

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано	Утверждаю:
Протокол №	Зам. Директора по УВР	Директор: _____
«____» _____ 2018г.	_____ О.В. Маятникова	И.А.Лебидь
Рук. МО _____	«____» _____ 2018г.	

ПРОГРАММА
Коррекционной работы ООП ООО

г. Оренбург

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа коррекционной работы МОБУ СОШ № 65 разработана в соответствии с требованиями:

ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОБУ СОШ № 35 системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

обучающиеся с ОВЗ, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье и др.

обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам

обучающиеся с поведенческими нарушениями

обучающиеся, нуждающиеся в разовых или кратковременных КРЗ

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы – создание в МОБУ СОШ № 35 благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые (при необходимости) поддержкой тьютора образовательной организации.

Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Участники реализации коррекционной программы

1. Дети с ОВЗ.
 2. Учителя –предметники, классные руководители 5-9 классов
 3. Специалисты МОБУ СОШ № 35: педагог - психолог, социальный педагог, учитель – логопед, медицинские работники.
 4. Педагоги дополнительного образования.
 5. Родители (законные представители) учащихся.
- Принципы формирования программы

Программа коррекционной работы в МОБУ СОШ № 35 основывается на следующих принципах:

Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип педагогической экологии заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

Принцип учета индивидуальных особенностей. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в МОБУ СОШ № 35 включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОБУ СОШ № 35;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников МОБУ СОШ № 35, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.2 Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся с ОВЗ

	Урочные (учителя)	Внеурочные (педагоги, психолог, библиотекарь, классный руководитель, специалисты узкого профиля медицинский работник (массажист)	Внешкольные мероприятия (Родители, репетиторы, специалисты узкого профиля, медицинские работники, педагоги доп. образования.)
Коррекционно-развивающая направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента . Стимуляция активной деятельности самого обучающегося...	Занятия со специалистами (групповые и индивидуальные), Соблюдение смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки....	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная терапия, танцевальное творчество, занятия ЛФК, массаж, общее развитие и т.д.
Профилактика	Валеопазузы, предупреждение негативных тенденций развития личности...	Смена деятельности, контакты со сверстниками, педагогами, специалистами.	Социализация и интеграция в общество, стимуляция общения . Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу ...

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
--	---------------------	------------------------	-------------------------

Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи - Коррекция отдельных сторон психической деятельности - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи
	- Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения -Элементы арттерапии, сказкотерапии - Психогимнастика -Элементы куклотерапии -Театрализация, драматизация -Минуты отдыха - Индивидуальная работа -Использование специальных программ и учебников	- Внеклассные занятия - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия - Часы общения - Культурно-массовые мероприятия - Родительские гостиные - Творческие лаборатории - Индивидуальная работа - Школьные праздники - Экскурсии - Речевые и ролевые игры - Литературные вечера	- Консультации специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии - Общение с родственниками
	- Контроль межличностных взаимоотношений - Дополнительные задания и помощь учителя	- Уроки доброты - Субботники - Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья	- Общение с друзьями - Прогулки

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, учитель – логопед, медработник, социолог (по запросу педагогов)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)
Коррекционная направленность	Использование адаптированных индивидуальных программ, помощь на уроке. Мотивация активной деятельности учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изотворчество, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов
		Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств. Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения (похвала, поощрение)	
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных индивидуальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Специалисты ПМПк, классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ОВЗ	Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, психолог, учитель – логопед, медицинский работник	Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ
безбарьерная среда жизнедеятельности (особенно учебной деятельности)
адаптированные образовательные программы

допустимый уровень нагрузки
 коррекционные мероприятия
 материально-техническое обеспечение
 информационное обеспечение
 программно-методическое обеспечение
 кадровое обеспечение

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Содержание
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
2	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней

		все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания	обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно - психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (тонзиллиты, бронхиты, ОРЗ и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
4	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;	1. Обязательны занятия с учителем - логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий)

		4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскивать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других

			видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие) дети	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли); 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом,

		письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве), при опоре на осязание и слух – за любой партой).	психологом, офтальмологом и родителями
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с сохранённым интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее

			спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив
--	--	--	--

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Коррекционная работа в МОБУ СОШ № 35 реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1 этап. Информационно-аналитическая деятельность

Для своевременного выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, на 1 этапе работы проводится диагностический минимум, где различными специалистами определяется круг учащихся ОВЗ по определенному критерию.

	Критерии
Медицинские	Имеют хронические заболевания внутренних органов Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи Часто и длительно болеют Состоит на учете у психоневропатолога Перенесли сложные медицинские операции Перенесли стрессы
Социальные	Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку Живут в малообеспеченной семье В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые) Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса Самовольный уход из дома
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость Пропуски занятий без уважительных причин Пропускают отдельные предметы без уважительных причин

Поведенческие	Нарушение поведения Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями Повышенная тревожность Употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания Гиперактивность
---------------	---

Для своевременного выявления трудностей и причин их вызывающих; выявления личностных ресурсов ребенка и ресурсов социального окружения, возможных для преодоления выявленных проблем на первом этапе работы также проводится углубленная диагностика. Итогом первого этапа является создание индивидуальной карты развития учащегося.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап	Сентябрь-октябрь	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	специалисты, кл.руководители, администрация (куратор данного направления, зам.директора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

диагностический минимум

№		Ответственные за диагностический минимум
1	Медицинская	медицинский работник социальный педагог, классный руководитель
2	Социальная	классный руководитель социальный педагог
3	Учебно-педагогическая	учителя-предметники; классный руководитель; педагог-психолог; учитель - логопед
4	Поведенческая и эмоциональная	классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог

Углубленная диагностика

Исследуемая сфера	Ответственные
познавательная	учителя-предметники, учитель – логопед , педагог-психолог
эмоционально-личностная	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
семейная ситуация развития	социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
социальная (взаимоотношения со сверстниками)	социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог

Структура комплексного динамического мониторинга ребенка в МОБУ СОШ № 35



Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества основного общего образования в МОБУ СОШ № 35 с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации ООП ООО для повышения качества ее результатов.

Медицинский мониторинг - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся МОБУ СОШ № 35 в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья учащихся, определение соматического и неврологического статусов.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося.

Логопедический мониторинг—определение уровня речевого развития младшего школьника: звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь; пространственная ориентировка; артикуляционная моторика; мелкая моторика.

2 этап. Организационно-исполнительская деятельность.

По результатам констатирующего этапа мониторинга разрабатываются рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения в МОБУ СОШ № 35 и проводится корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП НОО).

Результатом работы психолого-медико-педагогического консилиума является разработка каждым специалистом программы индивидуальной траектории преодоления предметных, метапредметных или личностных трудностей учащегося с ОВЗ. Результаты исполнительской деятельности различных специалистов на втором этапе заносятся в индивидуальный

образовательный маршрут учащегося. Деятельностью педагога-психолога на данном этапе является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей (опекунов), просвещение педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
II этап	Октябрь - май	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы), учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ предполагает работу в следующих направлениях:

1. Педагогическая коррекция

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.

Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия

Предполагаемый результат: освоение обучающимися ООП.

2. Медицинская коррекция

Цель: коррекция физического здоровья обучающегося.

Форма осуществления: оздоровительные процедуры.

Содержание: план оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

Предполагаемый результат: улучшение физического здоровья обучающихся.

3. Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.

4. Логопедическая коррекция

Цель: коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ

Форма осуществления: коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Содержание: реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ.

Предполагаемый результат: Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ПМПк обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка

3 этап. Контрольно-диагностическая деятельность

Третий этап реализации программы, контрольно-диагностический, предусматривает констатацию соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Для этого проводится повторная диагностика развития ребенка и на психолого-медико-педагогическом консилиуме анализируется результативность организационно-исполнительского этапа.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
III этап	май – июнь	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	замдиректора по УВР куратор	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4 этап. Регулятивно-корректировочная деятельность

На четвертом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректируются условия и формы обучения, методы и приемы работы, исходя из результатов третьего этапа.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
IV этап	август – сентябрь	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	учителя куратор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в общеобразовательном классе;
- в общеобразовательном классе по адаптированной индивидуальной программе;
- в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования;
- с использованием надомной формы обучения;
- с использованием дистанционной формы обучения (в Центре дистанционного образования детей с ОВЗ на базе Педагогического колледжа №2 (г.Оренбург, ул. Пролетарская 3).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов МОБУ СОШ №35 в рамках ПМПк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе МОБУ СОШ № 35, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.



Сетевое взаимодействие специалистов МОБУ СОШ № 35 обеспечивается и партнёров организуется созданным на базе школы Психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), деятельность которого регламентируется разработанным и утвержденным положением о ПМПк (Приложение 2.4_1).

В рамках ПМПк предусматривается создание общих организационных, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов. Это обеспечивает качественную реализацию задач программы коррекционной работы, а именно:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление адаптированных индивидуальных программ общего развития и индивидуальных учебных планов коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, эмоциональноволевой и личностной сфер ребёнка.

Важным условием реализации Программы коррекционной работы в МОБУ СОШ № 35 является её доступность. Именно поэтому заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом МОБУ СОШ № 35 на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в четверть.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и

эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации (Приложения 2.4_4,5,6). Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк (Приложение 2.4_3).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (Приложение 2.4_2).

При направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) копии коллегиального заключения школьного ПМПк, заключения специалистов прилагаются. В другие учреждения и организации заключения специалистов, коллегиальное заключение школьного ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника. Уровень квалификации учителей МОБУ СОШ № 35 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель», педагог-психолог первой, высшей квалификационной категории, учитель-логопед высшей квалификационной категории, медицинская сестра, врач, социолог, педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Кроме того, программа ориентирована на сетевую модель реализации, что предполагает кооперацию различных ресурсов, в том числе и кадровых, в рамках специально организованного ПМПк.

Описание кадровых условий

№	Должность	Образование	Категория	ФИО педагога
	Заместитель директора по УВР, курирующий введение ФГОС ОВЗ	Высшее, дефектологическое	Высшая (у)	Никифорова Е.С.
	Заместитель директора по ВР, курирующий внеурочную деятельность	Высшее	Первая (у)	Фленова С.А.
	Педагог – психолог 1,5 ст	высшее	высшая, первая	Григорьева О. В. Бородина М.Ф.
	Учитель-логопед- 1,5 ст	Высшее	Высшая, б/к	Никифорова Е.С.

№	ФИО	Должность	Образование (что окончено)	Стаж	Категория
	Гантова О. Ю.	Математика	ГОУ ВПО «ОГПУ»	1	
	Мавринская Т. П.	Математика	ОГПИ им В.П. Чкалова	35	В
	Бессолицына С. Н.	Физика	ОГПИ им В.П. Чкалова	20	1
	Сарыбаева И. М	Русский язык	ОГПУ	0	
	Сухова А. А.	Русский язык	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»	1	
	Дейберт И. А.	Русский язык	ОГПИ им В.П. Чкалова	34	В
	Куницына О. Н.	Английский язык	ОГУ	2	1
	Мироненко М. А.	Английский язык	ГОУ ВПО «ОГПУ»	9	1

	Куницына О. Н.	Английский язык	ОГУ	1	
	Шустова	Английский язык			
	Труш Е. А.	История, обществознание	ГОУ ВПО «ОГПУ»	20	1
	Силютин Т. В.	Обществознание	ОГПИ им В.П. Чкалова	29	1
	Степанищева В. Г.	История	ОГПИ им В.П. Чкалова	37	В
	Шкуреникова Т. А.	Биология	ОГПИ им В.П. Чкалова	29	В
	Белова А. П.	Биология	Орский государственный педагогический институт	22	В
	Лаганина Л. Н.	География	ГОУ ВПО «ОГПУ»	19	В
	Урманцева А. Н.	Химия	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»	1	
	Гасанова Э. Н.	Музыка	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»	25	1
	Шведова С. А.	Физическая культура	ГОУ ВПО «ОГПУ»	12	1
	Сергеев А. Е.	Физическая культура	ГОУ ВПО «ОГПУ»	20	1
	Курлаева Н. В.	Информатика	ОГПИ	22	1
	Московцева Л. В.	ИЗО	ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им Г.И.Носова»	6	
	Курлаев И. Н.	ОБЖ	ОГПУ	25	1
	Ковешников Е. Н.	Технология	Негосударственное ОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия»	11	1
	Никифорова Т. П.	Технология	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»	20	1
	Бородин МунираФлюровна	педагог - психолог	«Оренбургский государственный педагогический университет»		1
	Григорьева Ольга Валентиновна	педагог - психолог	«Оренбургский государственный	25	

			педагогический университет»		
	Бузмакова Татьяна Петровна	социальный педагог	ОГПИ им В.П. Чкалова		1

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы коррекционной работы в МОБУ СОШ № 35 обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развитию личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развитию, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- обеспечению доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещению своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём.

Оборудованы:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещением для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещением для библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

- кабинет психолога площадью 48,2 м², расположен на первом этаже основного здания школы

- логопедический кабинет площадью 20,5 м² находится на втором этаже основного здания школы. В кабинетах имеется необходимое оборудование, компьютерные программы для проведения мониторинга и коррекции нарушений.

МОБУ СОШ №35 обеспечивает комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию адаптированных образовательных программ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценочная деятельность в МОБУ «СОШ № 35» (внутришкольный мониторинг оценки качества образования) осуществляется на основе:

- Положения «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102);

- Положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102);

- Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОБУ СОШ №35»;

- Положения «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов в МОБУ СОШ №35»;

- Положения «О создании образовательного пространства, обеспечивающего эффективность преемственности между начальным и основным общим образованием в МОБУ СОШ №35».

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге МОБУ СОШ №35 в целях оптимизации личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОБУ СОШ №35 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (Приложение 1.3.2_1).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

- Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность работать с информацией;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки метапредметных результатов в МОБУ СОШ №35 являются:

письменная работа на межпредметной основе, позволяющая оценить читательскую грамотность учащихся 5-9 классов (проводится 1 раз в год – в декабре, в 5 классе задания на оценку читательской грамотности включены в стартовую диагностику);

практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, позволяющая оценить ИКТ-компетентность учащихся 5-9 классов (проводится 1 раз в год – в ноябре);

наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов, что позволяет оценить сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий¹ (защита проектов и исследований учащихся проводится 1 раз в год на школьной конференции в марте-апреле).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в конце 9 класса².

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Название мониторинга	Сроки	Ответственные
Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	сентябрь-декабрь	зам. директора по ВР классные руководители
Мониторинг здоровья учащихся	сентябрь- декабрь	Врач
Результативность участия в районных и областных мероприятиях	сентябрь-май	администрация
Мониторинг деятельности классных руководителей	сентябрь - май	зам. директора по ВР
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы	ноябрь - март	психолог
Выявление детей «группы риска»	сентябрь - май	психолог, соц.педагог
Занятость дополнительным образованием	октябрь, январь	зам. директора по ВР, руководители объединений
Профессиональная ориентация	январь	администрация
Профилактика правонарушений	март	Бузмакова Т.П.
Уровень личностных результатов (внутришкольный мониторинг – более подробно п.2.3.11 «Методика оценивания личностных УУД»): 1. Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации. 2. Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.	май (отчёт до 15 мая)	классные руководители

1Алгоритм проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов определяется Положением «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов в МОБУ СОШ №35».

2Алгоритм защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9 классов определяется Положением «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов в МОБУ СОШ №35».

3. Ответственность за результаты обучения. 4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профиля обучения.		
Профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	май-июнь	зам. директора по ВР

Диагностический инструментарий педагога – психолога для оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся

Сфера изучения	Методика	Назначение
КОГНИТИВНАЯ СФЕРА		
Объем слухоречевой памяти и темп запоминания	Методика опосредованного запоминания по Леонтьеву Запоминания двух групп слов, запоминание двух фраз.	
Исследование особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления	Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий Выделение двух существенных признаков и т.п. Разрезные картинки Прогрессивные Подбор простых аналогий, Составление парных аналогий (в том числе и невербальных) Понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом Установление последовательности событий Решение «конфликтных» задач, задач Пиаже.	Модификация Выготского-Сахарова
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии»	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба»	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
Уровень сформированности пространственного анализа и синтеза	Кубики Кооса Доски Сегена и их аналогов (ящик форм, комплекты различных вкладышей, стаканчиков и т.п.).	При работе с детьми школьного возраста можно начинать это исследование непосредственно с работы с этой методикой
Сформированность пространственно-временных представлений		Определяет специфику овладения ребенком правильной речью, а далее чтением, письмом и счетом, умением решать задачи и сопоставлять явления и факты окружающего мира
Сформированность мелкой моторики	пробы на скоординированные движения пальцев, манипуляция с мелкими предметами, в том числе с ручкой и карандашом), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок,	

	лепка, аппликация, владение ножницами).	
Специфика латеральных предпочтений	ведущих руки, ноги, а также ведущего глаза и уха	
Понимание сложных лексико-грамматических конструкций		
СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Характеристики внимания	нейропсихологические методы Семенович	анализируются (оцениваются) фактически на протяжении всего обследования, в основном, путем оценки возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания.
Исследование произвольного внимания	Методика В.М. Когана Методика Тулуз – Пьерона Счет по Крепелину [8] и т.п.	
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Особенности межличностных отношений	СОМОР Цветовой Тест Отношений (ЦТО) проективные и опросниковые методы. Фрустрационный тест Розенцвейга, САТ (Детский апперцептивный тест)	
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	- Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» - Опросник мотивации (для школьников 2-5 кл.)	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о будущем	Беседа с родителями	Временная перспектива
Аффективно-эмоциональная сфера	ЦТО, Тест Руки, СОМОР, Контурный С.А.Т.—Н	Специфика аффективно-эмоциональной сферы у детей с ОВЗ
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации

Коррекционно-развивающие программы педагога - психолога

Учитывая, что все психологическое обследование ориентировано на три целостные сферы: регуляторно-волевую, когнитивную и аффективно-эмоциональную, на сформированность их

базовых структур, мы можем получить соответствующие данные, которые позволят нам сформулировать и конкретизировать основные направления работы.

Так при выраженных недостаточностях собственной произвольной регуляции деятельности работа педагога - психолога направлена на формирование регуляторных структур (программа или ее отдельные элементы формирования произвольной регуляции).

В ситуации выявления недостаточности когнитивного компонента деятельности - необходимо использовать программу формирования пространственных представлений - возможно, какие-либо из разделов данной программы. Подобная работа может проводиться непосредственно на уроках при тесном взаимодействии с педагогом класса (технология бинарного урока).

При констатации особенностей аффективно-эмоциональной сферы - специфике личностного развития, поведения ребенка с ОВЗ, его взаимоотношениях с окружающими детьми и взрослыми, необходимо включение в деятельность психолога элементов гармонизации аффективной сферы.

ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ	
«Комплексная методика психомоторной коррекции» /	Под ред. А.В. Семенович. —М.:МГПУ, 1998). – нейropsychологический подход
Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности	авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной) (Основы программы приводятся по методическому пособию Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной «Школа внимания». — М.: ИНТОР, 1997)
«Программа формирования программирования, произвольной саморегуляции	Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной)
Развитие произвольной регуляции	Л. С. Цветкова
Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	А.В.Семенович
КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ	
Формирование пространственных представлений (программа ФПП)	Адаптированная программа на основе Н. Я. Семаго
Обучение детей письму с двигательной патологией, проблемами в развитии	Т. Ф. Воронская, Москва, 2006
«Я говорю» программа коррекции для детей с недоразвитием речи	Н. Б. Борисова
Курс РПС Юным мникам и умницам :Задания по развитию познавательных способностей	Авторы: О.А. Холодова, Е.А. Моренко. (1-6).М.: Издательство РОСТ,2013-288с.
КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И СОЗНАНИЯ	
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Профилактические и коррекционные тренинги девиантного поведения (7-9 класс)	Г. И. Макарычева. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей: .-СПб. Речь, 2007.-386с.
Индивидуальная программа социальной реабилитации, направленная на формирование мотивационно-ценностных устремлений детей и подростков «Я и мои ценности» 11-13 лет -15 часов, «Я и мое будущее» 11-13 лет -16 часов «Уроки о себе» 11-13 лет – 16 часов	Цыбульская Е. В., Баходова Е. В.. Выполнена в рамках федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы
Программа групповых занятий младшими подростками«группы риска» в период сдачи экзаменов (4 класс)	Автор: , А. В. Микляева, Л. Годовникова
Программа групповых занятий подростками«группы риска» в период сдачи экзаменов(7,8,9 класс)	А. В. Микляева. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности

Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы детей	О. С. Никольской (гармонизация уровневой регуляции аффективной сферы) Приводятся в сокращенном варианте по монографии «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской и др., - М.: МГУ, 1990)
Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия)	(Описание основ метода приводится с незначительными сокращениями по монографии Я.Л. Обухова «Символдрама:Кататимно-имагинативная психотерапия для детей и подростков». — М.: Владос, 1998г.)
Песочная терапия «Школа Волшебников» Программа по формированию системы ценностей, положительного образа будущего и конструктивного целеполагания	Т. Зинкевич-Евстигнеева,
«Я такой же, как все» Проект работы с детьми младшего школьного возраста	
«Тропинка к своему Я» Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников	О.В.Хухлаевой, Москва,2001.
Адаптационные занятия	А. В. Микляева «Я — школьник»
Преодоление тревожности и страхов у первоклассников «Коррекция познавательных процессов»-24 ч. «Сотрудничество»-11 ч.	Моргулец Г. Г., Расулова О. В.
Программа арт-терапии» Реабилитация депрессивного состояния у детей	Пасечник Л.В. Реабилитация депрессивного состояния у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.

Программы по видам нарушений

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ	
Развитие речи	Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000 Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.,1976. Методика преподавания русского языка в школе для глухих детей: Учебное пособие для студентов / Быков Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П.– М.: ВЛАДОС, 2000 Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991. Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997. Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001

Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения	Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.:Каро,2008 Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» – М.: ВЛАДОС, 2004 Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя, М., Просвещение,1991 Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия, 2011 Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи/учебно-методическое пособие. М.2000. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001 Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981
Формирование/совершенство вание коммуникативных компетенций	Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000 Зыкова Т.С., Зыкова М. А.. Методика предметно-практического обучения глухих. - М.: «Академия», 2002 Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - М., 2003. Красильникова О.А.Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО , 2005 год Любимов М.Л., Полякова М.В. «Исследование особенностей взаимодействия триады: ученик с нарушением слуха – здоровый ученик – учитель, в условиях интегрированного школьного обучения», Вестник образования и науки. Педагогика.Психология. Медицина. Международный научный журнал. Выпуск 2(4), 2012.
Музыкально-ритмические занятия	Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003
Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.не менее 2-х часов в неделю.	Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» – М.: ВЛАДОС, 2004 Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.:Центр «Школьная книга»,2010.

Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю	Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе. Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г. Москвы.2010
Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю	Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. – М. Академия,2011 Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: АРКТИ, 2003
НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ	
Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей	Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей (русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство, черчение, музыка, физическая культура, трудовое обучение) М.: Изд-во «Просвещение», 1977. Система обозначений по математике, физике, химии и астрономии: учеб.пособие / Всерос. о-во слепых ; сост. А. Г. Быков, М. И. Егоров и др. ; под общ. ред. А. Г. Быкова ; отв. ред. И. В. Проскуряков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВОС, 1982. Смирнов, Г. А. Запись нот по системе Брайля : крат.рук. для зрячих музыкантов, работающих со слепыми: в 2 ч. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 1988–2002.

Программно-методическое обеспечение учителя – логопеда

Название программы: Методика раннего выявления дислексии

Автор: Корнев

Название источника:Нарушения письма и чтения у детей. 2003

Цель: диагностика специфических нарушений письменной речи

Предполагаемый результат: выявление специфических ошибок и механизма нарушения письменной речи

Название программы: Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Автор: Т.А. Фотекова

Название источника: Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Айрис – пресс, 2006

Цель: выявления особенностей речевого развития учащихся 1 класса.

Предполагаемый результат: Получение данных о развитии речи по четырем основным показателям: исследование сенсомоторного уровня речи, исследование грамматического строя речи, исследование словаря и навыков словообразования, исследование связной речи

Название программы: «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии детей»

Авторы: Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина.

Название источника: "Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов" Айрис – пресс, 2007

Цель: исследование особенностей устной и письменной речи.

Предполагаемый результат: индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка, получаемый при обработке результатов, наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены.

Название программы: «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (ЦОР в компьютере)

Авторы: Л.Е. Шевченко, Г.О. Аствацатуров.

Название источника: Мультимедийная компания «Новый диск» <http://www.nd.ru/company/about/>

Цель: Развитие речи на материале неречевых звуков, звукоподражания, речевых звуков, развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Развитие фонематических процессов, коррекция нарушений звукопроизношения, обусловленных нарушением фонематических операций.

Название программы: Программа работы по преодолению нарушений письма у школьников.

Автор: Е.В. Мазанова.

Название источника: Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Москва. Изд. Гном, 2011

Цель: Коррекция дисграфии различных форм

Предполагаемый результат:

Развитие фонематического восприятия

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза

Формирование навыка звуко –буквенного анализа и синтеза

Формирование навыка слогового и языкового анализа и синтеза

Формирование представлений о различных типах связи (согласования и управления) в словосочетаниях и предложениях

Развитие пространственно – временной ориентации

Развитие зрительного и слухового восприятия

Развитие связной речи

Развитие процессов чтения и письма

Кроме указанных программных материалов, учитель-логопед имеет право свободно выбирать, разрабатывать и применять коррекционные методики обучения для детей, имеющих нарушения письменной и устной речи.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Оренбурга

Цель: создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение подростков и старшекласников навыков самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями.
5. Успешная социализация обучающихся.
6. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

Направления	Содержание работы	Ответственные	сроки
Организационное	Издание приказов по ОО о функционировании в рамках инклюзивного образования	Директор	Сентябрь
	Функционирование раздела «Инклюзивное образование» на сайте ОО	Григорьева О. В.	В течение года
	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Директор	Сентябрь
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	Сентябрь
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами.	Социальный педагог	В течение года
	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Социальный педагог	
Методическое	Утверждение плана работы на учебный год в рамках сотрудничества с социальными партнерами.	Координатор по инклюзии	Август-сентябрь
	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
	Утверждение ИОП учащихся с ОВЗ	Координатор по инклюзии	В течение года
	Создание методической копилки	Координатор по инклюзии	В течение года
Психолого-педагогическое	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	
	Утверждение плана работы на год	Педагог психолог -	Сентябрь
	Заключение договоров с родителями	Педагог психолог -	Сентябрь
	Учет детей с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики	Педагог психолог -	Октябрь
	Организация и проведение стартовой диагностики в 5 классах. Мониторинг освоения планируемых результатов ООП ООО.	Бородина М. Ф.	Сентябрь
	Диагностика личностных результатов освоения ООП ООО.	Бородина М. Ф.	3 неделя сентября
	Диагностика учащихся 7-11 классов. Выявление детей «группы риска» по аутодеструктивному поведению, склонности к отклоняющемуся поведению	Бородина М. Ф.	Сентябрь
	Анкетирование учащихся 8, 9 классов в рамках профильной ориентации	Бородина М. Ф.	Октябрь

Диагностика психологической готовности учащихся 4, 7, 8,9 классов к сдаче итоговой аттестации	Бородина М. Ф. Григорьева О. В.	Февраль
Диагностика психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации (по завершению занятия с «группой риска»)	Бородина М. Ф. Григорьева О. В.	Май
Групповые и индивидуальные занятия	Педагог психолог –	В течение года
Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	Педагог психолог –	В течение года
Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог психолог –	В течение года
Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог психолог –	В течение года
Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка	Педагог психолог –	В течение года
Консультирование педагогов и родителей. Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, врач	В течение года
Родительские собрания. Лекции по кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач	В течение года
ПМПк № 1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации (первые классы). Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды.	Педагог психолог –	Сентябрь
ПМПк № 2. Адаптация учащихся 5, 10 классов. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.	Педагог психолог –	Октябрь

	ПМПк № 3. Выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы. Подготовка к ПМПк	Педагог психолог	- Декабрь
	ПМПк № 4. Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, не усваивающих программу общеобразовательной школы.	Педагог психолог	- Апрель
	ПМПк № 5. Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование городской ПМПк. Определение дальнейшей программы обучения.	Педагог психолог	- Август
Медицинское	Изучение медицинских карт	Мед.работник	Сентябрь
	Работа в составе ПМПк	Мед.работник	В течение года
	Составление плана работы на год	Мед.работник	Сентябрь
	Мониторинг состояния здоровья учащихся с ОВЗ	Мед.работник	В течение года

Важным направлением программы является работа с родителями (законными представителями).

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

Мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности родителей(законных представителей) в МОБУ СОШ № 35

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

МОБУ СОШ №35 обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям психологического сопровождения обучающихся, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского, логопедического).

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП ООО (по результатам психологического мониторинга);

сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП ООО (по результатам логопедического мониторинга);

улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);

успешное освоение всеми обучающимися ООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение навыками коммуникации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов коррекционной работы в МОБУ СОШ № 35

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает: разработанные контрольно-измерительные материалы, использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения³.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

³ Определяются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого ребёнка с ОВЗ и утверждаются в начале каждого учебного года зам.директора по УВР

