разработать эффективный алгоритм управленческой деятельности по контролю оценки качества знаний учащихся в соответствии со школьной системой качества знаний и требованиями к ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору (обществознанию, физике, химии, истории, биологии, географии, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам).
3. Организовать консультирование учащихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования в 2018-2019 учебном году:

*На уровне образовательной организации:*

1. Провести обсуждение результатов оценки качества образования, в том числе результатов государственной итоговой аттестации 2017 года, довести полученные результаты до сведения родительской общественности;
2. Разработать и ввести в действие нормативный акт, закрепляющий ответственность и обеспечивающий реализацию целей и задач, связанных с подготовкой к ГИА;
3. Продолжить привлечение родительской общественности к участию в организации и проведении интеллектуально-познавательных мероприятий в школе, контролю за проведение ГИА в качестве общественных наблюдателей не только в рамках ГИА, но и при проведении ДКР, РТ;
4. Спланировать проведение семинаров, круглых столов и собраний для родителей по требованиям, предъявляемым к выпускникам на каждой ступени обучения.

*На уровне учителя:*

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявив положительные и негативные моменты;
2. Скорректировать рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы в соответствии с результаты государственной итоговой аттестации 2018 учебного года и выявленными проблемами;
3. Спланировать работу с родителями учащихся «группы риска» и учащихся с высокой познавательной активностью с целью своевременной коррекции результатов обученности и выявления необходимости привлечения дополнительных педагогических ресурсов;
4. Активней включать учащихся в работу с привлечением дистанционных технологий, информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов, в том числе и по практической отработке заданий типа ЕГЭ и ОГЭ.
5. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с Положением об организации самообразовательной деятельности педагогов МОБУ «СОШ №65 "

В планирование работы на 2018-2019 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления деятельности в 2018-2019 учебном году | Содержание деятельности |
| совершенствование содержания и технологий образования | - реализация ФГОС НОО и ООО  - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении  - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий  - повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования  - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана |
| развитие системы обеспечения качества образовательных услуг | - совершенствование системы оценки деятельности МОБУ «СОШ №65» с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования  - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся  - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг |
| повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления | -совершенствование модели государственно-общественного управления МОБУ «СОШ №65» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности  - совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства  - совершенствование системы стимулирования и поощрения деятельности учащихся и педагогов |
| сохранение и укрепление здоровья обучающихся | - активное применение здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления  - совершенствование системы социально-медико- психологического сопровождения учащихся  - совершенствование системы школьного питания  - развитие спортивной инфраструктуры школы |
| обеспечение условий безопасности образовательной деятельности | - развитие сотрудничества с правоохранительными органами  - проведение профилактических мероприятий  - соблюдение противопожарных и санитарных норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса |

1. [↑](#footnote-ref-1)