

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 23.03.2020

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №65»
приказ № 50 от 23.03.2020г.

 И.А.Лебидь



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 30.12.2019**

Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54

Самообследование МОАУ «СОШ № 65» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Ирина Анатольевна Лебидь
Юридический адрес	460034, Город Оренбург, улица Карачинская 50
Телефон, факс	(83532)762114
Адрес электронной почты	65@orenschool.ru
Адрес сайта	www. shkol a65 -oren-ucoz. ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56ЛО1 № 0003327 от 07.05.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 № 400150, № 526, 29.03.2012г. срок действия до 29 марта 2024г., Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга 25.11.2016, Пр.№743
Программа развития	В наличии на 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	

**Перечень локальных нормативных актов
МОАУ «СОШ № 65» г.Оренбурга.**

№ п/п	Название локального акта	Процедура утверждения
1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса		
1.	Устав ОО	25.11.2016, Пр.№743
2.	Коллективный договор	11.07.2017г. Л-264-17
3.	Должностные инструкции работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
4.	Режим занятий обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
5.	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам	29.12.2016, Пр.№327
6.	Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся из ОО	29.12.2016, Пр.№327
7.	Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
8.	Правила внутреннего трудового распорядка работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
9.	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
10.	Положение о профессиональной этике работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
11.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	29.12.2016, Пр.№327
12.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим	29.12.2016, Пр.№327
13.	Положение об аттестационной комиссии ОО	29.12.2016, Пр.№327
14.	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в ОО	29.12.2016, Пр.№327
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
15.	Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)	29.12.2016, Пр.№327
16.	Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья	29.12.2016, Пр.№327
17.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии)	29.12.2016, Пр.№327
18.	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (в.т.ч. ускоренное обучение) в ОО	29.12.2016, Пр.№327
19.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	29.12.2016, Пр.№327
20.	Положение об итоговой аттестации обучающихся в ОО	29.12.2016, Пр.№327
21.	Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования в ОО	29.12.2016, Пр.№327
22.	Положение о внеурочной деятельности в ОО	29.12.2016, Пр.№327
23.	Положение о группе продленного дня в ОО	29.12.2016, Пр.№327
24.	Положение о языке образования в ОО	29.12.2016, Пр.№327
25.	Положение о факультативных учебных предметах, курсах в ОО	29.12.2016, Пр.№327
26.	Положение об элективных учебных предметах, курсах в ОО	29.12.2016, Пр.№327

27.	Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
28.	Положение об организации инклюзивного образования (при наличии) в ОО	29.12.2016, Пр.№327
29.	Положение о формах обучения в ОО	29.12.2016, Пр.№327
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО		
30.	Положение об общем собрании (конференции) работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
31.	Положение о педагогическом совете ОО	29.12.2016, Пр.№327
32.	Положение о совете обучающихся ОО (при наличии)	29.12.2016, Пр.№327
33.	Положение о профессиональном союзе работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
34.	Положение о Совете родителей (законных представителей) или ином органе родителей ОО (при наличии)	29.12.2016, Пр.№327
35.	Положение об организации и проведении публичного отчета ОО	29.12.2016, Пр.№327
36.	Положение о комиссии по трудовым спорам	29.12.2016, Пр.№327
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией		
37.	Положение о документообороте в ОО	29.12.2016, Пр.№327
38.	Положение о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника	29.12.2016, Пр.№327
39.	Положение о ведении дневников обучающихся	29.12.2016, Пр.№327
40.	Положение о ведении классных журналов	29.12.2016, Пр.№327
41.	Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании	29.12.2016, Пр.№327
42.	Положение о ведении личных дел обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
43.	Положение о ведении тетрадей (словарей по иностранному языку) обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
44.	Порядок ознакомления с документами ОО, в т.ч. поступающих в нее лиц.	29.12.2016, Пр.№327
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся		
45.	Положение об организации методической работы ОО	29.12.2016, Пр.№327
46.	Положение о научно-практической конференции	29.12.2016, Пр.№327
47.	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов	29.12.2016, Пр.№327
48.	Положение о школьной предметной (методической, проектной) неделе	29.12.2016, Пр.№327
49.	Положение о проведении олимпиад школьников	29.12.2016, Пр.№327
50.	Положение о Школе молодого учителя	29.12.2016, Пр.№327
51.	Положение о Научном объединении обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
52.	Положение об учебном кабинете ОО	29.12.2016, Пр.№327
53.	Положение о Портфолио педагогического работника ОО	29.12.2016, Пр.№327
54.	Положение о Портфолио обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
55.	Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО, СОО в ОО	29.12.2016, Пр.№327
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования		
56.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	29.12.2016, Пр.№327
57.	Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО	29.12.2016, Пр.№327
58.	Положение о проведении самообследования ОО	29.12.2016, Пр.№327

59.	Положение о публичном докладе	29.12.2016, Пр.№327
60.	Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет	29.12.2016, Пр.№327
61.	Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социальноопасном положении	29.12.2016, Пр.№327
62.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении	29.12.2016, Пр.№327
7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО		
63.	Положение об организации питания обучающихся в ОО	29.12.2016, Пр.№327
64.	Положение о лагере с дневным пребыванием	29.12.2016, Пр.№327
65.	Положение о библиотеке	29.12.2016, Пр.№327
66.	Положение о музее (музейной комнате) образовательной организации	29.12.2016, Пр.№327
67.	Положение о социально-психологической службе	29.12.2016, Пр.№327
68.	Положение о школьном спортивном клубе	29.12.2016, Пр.№327
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО		
69.	Положение об официальном сайте ОО	29.12.2016, Пр.№327
70.	Положение о порядке использования и проведении инвентаризации программного обеспечения в ОО	29.12.2016, Пр.№327
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО		
71.	Положение об оплате труда работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
72.	Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ОО	29.12.2016, Пр.№327

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж</i>	<i>Стаж административной работы</i>
Директор	Лебидь Ирина Анатольевна	Высшее педагогическое, учитель биологии, педагогический стаж 30	4 года
Заместитель директора по УВР	Маятникова Ольга Васильевна	Высшее педагогическое, учитель истории, педагогический стаж 26 лет	4 года
Заместитель директора по ВР	Чернышова Наталия Николаевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 29 лет	4 года
Заместитель директора по АХР	Ферюкова Ольга Валентиновна	Высшее педагогическое, организатор методист, педагогический стаж 28 лет	2года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №65» является муниципальной собственностью. Учредителем «СОШ №65» является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга.

Организационно-правовая форма образовательной организации - автономное учреждение.

МОАУ «СОШ №65» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ «СОШ №65»

МОАУ «СОШ №65», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МОАУ «СОШ №65» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего.

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5-7-е классы);

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов;
- развитие информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование информационной культуры;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим ее открытость, остается Педагогический Совет школы. Он содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года проведено 3 заседания педагогического совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2019 - 2020 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2019 - 2020 учебный год, об утверждении публичного отчетного доклада, о плане финансово - хозяйственной деятельности на 2020 год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, творческие и проектные группы, проблемные и научно-исследовательские семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы

стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН 4. Структура и содержание рабочих программ	Да
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	Да
описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и	Да

внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Вывод: Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №65» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе всех нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня.

Особенности учебного плана (2019-2020 учебный год)

Учебный план для **I- IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы -34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов -45 минут.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Школа постоянно сотрудничает со следующими учреждениями дополнительного образования:

- Школа искусств № 9 им. А. Алябьева;
- Детская музыкальная школа №1 им. П.И. Чайковского;
- Детская спортивная школа №4 «Урал»;
- ЦДЮТ (ул. Центральная, 13);
- Детская музыкальная школа № 8;
- Спортивный комплекс «Факел» (бассейн).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

Базисный учебный план для **V-IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год для V-VIII классов, 34 учебных недель - для IX классов. Продолжительность урока - 45 мин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах включает следующие учебные предметы:

- Информатика и ИКТ по 1 часу;
- Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу (Предметная область является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы);

- Обществознание по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах включает:

- Информатика и ИКТ по 1 часу;
- Основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу;
- Географическое краеведение по 1 часу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса "Географическое краеведение", «Литературное краеведение».

	<i>Автор, наименование</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>
	Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и	Учебное пособие для учащихся 6,8 класс.	ОРЛИТ
	Прокофьева А.Г. Хрестоматия по литературному краеведению.	Хрестоматия для учащихся 6,8 класс.	ОРЛИТ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-9 классах включает:

- основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 7 -х классах;
- элективный курс «Математический практикум» по 1 часу в 7-9 классах;
- элективный курс «Русская словесность» по 1 часу в 9 классах;
- элективный курс «Физика в задачах и экспериментах» по 1 часу в 7-х классах
- Элективный курс «Практические задачи пол геометрии повышенной сложности» по 1 часу в 8 классе;
- Основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 9 -х классах;
- Географическое краеведение по 1 часу в 8 классах;

Предпрофильная подготовка по 1 часу в неделю в 9-х классах для подготовки учащихся к профессиональному выбору (Чистяков В.П. «Твоя профессиональная карьера»).

Учебный план для **Х-ХІ классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, школа, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В региональном компоненте при получении среднего общего образования, предусмотрен 1 час в неделю на изучение основ безопасности жизнедеятельности в X классе.

Компонент образовательного учреждения включает в себя следующее содержание, направленное на качественную подготовку учащихся к ЕГЭ и дальнейший профессиональный выбор: элективный курс «Экология» по 1 часу в неделю в 10-11 классах; элективные курсы по русскому языку:

- «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» по 1 часу в неделю в 11 классе;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

элективный курс по алгебре «Задачи с параметрами. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства и системы уравнений» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

элективные курсы по обществознанию:

- «Право» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Экономика» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

элективный курс по физике «Решение задач по физике» по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

В целях реализации математического образования и эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ по математике (профиль), добавлен 1 час по геометрии в 10-11 классах на изучение следующих разделов: «Прямые и плоскости в пространстве», «Объемы тел и площади их поверхностей», «Координаты и векторы» за счет компонента образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х, сопровождающая освоение учебного предмета, в МОАУ СОШ №65 проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273¹ и на основе локального акта школы «О мониторинге образовательных достижений учащихся на начальной ступени обучения» проводится в конце учебного года в формах определенных методическим объединением школы.

Промежуточная аттестация в 5-11-х классах проводится в форме итоговых контрольных работ, защиты реферата, проекта и пр.

Вывод: Основная образовательная программа МОАУ «СОШ №65» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС- типу, целям, особенностям школы.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2018-2019

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>
Всего обучающихся	732
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	358
- на уровне основного общего образования	333
- на уровне среднего общего образования	41
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	732
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0

в том числе дети-инвалиды	8
Всего классов	29
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Количество обучающихся увеличивается в течение последних трех лет, однако в дальнейшем это повышение прекратится: количество обучающихся достигло максимума в соответствии с проектной наполняемостью.

Динамика учебных результатов по классам за три года

<i>Класс</i>	<i>Качество обучения (2016-2017)</i>	<i>Качество обучения (2017-2018)</i>	<i>Качество обучения (2018-2019)</i>	<i>Динамика</i>
1а		38%	39%	отрицательная
1б		36%	36%	отрицательная
1в		46%	48%	положительная
2а	62%	69%	69%	положительная
2б	30%	42%	41%	отрицательная
2в	50%	50%	49%	отрицательная
3а	44%	30%	29%	отрицательная
3б	55%	55%	56%	положительная
3в	37%	14%	13%	отрицательная
4а	20%	14%	12%	отрицательная
4б	44%	36%	34%	отрицательная
5а	27%	19%	16%	отрицательная
5б	30%	10%	9%	отрицательная
5в	38%	23%	21%	отрицательная
6а	21%	20%	19%	отрицательная
6б	43%	32%	30%	отрицательная
7а	10%	14%	12%	отрицательная
7б	43%	33%	31%	отрицательная
8а	24%	20%	19%	отрицательная
8б	56%			
8в	10%			
9а	52%	48%	41%	отрицательная
9б				
9в				

Выводы: на протяжении трёх лет положительная динамика наблюдается во 2а,3б классах. В остальных классах произошло снижение результатов. Самые низкие результаты показали: 5в,9а,7б классы.

Проблема: Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в МОАУ «СОШ №65».

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

№	Ф.И.О. преподавателя	Предмет	2018-2019		3 четверть 2019-2020	
			Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1	Агназарова А.Б.	Русский язык	41,6	100	40	100
2	Вертякова Р.П.		41,6	100	42,5	100
3	Дмитриева Е.В.		41,6	100	40	100
4	Кобзева СИ.	Математика	37	97	32	98
5	Кушнарера И.С.		60,9	95	57	97
6	Самарина И.А.		32,2	100	34	98
7	Гончарова С.В.	Английский язык	47,7	100	51,5	100
8	Ладыгина О.Е.				54,5	100
9	Куртмуллаева А.А.		47,7	100	51,5	100
10	Яренко И.И.	История	47,7	100	43,2	100
11	Маятникова О.В.		63,3	99	50	100
12	Пузий О.Р.		50,2	100	50	100
13	Кашина Е.В.	Биология	72,6	100	66	100
14	Лебидь И.А.		84,2	100	78,8	100
15	Кузякин Д.В.	Химия	55,5	100	62	100
16	Ерофеева О.В.	География	55,5	100	52	98
17	Хамидулина З.З.	Физика	47,3	99	32	90
18	Дорошенко И.В.	ИЗО	92,5	100	97	100
19	Кудряшева Л.В.	ОБЖ	92,2	100	82,6	100
21	Новичков Д.А.	Физическая культура	92,6	100	86	100
22	Кобзев АН.		95,6	100	87	100
23	Костерина Р.Р.		100	100	100	100
24	Михайлова А.В.	Информатика			68	100

Сравнительный анализ показывает, что снижение качества знаний произошло по всем предметам. Наиболее низкое качество знаний по математике и физике.

Вывод: в течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснялись причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят - лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте - усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован.

Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации - это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Качество обучения в сравнении с прошлым годом.

Качество обучения			
2016 - 2017уч. год		2017 – 2018 уч. год	
1кл.			-
2кл.		2 кл.	44,3%
3кл.	43%	3 кл.	47,3%
4кл.	55,5%	4 кл.	43%

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2017-2018	2018-2019	3 четверть 2019-2020
Успеваемость	98%	97%	97
Качество	33%	32%	33%

Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2017-2018	2018-2019	1 полугодие 2019-2020
Успеваемость	98%	100%	98%
Качество	33%	29%	31%

Динамика результатов региональных экзаменов в 7 классах за три года
Русский язык.

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	58	58	3	23	32	0	100	44
2016-2017	43	43	0	13	30	0	100	30
2017-2018	83	83	4	23	56	0	100	37

Показатель процента «4» и «5», также увеличился на 7%. Таким образом, наблюдается положительная динамика.

Математика.

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	58	58	14	23	21	0	100	66
2016-2017	43	43	6	18	19	0	100	56
2017-2018	83	83	6	19	58	0	100	34

Результаты региональных экзаменов в 8 классах за три года

Русский язык.

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	65	65	0	20	44	0	100	41
2016-2017	60	60	0	17	43	0	100	28
2017-2018	50	50	4	26	20	0	100	60

Математика.

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	65	65	10	28	34	0	100	64
2016-2017	60	60	7	13	40	0	100	33
2017-2018	50	50	5	14	30	1	99	38

Результаты ГИА -2019 в МОАУ «СОШ №65»
Анализ результатов ОГЭ (ГВЭ) в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в МОБУ «СОШ №65» в 9-х классах обучалось 45 учеников. Все обучающиеся были допущены к ГИА.

Из 45 выпускников, обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 44 ученика. Из них в форме ОГЭ -39 и в форме ГВЭ -5. Не явился на государственные экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ Окрушков Владимир по неуважительной причине (розыск).

По выбору сдавали следующие предметы:

География – 20 чел.

Информатика и ИКТ – 13 чел.

Биология – 12 чел.

Обществознание – 17 чел.

Физика – 10 чел.

Химия – 6 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, физика, география.

Никто не выбрал для сдачи английский язык, литературу и историю.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Сравнительный анализ ОГЭ за три года

Предмет	Количество участников			Качество знаний			Количество неудовлетворительных отметок			Подтверд или годовую отметку	Получили отметку выше годов ой	Получили отметку ниже годов ой
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2019		
География	2	32	19	100	56%	79%	0	1(3,5%)	0	9	7	3
Литература	1	4	0	100	25%	0	0	2 (50%)	0	0	0	0
Физика	21	20	10	66,6%	55%	50%	1(5%)	0	0	5	1	4
Химия	12	2	6	66%	55%	33%	0	0	0	3	0	3
Биология	9	5	12	55,5%	20%	41,6 %	1(11%)	0	1	5	2	5
Русский язык	69	56	44	51,4%	62%	74%	0	3(5,2%)	0	24	18	2
Математика	69	56	44	51%	29%	84%	3(4,3%)	2 (3,4%)	0	19	25	0
Обществознание	20	39	17	50%	46%	82%	1 (4,5%)	2 (5,2%)	0	5	9	3
История	18	0	-	44,4%	-	-	1(3%)	-	-	0	0	0
Обществознание	20	39	17	50%	46%	82%	1 (4,5%)	2 (5,2%)	0	5	9	3

Динамика результатов ОГЭ, ГВЭ по классам за три года

Класс	Предмет, количество	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Динамика
9абв	Русский язык	3,2	3,3	3,7	Положительная (+0,4)
	Математика	3,5	3	3,9	Положительная (+0,9)
	Обществознание	3,4	3,3	3,9	Положительная (+0,6)
	Биология	3,7	3	3,3	Положительная (+0,3)
	География	-	3,2	3,6	Положительная (+0,4)
	Химия	0	3,2	3,5	Положительная (+0,3)
	Информатика	3,5	3,5	2,8	Отрицательная (-0,7)
	Физика	3,9	3,2	3,6	Положительная (+0,4)

Количество выпускников, окончивших основную школу на отлично.

Годы	Окончили 9 классов с отличным аттестатом чел.	% к выпуску
2015-2016	1	1,2%
2016-2017	3	4,3%
2017-2018	2	3,4%
2018-2019	2	4,4%

Вывод: По результатам мониторинга можно сделать выводы, что в 2019 году наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом по всем предметам (по русскому языку на 0,4, по математике на 0,9, по обществознанию на 0,6, по географии на 0,4, по химии на 0,3). Снизилось количество неудовлетворительных оценок с 11 до 4 (3-по информатике, 1 по биологии). По результатам экзаменов по выбору в форме ОГЭ не были поданы апелляции. В целом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов можно считать успешными. Все участники экзаменов положительно справились с предложенными заданиями.

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний учащихся по самым выбираемым предметам: русскому языку, математике, географии, обществознанию. Разница между итоговым результатом и результатом аттестации слишком большая и требует контроля не только качества преподавания всех предметов в 9-х классах, а в последствии и в 10 классе, но и качества усвоения учебного материала, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе всего учебного процесса и при подготовке к итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

Из 24 обучающихся, обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 24 выпускника. По выбору выбрали следующие предметы:

Литература – 1 чел., Математика (профиль) -21; Математика (база) -3;

Биология – 1 чел., Обществознание – 12 чел., Физика – 11 чел., Химия – 2 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, физика. Никто не выбрал для сдачи историю, географию, информатику. Сохраняются тенденции предыдущего учебного года.

ЕГЭ по математике выпускники могли выбрать уровень сдачи экзамена: базовый или профильный уровень. 21 выпускник выбрал ЕГЭ по математике на профильном уровне, а 3 ученика на базовом уровне. На базовом уровне учащиеся показали следующие результаты: 1 - «5» и 2 - «4». Успеваемость по математике на базовом уровне составила 100%, качество знаний – 100%. Средний балл снизился на 0,2 по сравнению с прошлым годом.

Главная задача педагогического коллектива и учащихся 11 класса в учебном году, заключалась в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике, диагностические срезы в течение учебного года выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года

п/п	Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			
		% не преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по области	% не преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по области	% не преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по области	Средний балл по городу
1	Русский язык	0	66,2	74	0	66,8		0	68,6		
2	Математика Б	0	4	4,5	0	4,45	4,6	0	4,3		
	Математика П	4 (20%)	41,4	57	1(7,6%)	51,6	58	0	55,6		
3	Биология	Не участвовали			0	58	64	0	43		
4	Обществознание	0	48,6	62	1 (7,6%)	64,6	62	4(33%)	48,3		
5	История	1(7,6%)	29	60	0	55,2	60	Не участвовали			
6	Физика	0	50,1	58	0	60		0	53		
7	Англ. язык	Не участвовали			0	52,5		Не участвовали			
8	Химия				0	46,5	63	0	36		
9	Литература				Не участвовали			0	45		

По ряду предметов наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом (по показателям среднего и максимального баллов: по русскому языку (средний балл выше на 1,8%, математике - на 4 %). Лучшие результаты по русскому языку показали: Повышев Денис -96 балл, Полунина Анна. -85 баллов, Мухаметшина Аделина -82 балла. Мухаметшина Аделина -89 б по обществознанию. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно считать успешными. Из 24 выпускников 11 класса- 16 поступили в ВУЗы г. Оренбурга и 3- в ВУЗы г. Калининграда, Белгорода и Новотроицка. Востребованность выпускников составляет 79%.

Вывод: В 2018-2019 учебном году 24 выпускника 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Не преодолели порог успешности: Воронков С., Палаткина Д., Фролова Л., Чернышов И., (33%) по обществознанию.

Востребованность выпускников.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	78	69	58	45
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	17	20	12	10
- в другой ОО	2	2	1	1

- в учреждениях СПО	59	47	45	34
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	16	20	20	24
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	15	15	15	19
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	4	0	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	3	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	1	-	-

Устройство выпускников среднего общего образования.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число выпускников	16	20	20	24
Продолжили учебу в ВУЗе	15(93%)	15(75%)	15(75%)	19(79%)
Продолжили учебу в ССУЗе	1(7%)	4(25%)	0	3(12,5)
Поступили на работу	0	0	1(5%)	0
Служат в ВС (армии)	0	0	3(15%)	1(4%)

По результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования поступили в:

Оренбургский Кадетский корпус им. И. И. Неплюева -2;
Оренбургский государственный экономический колледж -интернат -1;
Оренбургский автотранспортный техникум- 11;
Оренбургский колледж экономики и статистики-1;
Колледж сервиса -10;
Оренбургский учетно-финансовый техникум - 2 ;
Железнодорожный колледж при Сам ГУПС- 1;
Оренбургский государственный колледж- 2 ;
Оренбургский областной художественный колледж- 1;
Оренбургский техникум железнодорожного транспорта -2;
Оренбургский медицинский колледж -1.

По результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования поступили в:

Оренбургский экономико-юридический колледж -1
ОРИПС САМ ГУПС Оренбургский ж/д техникум -1;
Университетский колледж ОГУ -1;
ОГУ -3;
ОГПУ -5;
РЭУ им. Г.В. Плеханова -1;
УОР -1;
БФУ им. Канта г. Калининград -1;
БЮИ МВД г. Белгород -1;
НИТУ МИС г. Новотроицк -1;

Вывод: из 24 выпускников- 16 поступили в вузы города Оренбурга и 3 в ВУЗы г. Калининграда, Белгорода и Новотроицка. Востребованность выпускников составляет 79%.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Школьный этап всероссийской предметной олимпиады проводился в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов: русский язык, литература, математика, английский язык, история, обществознание, право, экология, биология, география, физика, ОБЖ, физическая культура.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: история, география, ОБЖ, русский язык, химия, обществознание, английский язык, физическая культура. Учащиеся школы показали высокие результаты по русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку.

Большое количество участников олимпиад было по физической культуре, математике, английскому языку, русскому языку, биологии, обществознанию.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году

Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одарёнными детьми	Инновационные формы работы с одарёнными детьми	Деятельность муниципальных Центров по работе с одарёнными детьми
1. Урочные и внеурочные занятия 2. Индивидуальные консультации 3. Интеллектуальные марафоны в период школьных каникул. 4. Предметные недели. 5. Олимпиады и конкурсы по предметам. 6. Театрализованные праздники.	1. Проектно-исследовательская деятельность 2. Нетрадиционные виды уроков 3. Включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений.	

Школьный этап всероссийской предметной олимпиады проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов: русский язык, литература, математика, английский язык, история, обществознание, право, экология, биология, география, физика, ОБЖ, физическая культура.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора школы создан оргкомитет и жюри.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам;
- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Олимпиады по всем предметам начинались в 09.00 часов. Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников в ней принимали участие учащиеся 5-11 классов на добровольной основе. В связи с тем, что квота на участие в школьном этапе не установлена, участвовать в олимпиаде могли все учащиеся.

На заседании школьного методического совета были созданы предметные жюри из учителей-предметников, которые осуществляли проверку олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по общеобразовательным предметам. Составлены протоколы проведения олимпиад. Из победителей школьных олимпиад сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады.

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	15	0	0
Русский язык	9	0	2
Всего	24	1	1

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 – 2019 учебного года

Предмет	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	Количество победителей и призёров в % от общего количества участников
Английский язык	10	0	0	0	0
Биология	13	0	10	10	76%
География	19	0	3	3	16%
Информатика	8	0	0	0	0
История	10	0	0	0	0
Искусство (МХК)	5	0	0	0	0
Литература	14	2	5	7	50%
Математика	15	5	5	10	66%
ОБЖ	10	0	0	0	0
Обществознание	15	1	3	4	26%
Право	17	0	3	3	18%
Русский язык	18	1	0	1	17%
Физика	10	0	0	0	0
Физическая культура	15	0	5	5	33%
Химия	10	2	4	6	60%
Экология	2	0	0	0	0
Экономика	3	0	1	1	30%
Итого (человек)	199	11	39	50	25%

Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады

Годы	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2015-2016	199	19	21	22	0	1
2016-	204	29	29	32	0	4

2017						
2017 2018	162	25	11	0	0	0
2018- 2019	199	11	39	16	1	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы МОАУ «СОШ №65» в 2018-2019 учебном году.

Для 1-х классов - не более 4 уроков, один день в неделю не более 5 часов (за счёт физической культуры);

Для 2-4 классов - не более 5 уроков;

Для 5-6 классов - не более 6 уроков;

Для 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Образовательный процесс в начальной, основной, средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учитываются требования Сан ПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

начальное образование	общее образование	среднее образование
Режим учебного года		
4 учебные четверти	4 учебные четверти	2 учебных полугодия
Режим учебной недели		
5 дней	6 дней	6 дней
В 1 классе -35 минут (1 полугодие) 45 минут (2 полугодие)	45 минут	45 минут
Режим дня		
начальное образование (1 смена)	(1 смена)	(1 смена)
8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
8.50-9.35	8.50-9.35	8.50-9.35
9.45-10.30	9.45-10.30	9.45-10.30
10.40-11.25	10.40-11.25	10.40-11.25
11.30-12.15	11.30-12.15	11.30-12.15
начальное образование (2 смена)	12.20-13.05	12.20-13.05
	13.10-13.50	13.10-13.50
14.00-14.40	(2 смена)	(2 смена)
14.50-15.30	14.00-14.40	14.00-14.40
15.40-16.20	14.50-15.30	14.50-15.30
16.30-17.10	15.40-16.20	15.40-16.20
17.15-17.55	16.30-17.10	16.30-17.10
	17.15-17.55	17.15-17.55

Максимальная учебная нагрузка обучающихся предусмотрена учебным планом МОАУ «СОШ №65», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
максимальная нагрузка. Часы	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2017-2018		2018-2019		3 четверть 2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	720	69%	735	83%	613	80%

Организация образовательной деятельности МОАУ «СОШ №65» направлена на сохранение здоровья и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;

- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета. Приготовление пищи осуществляется с использованием современного оборудования квалифицированным персоналом в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Исходя из результатов работы школы по организации образовательной деятельности с сохранением здоровья и формированию ЗОЖ, можно сделать **вывод** об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МОАУ «СОШ №65» 100% укомплектовано кадрами. Общая численность педагогических работников составила 37 человек, из них 4 человека - административный персонал. 37 человек имеют высшее педагогическое образование, 36 человека имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках на 1.06.2019 год

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	37	97
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное	4	10
Высшее непедагогическое	0	0
Категории учителей		
высшая	10	19
первая	23	66
соответствие	0	0
Не аттестованы	4	10
молодые специалисты	1	3
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Победитель приоритетного национального проекта «Образование»	0	0
Почетная грамота министерств образования и науки РФ	1	0
Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	2	2
Почетная грамота управления образования г. Оренбурга	12	32
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	34	91

Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2	3	5	2	18	7

Возрастной уровень

до 25 лет	25-35	35 и старше	пенсионеров
1	6	23	7

Аттестация педагогических кадров

категория	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
высшая	6 (17%)	8 (22%)	9	10
первая	23 (65%)	26 (72%)	26	23
соответствие	1 (3%)	0	1	0
неаттестовано	5 (14%)	4 (11%)	1	4
всего педагогических работников	35	36	38	37

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, привлекаются молодые специалисты.

Курсовая подготовка 2019-2020 уч. год

Мироненко Л.Н.	Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (80 ч)	ОГПУ	80
Кашина Е.В., Кобзева С.И., Хамидулина З.З., Пузий О.Р., Ерофеева о.В., Агназарова А.Б.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях	ОГПУ	36
Климова Ю.Н.	Содержание и методика преподавания учебного предмета "История" в соответствии с требованиями	ОГПУ	80
Кофман В.Э., Бербасова Т.В.	Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (80 ч)	ОГПУ	80

Основные механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2019 году:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку и переподготовку (формальное образование);
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях и семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через проведение семинаров, организацию диссеминации опыта наиболее успешных педагогов через мастер-классы, открытые уроки, работу стажерских площадок ОГПУ);
- вовлечение учителей в реализацию инноваций педагогической практики (освоение системы опроса ВОТУМ, платформы —ЯКласс и др.).

В ходе реализации данного направления деятельности на конец 2019 года образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2018 году были разработаны новые должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации (в основу должностных обязанностей были положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог" обобщенные трудовые функции, а также квалификационные характеристики, представленные в ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую и первую.
3. Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 97 % педагогов, из состава учителей один учитель начальных классов имеет среднее специальное педагогическое образование.
4. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 до 30 лет.
5. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
6. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.
7. В связи с увеличением количества учащихся начальных классов, не укомплектованы кадры начальных классов.
8. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе. Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Продуктивный средний возраст педагогических работников - 43 года, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа.

Анализ методической работы

Учителя школы посетили семинары и инструктивно - методические совещания проводимые на городском и областном уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методически наработки.

Работает стажёрская площадка для слушателей ИПК и ППРО г. Оренбурга

Работа с молодыми специалистами проводилась на базе школы молодого учителя «Ориентир» в РЦМОНиИТ, все молодые педагоги участвовали в обучающих семинарах центра, «круглых столах». На базе школы помощь молодым коллегам оказывали учителя-наставники, которые посещали уроки начинающих учителей, проводили консультации по проблемным методическим вопросам. Работа с молодыми специалистами велась по составленному плану, включающему тематические и консультационные занятия.

В начале учебного года проведена консультация по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов, организации урока, требований к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется современному уроку. В течение года были организованы и проведены методические дни, посещение уроков администрацией согласно ВШК, взаимопосещение

уроков. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал:

- 1) В основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы.
- 2) Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.
- 3) Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся.
- 4) Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.
- 5) Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.
- 6) Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики, русского языка, учителей технологии, учителей биологии, физики, истории и обществознания.
- 7) Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, личностноориентированного, развивающего обучения.
- 8) На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.
- 9) Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Считать проблемными в организации урока:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Мало внимание уделяется формированию УУД.
4. Неэффективно организована работа по формированию навыков смыслового чтения.
5. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, физкультминуток, своевременное завершение урока.
6. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказываться и рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
7. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
8. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное - получить качественный результат.

Наряду с положительными моментами нужно отметить и недостатки методической работы школы:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.
- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,

Общие выводы:

1. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
2. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне.
6. Слабой остаётся подготовка к муниципальным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;

Успешному решению задач методической работы в 2019-2020 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Вывод: кадровое обеспечение образовательного процесса в МОАУ «СОШ №65» можно считать удовлетворительным. Укомплектованность штата составляет 100%. Все учителя имеют высшее образование (кроме 2 учителей начальной школы). Все учителя, подлежащие аттестации, аттестованы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На основании ст.18,28,35 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ: библиотека укомплектована печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам, сформирован банк электронных версий учебников (в соответствии с федеральным перечнем учебников).

Библиотека располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно – библиографическая). Школьная библиотека доступна и бесплатна для учащихся, учителей, родителей. Образовательным и информационным функциям школьной библиотеки соответствует прежде всего библиотечный фонд.

Общий библиотечный фонд– 41952 экз.

Учебники - 14081 экз.

Художественная литература - 10592 экз.

Всего читателей - 1012

Посещаемость - 1024

Книговыдача – 1150

Учебники указаны только активный фонд, но многие учебники используется из пассивного фонда, которые соответствуют учебной программе.

Особое внимание уделяется сохранности учебников. Учащиеся 5-11 классов получают и сдают учебники сами и знают, что при сдаче учебников, их небрежное отношение к учебникам будет выявлено. В течение года проводились рейды по проверке учебников, по графику. Результаты проверки доводились до сведения классных руководителей. С учащимися, которые небрежно относятся к учебникам, проводились беседы.

Совместно с активом библиотеки делали ремонт художественных книг и учебников. На протяжении всего учебного года проводилась работа с книжным фондом, это обработка поступивших книг, расстановка книг по разделам, изучение состава фонда учебной и художественной литературы, списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Была оформлена подписка на 2018-19 год на следующие издания:

Газеты: – Вечерний Оренбург, Оренбуржье.

Сведения по движению фонда (свод на 01.01.2019 г.) МОАУ «СОШ №65»

Состояние фонда учебников на 15.09.2018 – 13741 экз.

Списано за период с 15.09. 2018 г. 31.12. 2018 г. – 1344 экз.

Поставлено на баланс за период 15.09. 2018 г. 31.12. 2018 г.- 1027 экз.

Состояние фонда на 01.01.2019 –13244 экз.

Формирование и использование библиотечного фонда			
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	657	0	25214
из него: учебники	657	0	14081
учебные пособия	0	0	427
художественная литература	0	0	10592
справочный материал	0	0	114
печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт школы в разделе “Государственная итоговая аттестация”, а также в разделе "Электронная библиотека"

Книговыдача по отраслям знаний.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общественно - политическая литература. Атеизм. Религиозная. Философия.		23	0
Естественнонаучная Здравоохранение. Медицина Сельское и лесное хозяйство	35	52	0
Технические науки		44	16
Литературоведение Языкознание		33	24
Искусство	15	50	
Физкультура и спорт		54	
Художественная литература учащиеся 5-11 классов	661	400	609
Художественная литература учащиеся 1-2 классов	182	442	333
Народное образование. Педагогическая наука Детская психология		12	42
Литература по Оренбуржью	54	30	0
Детские журналы		0	0
Итого	947	1150	1024

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра - Да

Наличие медиатеки - Да

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации -0,3

Количество подписных изданий -14

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе -25

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) -15

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении -4

Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) -100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) -100%

Соответствие сайта требованиям -Да

Наличие электронных журналов и дневников -Да

МОАУ «СОШ №65» обеспечена компьютерами на 60%, есть морально устаревшие. Обучающиеся могут пользоваться интернетом в кабинетах информатики. Обучающиеся бесплатно обеспечиваются учебниками по всем предметам учебного плана. Каждый обучающийся, кроме «бумажного», имеет электронную версию учебника по каждому предмету. Общая обеспеченность учебниками с учётом электронных версий составляет 100%

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1001
Число посещений, человек	1024
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	1
Сканера	1
Ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

Выводы: Учебно - методическое и библиотечно –информационное обеспечение можно считать удовлетворительным. Общая обеспеченность учебниками с учётом электронных версий составляет 100%

Учебно - методическое и библиотечно –информационное совершенствование школы происходит в соответствии с программой развития на 2015 – 2019 г.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить модернизацию содержательной и технологической составляющей образовательного процесса: обновление компьютерной техники и лицензионного ПО.
3. Предоставить возможность обучения учащихся с ОВЗ с использованием технологии удаленного доступа.
4. Продолжить обновление общего библиотечного фонда школы.
5. Обеспечить предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОАУ «СОШ № 65» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1959 году. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 300 мест, фактически обучается 737 учащихся. Занятия проводятся в две смены, есть группа продленного дня. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 27 кв.м до 64,2 кв.м.

С 2018-2019 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ № 65» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования была приобретена электрическая плита на кухню, системный блок для программы ФИС ФРДО.

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров приобретено 14 пар лыж, 14 пар лыжных палок, 1 канат, стол ученический трехместный -8шт.,стол ученический -10

шт..мягкий стул -8 шт.. стол демонстрационный -1 шт.. витрины демонстрационные -4 шт., стеллаж демонстрационный -2 шт., трибуна -1 шт..стол компьютерный -1 шт, стол письменный – 2шт., стул ученический -8 шт., клумбы для цветов: квадратные -20 шт, круглые -2 шт., газонокосилка -1 шт.

Приобретено для столовой и пищеблока:

- Стол производственный-4 шт.;
- Раковина для мытья рук в предстоловник – 1 шт (для учащихся)

№ п/п	Показатель	Да/нет
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9*18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
2	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину	Да
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая незавитые источники) и лаборантской (для школ имеющих классы старше 7-го класса)	Нет
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Частично
5	Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да (нет подводки воды к партам)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая, органическая) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии 8-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Частично
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 6-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Нет
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного	Да

	обеспечения по каждому из разделов истории	
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора) пользования компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Аппаратура кинопроекторная.	3
12	Мультимедийный проектор	2
13	Количество интерактивных досок	-
14	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
15	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Кабинет технологии для девочек: Машина швейная -1, утюг-1.
Информационно-технические ресурсы		
16	Количество компьютеров, всего:	35
	Из них используются в образовательном процессе	27
	Количество локальных сетей в учреждении	1
	Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	14
	Количество компьютерных классов	1

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

Оснащенность образовательного процесса учебно – наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП

Кабинет технологии для девочек (№15)

Наименование	Кол-во
Рабочий халат или фартук.	1 шт.
Очки защитные.	1 шт.
Аптечка.	1 шт.
Комплект технических таблиц по темам урока в электронном варианте.	1 шт.
Машина швейная с функцией оверлок	1 шт.
Измерительные инструменты для работы с тканями. Инструменты для ручного шитья.	1 шт.
Инструмент для увлажнения и тепловой обработки тканей.	1 шт.
Наборы для вязания спицами, для вязания крючком, для вышивания.	1 шт.

Кабинет иностранного языка (№3)

Наименование	Кол-во
Географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке.	1 шт.
Языковые портфели и словари-переводчики.	1 шт.
Флаги изучаемых государств.	1 шт.
Универсальные портативные компьютеры	1 шт.
Акустические системы	1 шт.

Лазерный принтер (цветной).	1 шт.
Удлинитель.	1 шт.
Операционные системы, устанавливаемые на ПК.	1 шт.
Учебно-методические комплексы и иллюстрации, аудиозаписи, справочники.	1 шт.
Кабинеты начальных классов	
Компьютеры	7 шт.
проекторы	7 шт.
экраны	7 шт.
принтеры	7 шт.
Доска учебная	7 шт.
стенка	6 шт.
Стенды, таблицы, карточки, раздаточный материал	
Спортивный зал	
велотренажер	2 шт.
Шведская стенка	5 шт.
Сетка волейбольная	1 шт.
Щит баскетбольный универсальный	2 шт.
Брусья мужские	1 шт.
Козел гимнастический	1 шт.
Конь гимнастический	1 шт.
перекладина	1 шт.
Стол теннисный	2 шт.
Кабинет ОБЖ	
компьютер	1 шт.
экран	1 шт.
Доска учебная	1 шт.
принтер	1 шт.
проектор	1 шт.
Стенды	10 шт.
винтовка	7 шт.
пистолет	3 шт.
Кабинет географии	
компьютер	1 шт.
принтер	1 шт.
экран	1 шт.
проектор	1 шт.
стенка	1 шт.
Доска ученическая	1 шт.
Школьная метеостанция	1 шт.
Географические карты, стенды, плакаты	

Кабинет информатики	
принтер	1 шт.
Ж/к монитор	1 шт.
компьютер	1 шт.
проектор	1 шт.
Доска ДК 15	1 шт.

Пособие «ЧПЮиР»	1 шт.
экран	1 шт.
Кабинет истории	
Аппаратура кинопроекционная	1 шт.
компьютер	1 шт.
Тумбочка демонстрационная	1 шт.
Доска учебная	1 шт.
проектор	1 шт.
принтер	1 шт.
Карты по истории, таблицы, раздаточный материал	1 шт.
Медицинский кабинет	
Холодильник Daewoo 081FR	1 шт.
кушетка	1 шт.
Весы медицинские	1 шт.
шкаф	1 шт.
Музыкальный класс	
колонки	1 шт.
экран	1 шт.
проектор	1 шт.
ноутбук	1 шт.
пианино	1 шт.
Витрины демонстрационные	1 шт.
стулья	1 шт.
Столовая	
Холодильник Nord DR-240	1 шт.
водонагреватель	1 шт.
Мармит ЭМК-70МУ	1 шт.
Машина посудомоечная	1 шт.
Машина протирачно-резательная	1 шт.
Мясорубка МИМ-300	1 шт.
Плита электрическая 2хконфорочная	1 шт.
Плита электрическая ЭП-6П	1 шт.
Тестомес МТМ-65МН с дежой	1 шт.
Холодильник Орск	1 шт.
Холодильный шкаф	1 шт.
Шкаф пекарский	1 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Ванна 2х секционная	1 шт.
Питьевой фонтанчик	1 шт.
столы	10 шт.
скамейки	40 шт.
Кабинет физики	
компьютер	1 шт.
экран	1 шт.
проектор	1 шт.
принтер	1 шт.
Набор демонстрационный «Электричество 1»	1 шт.
Амперметр демонстрационный цифровой	1 шт.

Большой экспериментальный набор по ветровой энергии	1 шт.
Большой экспериментальный набор по водородной энергии	1 шт.
Весы электронные	1 шт.
Вольтметр демонстрационный	1 шт.
Источник питания демонстрационный	1 шт.
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема	1 шт.
Лабораторные работы по курсу физики	1 шт.
секундомер	1 шт.
Теллурий (модель Солнце-Земля)	1 шт.
Весы технические с разновесами	1 шт.
Генератор звуковой частоты	1 шт.
Генератор (источник) высокого напряжения	1 шт.
Двигатель постоянного тока	1 шт.
Источник постоянного и переменного тока	1 шт.
Комплект электронных плакатов	1 шт.
Набор демонстрационный «Волновая оптика»	1 шт.
Набор цифровых измерительных приборов	1 шт.
Насос вакуумный	1 шт.
Прибор для наблюдения линейчатых спектров	1 шт.
Прибор для изучения газовых законов	1 шт.
Трансформатор универсальный	1 шт.
Электрометры с набором	1 шт.
Набор химической посуды для кабинета физики	1 шт.
Стенды по физике	1 шт.

Общая площадь двора – 20 160 м² (на основании Свидетельства о государственной регистрации права от 26.11.2015г.)

Площадь асфальтового покрытия – 2 774 м²

Площадь без асфальтового покрытия – 973 м²

Площадь газонов – 413 м²

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

1. Имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;
2. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме
3. Недостаточное количество компьютерной техники;
4. Читальный зал совмещен с абонементом;
5. Отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка;
6. Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотеки электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- проведение текущего ремонта;
- Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.
- Привлечение внебюджетных средств за счет расширения платных образовательных услуг.
- Предусмотреть закупку лингфонного кабинета для изучения иностранных языков.
- Продолжить модернизацию содержательной и технологической составляющей образовательного процесса: обновление компьютерной техники и лицензионного ПО.
- Предоставить возможность обучения учащихся с ОВЗ с использованием технологии удаленного доступа.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Приоритетные направления воспитательной работы школы и их реализация.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы МОАУ «СОШ №65» в 2019-2020 учебном году является: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать гражданина, патриота;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать работу с родителями;
- Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

Воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. интеллектуально-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. трудовое и экологическое;
6. художественно-эстетическое;
7. работа с родителями;

2. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- поисковая работа;
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

Направление представлено: Совет Старшекласников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся, работы клуба «Поиск».

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- «Урок мужества» (декабрь),
- фестиваль военно-патриотической направленности:

- конкурс стихов,
- конкурс песни,
- конкурс инсценированной песни,
- конкурс рисунков «Победы немеркнущий свет»;
 - Смотр «Строя и песни»;
 - Организация встреч с ветеранами боевых действий в Чечне и Афганистане;
 - городская военно-спортивная игра «Зарница»;
 - «А, ну-ка, мальчики» (1-11 классы)
 - работа с допризывной молодежью, мальчики 10-х классов побывали на учебных сборах
 - Классными руководителями проведены классные часы:

«В единстве наша сила», посвященный Дню единства и согласия;

«Вспоминаем страницы ВОВ. Говорят погибшие герои»;

«Единый урок мужества, посвященный 23 февраля».

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Направление представлено: экспериментальная площадка «Основы Православной культуры», Совет Старшекласников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся, работы клуба «Поиск».

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

«День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «День пожилого человека», Музыкальный праздник «Осенние посиделки», День Учителя и школьного самоуправления, встречи Иереем Павлом Ильенко (Храм св. Царственных Страстотерпцев), спектакли театральной студии «Светоч» - «Сказка про ангелов» (Рождественский спектакль), «Берегите наших мам!», выставки детского творчества: «Поделки из природного материала», «Экологическая выставка», «Пасхальная выставка», конкурс рисунков «Моя семья», фестиваль детского творчества, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», неделя Добра, Конкурс кормушек «Птичья столовая», Лыжня России, выезды по местам духовной памяти, «День матери», мероприятия посвященные всемирному Дню инвалидов.

3. Интеллектуально-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

- 1) День самоуправления
- 2) Интеллектуальные игры по ПДД
- 3) Участие в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах
- 4) Предметные недели
- 5) Экскурсия в библиотеку
- 6) Тематические классные часы познавательной направленности
- 7) Организация экскурсий в кинотеатры, музеи, выставок, театры
- 8) Посещение планетария с просмотром научно-популярных фильмов о природе.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Направление представлено: СДЮСШ № 6 –вольная борьба, «Шахматная школа».

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, шашечный турнир, «Весёлые старты»; В течении года школьники принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проведение дней здоровья	1 раз в месяц
2	Осенний кросс	Сентябрь
3	Участие в общероссийском «Кроссе наций»	Сентябрь
4	Первенство школы по баскетболу	Октябрь
5	Первенство школы по пионерболу	Ноябрь
6	Первенство школы по волейболу	Декабрь
7	«Президентские состязания»	Декабрь
8	«Веселые старты»	Январь
9	Первенство школы по шашкам и шахматам	Январь
10	Первенство школы по лыжным гонкам	Февраль
11	«А ну-ка, парни»	Февраль
12	«А ну-ка, девушки»	Март
13	Окружные и городские соревнования	По плану

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

5. Трудовое и экологически - направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- 3) Проведение тематических классных часов по профориентации.
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории
- 5) Акция «Скворечник»
- 6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)
- 7) Участие в конкурсе рисунков « Энергосбережение»
- 8) Акция «Цветочная клумба»
- 9) Акция «Первоцветы»
- 10) Проведение тематических классных часов, бесед, КТД

6. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.

Задачи воспитания:

- ✓ Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- ✓ Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- ✓ Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций;
- ✓ Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
- ✓ Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Направление представлено:

- 1) ДШИ № 9 – хоровое отделение, духовое отделение, фортепиано;
- 2) ЦРТДиЮ «Страна чудес» - изобразительное искусство, «Умелые ручки».

7. Работа с родителями

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал В.А. Сухомлинский. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с

родителями. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения школьников. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2018-2019 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных конкурсов и фестивалей не было бы таким полным и ярким. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

Темы общешкольных родительских собраний в 2019 – 2020 учебном году:

Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка

«Безопасность наших детей»

«Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно»

«Здоровые дети – здоровая нация»

«Воспитание семейных ценностей»

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

8. Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

В 2019-2020 уч. году проводилась следующая работа:

Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. По разработанной «Программе мониторинга учащихся «группы риска» проводится диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям.

Организации школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2018 - 2019 учебный год, проведено 10 заседаний. По результатам работы Совета приняты соответствующие меры:

- на внутришкольный учет поставлен 5 человек - асоциальное поведение;
- на начало 2019-2020 учебного года в «группе риска» было 9 обучающихся, на конец года стало 5 обучающихся.

С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы:

- «Азбука прав и обязанностей» (беседы об Уставе школы, правил поведения учащихся);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Месячник правовых знаний (ноябрь);
- Права и обязанности гражданина и человека (ко Дню Конституции);
- Классный час «Не бывает прав без обязанностей»;
- Классный час «Есть ли границы у свободы»;
- Месячник противопожарной безопасности;
- «Терроризм и его истоки»;
- «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков».

Социальным педагогом и психологом школы регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины в школе, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

В 2019-2020 уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. В школе ведется пропаганда здорового образа жизни.

Разработан и осуществляется проект «Курению скажем «НЕТ!», включающий в себя различные виды мероприятий.

На протяжении учебного года в профилактической работе школа тесно взаимодействовала с:

- ГАУЗ «ООКНД» врач психиатр-нарколог Тумасян Ирина Витальевна,
- инспектор ПДН отдела полиции № 1 МУ МВД России «Оренбургская» Сосновцева Светлана Владимировна
- Иерей Павел Ильенко, Храм св. Царственных Страстотерпцев
- Помощник начальника караула 5 ПСЧ старший прапорщик внутренней службы Захаров А.В.
- Главный специалист эксперта Федеральной службы по надзору в сфере связи информационных технологий и массовых коммуникаций Управления Роскомнадзора Оренбургской области – Туюшев З.А.

Мероприятия по профилактике вредных привычек:

- Участие во Всесоюзной акции «Телефон доверия»
- Участие в Областной Акции «Выбираю жизнь без наркотиков».
- Акция «Подари улыбку».
- Акция «Курению скажем «НЕТ!» (5-11 кл.)
- Акция «Скажи СПИДу «НЕТ»!
- Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.
- Акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
- Интеллектуальная игра «Здоровая молодежь» в формате «Что? Где? Когда?» по профилактике ПАВ зависимостей и пропаганде здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)

Классные часы:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- «Вредные привычки»
- «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (10,11-е кл.),
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних»,.

- Лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ».
- Беседа «СПАЙСы. Последствия употребления»
- «Мифы о наркотиках» - тренинг-игра,
- Лекция «Профилактика ВИЧ/СПИД и эпид.ситуация в Оренбургской области»
- Классные часы «Профилактика детского травматизма», «Потребление ПАВ вредят здоровью»
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.).
- Конкурс стенгазет «Будь здоров!».
- Родительские собрания «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, СПАЙСов на подростков»

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в профилактическом медицинском осмотре с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрываемой религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2018-2019 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «Подари улыбку», «Радужный день». Учащиеся школы совместно с родителями и учителями приняли участие в областном конкурсе «Многонациональное Оренбуржье». Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

Были организованы конкурсы рисунков «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мы вместе». Создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской направленности».

Регулярно проводилось выявление экстремистской литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

Формирование здорового образа жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек. О работе по профилактике вредных привычек уже шла речь в предыдущем разделе.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работала спортивная секция: «Вольная борьба», «Юный турист», которые посещают 80 человек. В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу среди учащихся всех параллелей.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы, открытие зимней спортивной площадки.

В соответствии с задачами на 2018-2019 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Многие обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО.

Результаты сдачи норм ГТО за 2019-2020 учебный год:

Золотой значок ГТО	Ломакин Д.
	Меркулова А.
	Татаринев А.
	Кашина Ю.
	Курочкин Д.
Серебряный значок ГТО	Шукуров А.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;

- в течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы, статистическая информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей;

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур:

- в школе функционируют отряды:

- «Юный инспектор движения», руководитель Хамидулина З.З. В состав отряда «Светофор» входят 10 обучающихся. В течение года ребята отряда «ЮИД» проводили профилактическую работу среди обучающихся школы.
- «Дружина юных пожарных», руководитель Дорошенко И.В. Состав отряда «Фейерверк» 18 обучающихся. В течение года ребята отряда «Фейерверк» проводили профилактическую работу среди обучающихся школы.

3. Система внеурочной деятельности

(работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2019 -2020 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции	Классы

Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-6
	«Мое Оренбуржье»	4
	«Основы православной культуры»	5
	Кружок «Свет души»	2-7
	Хор	3-7
Социальное	«Познай себя»	1-6
	ДЮП «Фейерверк»	6
	ЮИД «Светофор»	6
	«Все цвета, кроме черного»	2-7
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	1-4
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»	1-4
	Кружок «Страна чудес»	2-3
	«Час общения»	1-9

Дополнительное образование

На базе школы с начала учебного года работают «Детская школа искусств № 1 им. П.И.Чайковского» и «Детская школа искусств № 9 им. А.А.Алябьева», спортивные секции: «Вольная борьба», «Юный художник». Руководителями кружков являются педагоги дополнительного образования, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Театральную студию «Светоч» возглавляет на добровольной основе преподаватель ОРКЭС – Хмарская Е.Н. Многие дети занимаются дополнительным образованием вне школы.

Итого охват учащихся дополнительным образованием 668 чел. (89% от общего количества обучающихся всех возрастных групп)

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

Работа театральной студии «Светоч» за учебный год были поставлены и проведены спектакли: «Сказка про ангела» (рождественский спектакль), «Берегите ваших мам!». Ребята из театральной студии представили свои работы перед учащимися школы, родителями, выступали: в доме престарелых (пос.Стройгородок), в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями (с.Черный Отрог), в военной части (п.Донгуз), в ЦДиЮТ. На спектакли были приглашены Иерей Павел Ильенко (Храм св. Царственных Страстотерпцев), Савенкова Е.Н.- зав.библиотекой им.М.Ю.Лермонтова.

По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играет занятость обучающихся через систему дополнительного образования.

4. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности 2018-2019 учебный год:

Название конкурса, конференции и т. д.	Кол-во победителей
Муниципальный уровень	
Эстафета. Копье.	1
Диск. Копье. Ядро	1
Военно-патриотическая песня	3

Вольная борьба	11
Спортивная акробатика	1
Дзюдо	5
Городской конкурс рисунков «Веста»	4
Выставка изобразительных искусств, посвященная дню матери	2
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радость творчества»	4
Городской конкурс изобразительного искусства "Мир глазами детей"	2
Городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Снег искрится"	1
Литературно-поэтический конкурс «Волшебное перо»	1
Чемпионат по судомodelьному спорту	1
Региональный уровень	
«Многонациональное Оренбуржье»	2
Областной конкурс "Рисуем подвиг"	4
первенство Оренбургской области по запуску воздушных змеев	1
Чемпионат и первенство Оренбургской области по спортивной гимнастике	1
Соревнования по боксу	1
Восточные единоборства Оренбургской области по вестильевому карате	1
«Родник чистой души»	3
Конкурс моделей-копий военной техники в номинации «Диорама»	1
Первенство по судомodelьному спорту	1
Конкурс стендовых моделей кораблей и судов группы «С» «ВИКТОРИЯ-2016»	4
Первенство Оренбургской области по плаванию. 3 место - 100 м в/ст, 2 место - 400 м к/п, 2 место 50м батт, 2 место 200 м к/п.	1
Федеральный уровень	
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов "Золотая рыбка"	1
III Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов "Осенний марафон"	2
Кубок Урала и Поволжья по карате	1
Первенства России по плаванию	1
Международные конкурсы	
международная дистанционная олимпиада "Эрудит"	2
международная конкурс "Олимпиксик"	1
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Урал собирает друзей"	1
Международная дистанционная олимпиада "Территория математики. 3 класс"	17

5. Летняя занятость обучающихся.

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь "Родничок" с дневным пребыванием детей при МОБУ «СОШ №65» в июне функционировал 21 день: с 01.06.2018 г. по 30.06. 2019 года (включительно). Количество детей 75 человек.

Летний оздоровительный лагерь работал с 2-х разовым питанием.

Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

В план мероприятий были включены: посещение Оренбургского Драматического театра, Оренбургского кукольного театра, Филармонии, «Музея Славы».

Воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», «Правила движения достойны уважения», «Академия безопасности».

Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

№ п/п	форма организации	количество детей всего и %
1	Оздоровительный лагерь «Ручеек»	75 человек каждый год 15%

На основании вышеизложенного следует сделать следующие выводы:

Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, усовершенствовать программу «Семья», усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями).

В плане воспитательной работы классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями

Классным руководителям каждого учащегося посетить на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Развивать детскую организацию как основу для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе

В соответствии с вышеизложенными выводами

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

- совершенствование воспитательной системы школы на основе анализа сильных и слабых её сторон;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней, экспертизы, неперсонифицированных исследований результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- условия реализации образовательного процесса (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ контроля качества преподавания

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, предметам по выбору в связи приоритетами итоговой аттестации или по итогам внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества,
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля.

В 2018-19 году был осуществлён контроль обученности по рубежным параллелям и по вертикали: классно-обобщающий контроль 5-х и 10, 8а классах к предметно-обобщающий контроль преподавания русского языка, математики, включающий стартовый контроль и срезные работы на момент проведения контроля, контрольные работы по предметам по выбору в 9-х и 11-м классах в форме ЕГЭ (ОГЭ), мониторинг обученности 7-11-х классов, промежуточную и итоговую аттестацию.

Данные по этим контролям станут основой для планирования внутришкольного контроля в 2019-20 учебном году.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией были посещены уроки учителей-предметников:
Лебидь И.А., директор, – 85,
Маятникова О.В., ЗД, – 192,
Мироненко Н.В., ЗД – 175.

Кроме того, мониторинг качества преподавания осуществлялся в процессе работы руководителей ШМО и взаимопосещений. По итогам посещенных уроков сложилась такая картина:

Оптимальный 26%

Допустимый 71%

Критический 3%

Среди наиболее типичных выводов по посещенным урокам были следующие:

1. Взаимоотношения между обучающимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников и удаления обучающихся с учебных занятий.
2. Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к обучающимся и учителям носит сознательный и систематический характер.
3. Педагоги при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают возрастные особенности обучающихся
4. Отмечается особый подход к мотивированию обучающихся, а именно: использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.
5. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.
6. Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.
7. Оценивание обучающихся носит в основном объективный характер.

Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков обучающихся необходимо отметить следующее:

- уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) – выше среднего;
- итоговые контрольные работы по всем предметам выявили достаточно хороший уровень сформированности ведущих умений и навыков и малую степень неусвоения изученного материала. Лучшие уроки по результатам текущего контроля администрацией продемонстрированы: Дмитриева Е.В., Кашина Е.В., Хамидулина З.З., Мироненко Л.Н., Чернышова Н.Н., Белова Л.В.

На уроках этих педагогов четко продумана структура урока, ведется работа по формированию коммуникативной и других компетенций, всегда прослеживается связь с жизнью, дети активны и работают творчески, разнообразны формы использования ИКТ, применяются технологии компетентностно-ориентированного обучения. Количество уроков, проведенных на недопустимом методическом уровне, не велико (Костерина Р.Р., Ермоленко К.В.). Педагогические неудачи педагогов, кроме объективных причин, обусловлены сложностями работы в проблемных классах, слабой мотивированностью учащихся. Нужно сказать, что критическими по уровню организации выявлено по одному уроку у этих педагогов, в ходе дальнейшего контроля положение стабилизировалось. В ходе контроля выявлены следующие типичные недостатки:

- Нарушение стандартных требований к организации урока (отсутствие оргмомента, объявления целей, организованного окончания урока).
- Репродуктивный характер организации урока
- Неумение четко выстроить структуру урока, его логику
- Неумение выстраивать контакт с учащимися неподготовленность учащихся (из-за субъективных и объективных причин).

В течение года администрацией оперативно принимались управленческие решения и повторный контроль деятельности педагогов. Замечания по качеству преподавания на следующий год будут учтены при распределении нагрузки и планировании контроля.

При посещении уроков молодого специалиста Ермоленко К.В. выявляются трудности, связанные с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в обеспечении единства обучения, воспитания и развития. На основании плана работы в сентябре в МОАУ «СОШ №65» г. Оренбурга заместителями директора по УВР был проведен тематический контроль «Профессиональная компетентность молодых специалистов и вновь прибывших педагогов». В школе работают 3 вновь прибывших педагогов и один молодой специалист.

Мироненко Л.Н. – взрослый и ответственный человек, имеющая огромный стаж в сельской школе. Несмотря на жизненный опыт, у педагога не складываются отношения с обучающимися и их родителями. Костерина Р.Р., педагог – психолог продолжила профессиональную деятельность после долгого перерыва. В данный момент часто уходит на больничный.

У молодого специалиста Ермоленко К.В. нелогична структура уроков, оценочная деятельность, есть погрешности в подаче предметного материала. Класс учитель «не видит», работает нередко с 1-2 учениками, оставшиеся предоставлены сами себе. Но некоторая безответственность и недисциплинированность (отсутствие поурочных планов, опоздания) не добавляют авторитета молодому педагогу. На уроках не продумана деятельность обучающихся и, как следствие, страдает дисциплина.

Выводы: Уроки молодых и вновь прибывших учителей в целом соответствуют допустимому уровню качества преподавания, не справляются с дисциплиной Ермоленко К.В.

Рекомендации:

1. Продолжить контроль деятельности молодых педагогов силами руководителей ШМО, учителей-наставников с целью оказания методической помощи;
2. Всем молодым специалистам осуществить посещение не менее 5 уроков коллег до конца четверти.
3. Деятельность учителя Ермоленко К.В. взять на особый контроль.- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы.

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

На основании плана работа в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль 8а класса.

Комиссия, созданная по приказу, провела следующую работу:

- посещены уроки, - проведены срезы,
- проведено тестирование тревожности
- проверена вся документация (личные дела, дневники, тетради, журналы)
- проведены беседы с учителями-предметниками и классными руководителями.

В соответствии с планом ВШК, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива был проведен классно-обобщающий контроль в 8а классе.

В ходе классно – обобщающего контроля проведена следующая работа.

1. Посещены и проанализированы уроки в 8а классе
2. Проанализированы результаты диагностических контрольных работ на начало учебного года, полугодовых работ в декабре.
3. Проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике
4. Проведена проверка дневников уч-ся
5. Проверен классный журнал 8а класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний уч-ся

На начало учебного года в классе обучается 31 человек, из них 18 девочек и 13 мальчиков. В классе ежедневно есть отсутствующие учащиеся, порядка 3-6 человек. Классным руководителем является Кудряшева Л.В. Она держит под контролем посещаемость учащимися учебных занятий, но все равно максимальное количество отсутствующих чаще всего в этом классе. руководителем, так и администрацией школы.

На момент проверки дневников у 3 человек дневника не было. У 5 человек нет подписи родителей. Классным руководителем дневники проверяются регулярно, оценки выставляются

В ходе контроля были посещены уроки русского языка и алгебры. Учитель русского языка Агназарова А.Б. к уроку имела всю необходимую документацию. Дети на уроке работали активно, применялись разные формы работы: фронтальная работа, самостоятельная и групповая деятельность. На уроке алгебры - учитель Самарина И.А. ребята были менее активны, уверенно чувствовали себя только те учащиеся, у которых стабильные знания по предмету, остальным было сложно. Был проведен хороший, рабочий урок.

Анализ стартовой контрольной работы по русскому языку и математике показал, что уровень обученности учащихся по данным предметам достаточно низкий. По русскому языку качество знаний составило 22%, успеваемость -100%. По математике качество-11%, успеваемость- 86%

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	учитель
8а	28	28	1	2	21	4	86	11	Агназарова А.Б.

Типичные ошибки: вычислительные; формулы сокращенного умножения; раскрытие скобок в случае с «-», вычисление %, геометрические задачи.

Причины допущенных ошибок: ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ МАТЕРИАЛА 5-7 КЛАССОВ.

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	учитель
8а	28	23	1	4	18	0	100	22	Самарина И.А.

Типичные ошибки: правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях; правописание безударных проверяемых гласных в корне слова; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание НЕ и НИ с именами прилагательными и причастиями; слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Причины допущенных ошибок: пропуски учащихся, пробелы в знаниях.

С 18.12. по 20.12. были проведены срезы знаний по русскому языку и математике

Русский язык

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	учитель
8а	28	27	2	4	21	0	100	21	Агназарова А.Б.

Математика

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	учитель
8а	28	28	0	2	21	5	82	7	Самарина И.А.

Результаты срезовых работ, проведенных за 1 полугодие говорят о снижении образовательных результатов учащихся на конец первого полугодия. На протяжении всего полугодия ведется систематическая работа с учащимися входящими в группу «риск», но несмотря на конец первого полугодия по алгебре 4 учащихся получили неудовлетворительные результаты. Все они входят в группу «риск»

Учащиеся группы риск по русскому языку	учитель	Учащиеся группы риск по математике	учитель
Хитрикова Алатырцева Музыченко Дорофеев Гостева Пасюнина	Агназарова А.Б.	Гостева Д. Хитрикова М. Барян А Соломахин А. Киселева Н.	Самарина И.А.

Родители учащихся поставлены в известность о учебной деятельности их детей, о пропусках занятий. Были проведены встречи с родителями Дорофеева И., Юмакаева Т., Гостевой Д. администрацией и учителями, где им сообщили о возможных неудовлетворительных результатах образования данных учащихся по итогу 1 полугодия.

Выводы и рекомендации:

1. Классному руководителю усилить работу по контролю за посещаемостью учащимися урочных и внеурочных занятий, информацию своевременно сообщать родителям.
2. Учителям продолжать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях

Анализ мониторинга результатов образовательной деятельности школы

В сентябре планового учебного года был проведен плановый срез по русскому языку в 1-4 классах в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности школы.

Русский язык

Класс	Диктант				
	0 ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Больше 5 ошибок	Качество знаний
1а	2 (8%)	9 (36%)	9 (36%)	5 (20%)	44 %
1б	5 (26%)	7 (37%)	7 (37%)	0	63%

Самый высокий процент качества наблюдается в 1в классе (учитель Бербасова Т.В.).

	0 ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Больше 5 ошибок	Качество знаний
2а	7 (28 %)	15 (60%)	3 (12%)	0	88%
2б	8 (35%)	7 (30%)	8 (35%)	0	65%
2в	1 (4%)	7 (30%)	9 (39%)	6 (25%)	34%

Самый высокий процент качества наблюдается **во 2б классе** (учитель Кулямзина М.А.), процент качества знаний по итогам написания итоговой контрольной работы **выше**, чем процент качества знаний по предмету за предыдущую четверть **на 7%**.

	0 ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Больше 5 ошибок	Качество знаний
3а	4 (15%)	11(42%)	8 (31%)	3 (12%)	57%
3б	2 (7%)	5 (18%)	8 (30%)	12 (45%)	25%

Самый высокий процент качества наблюдается в 3б классе (учитель Белова Л.В.), что составляет 57%.

	0 ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Больше 5 ошибок	Качество знаний
4а	1 (4%)	8 (32%)	13 (52%)	3 (12%)	29%
4б	3 (11%)	2 (7%)	17 (65%)	4 (15%)	18%

Самый высокий процент качества наблюдается в 4б классе (учитель Евсеева Т.А.).

В сентябре и декабре планового учебного года были проведены плановые срезы по русскому языку и математике в 5-11 классах в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности школы.

Класс	5 классы					
	Успеваемость			Качество знаний		
	Сент	Дек	Май	Сент	Дек	Май
5а	100	100	100	45	49	51
5б	100	100	100	47	47	53
5в	100	100	100	51	50	54

В целом преемственность между начальной и основной школой была осуществлена достаточно эффективно.

Класс	7-8 классы					
	Успеваемость			Качество знаний		
	Сент	Дек	Май	Сент	Дек	Май
7а	100	100	100	28	31	31
7б	100	100	100	37	37	38
7в	100	100	100	22	25	27
8а	98	98	100	21	21	23

86	100	100	100	32	32	33
----	-----	-----	-----	----	----	----

Результаты срезов находятся в пределах допустимых значений, показывают разнонаправленную динамику. С итоговой работой справились на допустимом уровне, относительно низкие результаты в 7в и 8а классах (22% качество знаний).

В течение года давались следующие рекомендации:

- 1.Педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам,организовать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты.
- 2.Классным руководителям своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.
- 3.Руководителю ШМО обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, составить планы подготовки к промежуточной аттестации по математике.

Класс	9 классы			
	Успеваемость		Качество знаний	
	Сент	Дек	Сент	Дек
9а	98	100	21	23
9б	98	100	19	20
9в	97	100	19	20

Результаты срезов находились в основном в пределах низких значений, особенно на первом срезе в сентябре. В течение года учителями велась планомерная и систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, с экзаменами учащиеся справились очень хорошо.

Результаты полугодовых мониторинговых работ по математике обучающихся 5,7,8,10,11-ых классов за два года.

	Кол-во обуч-ся	Процент «2»	Процент «4» и «5»
2018-2019 уч.год	211	7%	44%
2019-2020 уч.год	265	13%	34%

Сравнение результатов 5,7,8,9,10,11-ых классов по мониторинговым работам провести с предыдущим учебным годом : наблюдается повышение неудовлетворительных оценок на 6 %.

Рассмотрим рейтинговый ряд по положительным результатам полугодовых мониторинговых работ по математике для обучающихся 5,7,8,10,11-ых классов по математике. Высокий показатель процента «4» и «5» показывают следующие классы: 5-ые, 7-ые.

Рейтинговый ряд МОАУ «СОШ № 65» с лучшими показателями процента «4» и «5» по математике обучающихся 5-11 классов ОО

№	классы	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соотв-щую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	5	71	10	33	18	10	14	39	10
2.	8	36	3	20	9	4	8	36	5
3.	9	71	53	18	0	0	74	0	11
4.	10	10	4	4	2	0	40	10	4
5.	7	57	4	33	20	0	7	35	6
6.	11	12	2	9	1	0	29	8	2

При высоких показателях качества образования у многих вышеуказанных лидеров выявлена и большая группа обучающихся, имеющая проблемы в математическом образовании. Так, у восьмиклассников

составляют группу риска 5 человек, т.е. каждый третий ученик потенциально может получить «2» на экзамене. Это достаточно высокие показатели, поэтому в нашей образовательной организации составлен индивидуальный план работы с каждым ребенком группы риска.

Администрации и педагогам необходимо вести контроль за посещением уроков таких обучающихся, проводить индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с целью выявления основных причин затруднений в усвоении материала, применять индивидуальный подход в обучении.

Устное итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах

13 февраля в школе впервые в штатном режиме прошло устное итоговое собеседование по русскому языку. Девятиклассники должны были грамотно прочитать текст, пересказать его, включив предложенную цитату, создать небольшой монолог на заданную тему и ответить на вопросы экзаменатора-собеседника, вступив с ним в диалог.

Ответы обучающихся оценивали эксперты, учителя русского языка и литературы. Всего принимали участие 85 обучающихся, все получили положительные результаты. Для получения зачета необходимо было набрать не менее 9 баллов. Средний балл составил 12,9 из 19 возможных. Другими словами, в среднем обучающиеся справились с тестовыми заданиями на 60%.

Исходя из анализ данных, был намечен необходимый комплекс мер, которые будут способствовать достижению как тактических целей – сдача ИУС, так и стратегических – формирование коммуникативной компетенции у выпускников.

Методическим объединениям рекомендовано разработать единую структуру урока, где в обязательном порядке ввести:

- смысловое выразительное чтение вслух;
- пересказ текста по плану;
- развёрнутый устный (письменный) ответ на вопрос проблемного характера;
- работа с текстами разных типов (описание, рассуждение, повествование).

Необходимо соблюдать единые принципы развития коммуникативной компетенции обучающихся

- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- учить правилам ведения диалога;
- соблюдать нормы русского литературного языка (орфоэпические, морфологические, синтаксические);
- обогащать лексический запас, разнообразить синтаксический строй речи;
- формировать умения и навыки связного изложения мыслей устно и письменно.

Контроль деятельности педагогов по подготовке к УИС необходимо осуществлять через взаимопосещение уроков, мастер-классы, через обмен опытом на заседаниях ШМО, педсоветах.

На основании приказа № 21-21/1749 от 29.08.2019 года Министерства Образования Оренбургской области «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» были проведены контрольные работы по предметам по выбору для обучающихся 9-ых классов.

Цель проведения работ: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах и подготовки к единому государственному экзамену в 11 классе на основе системных мониторинговых исследований. На мониторинговых работах обучающимся была предоставлена возможность познакомиться с содержанием работы, уровнем сложности заданий и выявить проблемы в предметной подготовке перед проведением мониторинговой работы.

Химия

Контрольную работу по предметам по выбору из 84 обучающихся 9-х классов выполняли 12 человек, что составило 14.2% от общего числа.

По итогам мониторинговой контрольной работы получены следующие результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	84	12	0	1	4	7	41.6%	8 %
	ФИО обучающегося				Группа «РИСК» подтвердили		Добавились из «группы средних»	
1.	Дмитриев Никита				+			
2.	Жердева Дарья				+			

3.	Бондарева	+	
4.	Рябов	+	
5.	Ширазова Диёра	+	
6.	Ревтова Катя	+	
7.	Шарипова Айлина	+	

Информатика и ИКТ

Контрольную работу по предметам по выбору выполняли 38 обучающихся из 84 обучающихся 9-х классов, что составило 45% от общего числа.
По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

Класс	Всего обучаю-щихся	Присут-ствовала	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	84	38	0	0	19	13	66 %	16%

Группа «Риск»: 17 человек

	ФИО обучающегося	Группа «РИСК» подтвердили	Добавились из «группы средних»
8.	Дмитриев Никита	+	
9.	Новосельцев Роман	+	
10.	Чунина Шакира	+	
11.	Чистяков Кирилл	+	
12.	Макаров Никита	+	
13.	Шаврина Наталья		
14.	Турченков Иван		
15.	Концевой Андрей		
16.	Шарипова Айлина		
17.	Григорьев Данил		
18.	Сариев Эдуард	+	
19.	Бондарева Екатерина		
20.	Ширазова Диёра		

История

Контрольную работу по предметам по выбору выполняли 4 обучающихся из 84 обучающихся 9-х классов, что составило 4,8 % от общего числа. **Группа «Риск»:** 1 человека.
По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

Класс	Всего обучаю-щихся	Присут-ствовала	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	84	4	0	2	2	0	100 %	50%

д П Д
 И р о
 С у б
 п а
 о п в
 б а и
 у л
 ч « и
 а Р с
 н И ь
 п С
 е К и
 г » з
 о
 с п «
 я о г
 д р

т	у
в	п
е	п
р	ь
д	
и	с
л	р
и	е
д	
н	и
х	
»	
П	н
и	е
р	т
а	
з	
о	
в	
М	
у	
х	
р	
и	
д	
д	
и	
н	

Физика

Контрольную работу по предметам по выбору выполняли 15 обучающихся из 84 обучающихся 9-х классов, что составило 18 % от общего числа. **Группа «Риск»:** 3 человека.

По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

	ФИО обучающегося	Группа «РИСК» подтвердили	Добавились из «группы средних»
1.	Фесенко Святослав	нет	нет
2.	Бойко Никита	нет	
3.	Енютин И.	+	

Обществознание

Контрольную работу по предметам по выбору выполняли 31 обучающихся из 84 обучающихся 9-х классов, что составило 37 % от общего числа. **Группа «Риск»:** 10 человек: из них 10 человек получили «2» все 10 человек ,добавились: 1 из средней группы.

По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

Класс	Всего обучаю щихся	Присут ствова ло	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	84	31	0	6	15	10	68 %	19%
	ФИО обучающегося		Группа «РИСК» подтвердили		Добавились из «группы средних»			
1.	Журавлев		+		Андреева Александра			
2.	Тимербаев Влад.		+					

3.	Куц	+	
4.	Курбатов	+	
5.	Ширазов	+	
6.	Григорьев Данил	+	
7.	Сариев Эдуард	+	
8.	Черников Егор	+	
9.	Стабровский Дмитрий	+	
10.	Шумилин Михаил	+	

Биология

Контрольную работу по предметам по выбору выполняли 25 обучающихся из 84 обучающихся 9-х классов, что составило 30 % от общего числа. **Группа «Риск»:** 6 человек

По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	84	24	0	5	14	6	75 %	20 %
	ФИО обучающегося		Группа «РИСК» подтвердили		Добавились из «группы средних»			
1.	Журавлев Д.		+		нет			
2.	Жанабаева		+					
3.	Любаева		+					
4.	Калинина		+					
5.	Зеленцов		+					
6.	Муранова		+					

О

В течение года давались следующие рекомендации:

1.Руководителям МО:

- провести анализ итогов административных контрольных работ в течении года;
- выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся в течении года

2.Учителям-предметникам:

- работать над объективностью выставления оценок;
- проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков по математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
- планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;
- обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;
- в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;
- вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
- продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9 классов к ГИА.
- не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
- необходимо продолжить работу с индивидуальными маршрутами
- Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- Обратить внимание на оформление ответов в части 2, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
- Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
- Донести до обучающихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
- Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

- Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.
- При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту.
- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
- Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты предметных текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

3. Классным руководителям классов довести до сведения родителей учащихся результаты диагностики.

Из всего вышесказанного в разделе 9 («Функционирование внутренней системы оценки качества образования») можно сделать следующие **выводы**:

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.
4. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МОАУ «СОШ №65» можно признать удовлетворительными

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. N
1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	732 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	333 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 Человек 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 10%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167 человек 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек, 4%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек, 2,7%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 0,7%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные конкурсы)	21 человек/ 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0- человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По

сравнению с 2018 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 сентября в 2019 г. в МОАУ «СОШ №65» на (31 ученика-2%) увеличилось количество детей, причем данное увеличение происходит преимущественно за счет обучающихся начальной и старшей школы. Также на уровне прошлого года осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2018г. – 34,5%; 2019г. – 33,5%).

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в 2019 году результаты выше по сравнению с предыдущим годом по всем предметам (по русскому языку на 0,4, по математике на 0,9, по обществознанию на 0,6, по географии на 0.4, по химии на 0,3) Снизилось количество неудовлетворительных оценок с 11 до 4 (3-по информатике, 1 по биологии)

Итоги единого государственного экзамена в 2019г. в МОАУ «СОШ №65» выше показателей прошлого года. Четыре выпускника (33%) не преодолели минимальный порог по предметам по выбору. По ряду предметов наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом (по показателям среднего и максимального баллов: по русскому языку (средний балл выше на 1,8%, математике - на 4 %). Лучшие результаты по русскому языку -96 балл, 85 баллов, 82 балла. По обществознанию- 89 б. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно считать успешными.

Анализ показателей деятельности в МОАУ «СОШ №65» показывает, что педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в МОАУ «СОШ №65» приходят молодые специалисты, однако только шестая часть педагогического коллектива имеет стаж работы до 10 лет.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей проведенного самообследования позволил выявить, что в течение 2018-2019 учебного года были реализованы следующие идеи:

- Расширение спектра и повышение результативности участия учащихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды школы (организация образовательной деятельности)
- Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научнопрактических конференциях с целью предъявления передового педагогического опыта.

Определить одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

Необходимо обратить внимание на улучшение работы по повышению качества образования и подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Повышение квалификации педагогов в вопросах развития универсальных мыслительных операций и учебных компетенций учащихся.
2. Разработать эффективный алгоритм управленческой деятельности по контролю оценки качества знаний учащихся в соответствии со школьной системой качества знаний и требованиями к ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору (обществознанию, физике, химии, истории, биологии, географии, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам).

3. Организовать консультирование учащихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования в 2019-2020 учебном году:

На уровне образовательной организации:

1. Провести обсуждение результатов оценки качества образования, в том числе результатов государственной итоговой аттестации 2019 года, довести полученные результаты до сведения родительской общественности;
2. Разработать и ввести в действие нормативный акт, закрепляющий ответственность и обеспечивающий реализацию целей и задач, связанных с подготовкой к ГИА;
3. Продолжить привлечение родительской общественности к участию в организации и проведении интеллектуально-познавательных мероприятий в школе, контролю за проведением ГИА в качестве общественных наблюдателей не только в рамках ГИА, но и при проведении ДКР, РТ;
4. Спланировать проведение семинаров, круглых столов и собраний для родителей по требованиям, предъявляемым к выпускникам на каждой ступени обучения.

На уровне учителя:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявив положительные и негативные моменты;
2. Скорректировать рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы в соответствии с результатами государственной итоговой аттестации 2020 учебного года и выявленными проблемами;
3. Спланировать работу с родителями учащихся «группы риска» и учащихся с высокой познавательной активностью с целью своевременной коррекции результатов обученности и выявления необходимости привлечения дополнительных педагогических ресурсов;
4. Активней включать учащихся в работу с привлечением дистанционных технологий, информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов, в том числе и по практической отработке заданий типа ЕГЭ и ОГЭ.
5. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с Положением об организации самообразовательной деятельности педагогов МОАУ «СОШ №65 "

В планирование работы на 2019-2020 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2019-2020 учебном году	Содержание деятельности
совершенствование содержания и технологий образования	- реализация ФГОС НОО и ООО - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системнодеятельностный подход в обучении - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - повышение конкурентоспособности школьного образования
	и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	- совершенствование системы оценки деятельности МОАУ «СОШ №65» с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования и
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	- совершенствование модели государственно-общественного управления МОАУ «СОШ №65» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и - повышения открытости и инвестиционной привлекательности - совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования информационнокоммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства - совершенствование системы стимулирования и поощрения деятельности учащихся и педагогов
сохранение и укрепление здоровья обучающихся	- активное применение здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления - совершенствование системы социально-медико-психологического сопровождения учащихся - совершенствование системы школьного питания - развитие спортивной инфраструктуры школы
обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	- развитие сотрудничества с правоохранительными органами - проведение профилактических мероприятий - соблюдение противопожарных и санитарных норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса

