

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 29.03.2019



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 01.04.2019

2019 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 01.04.2019

Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54

Самообследование МОБУ «СОШ №65» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Ирина Анатольевна Лебидь
Юридический адрес	460034, Город Оренбург, улица Карачинская 50
Телефон, факс	(83532)762114
Адрес электронной почты	65@orenschool.ru
Адрес сайта	www. shkol a65 -oren-ucoz. ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56ЛО1 № 0003327 от 07.05.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 № 400150, № 526, 29.03.2012г. срок действия до 29 марта 2024г., Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга 25.11.2016, Пр.№743
Программа развития	В наличии на 2016-2020 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	

**Перечень локальных нормативных актов
МОБУ «СОШ № 65» г.Оренбурга.**

№ п/п	Название локального акта	Процедура утверждения
1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса		
1.	Устав ОО	25.11.2016, Пр.№743
2.	Коллективный договор	11.07.2017г. Л-264-17
3.	Должностные инструкции работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
4.	Режим занятий обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
5.	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам	29.12.2016, Пр.№327
6.	Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся из ОО	29.12.2016, Пр.№327
7.	Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
8.	Правила внутреннего трудового распорядка работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
9.	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
10.	Положение о профессиональной этике работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
11.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	29.12.2016, Пр.№327
12.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим	29.12.2016, Пр.№327
13.	Положение об аттестационной комиссии ОО	29.12.2016, Пр.№327
14.	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в ОО	29.12.2016, Пр.№327
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
15.	Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)	29.12.2016, Пр.№327
16.	Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья	29.12.2016, Пр.№327
17.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии)	29.12.2016, Пр.№327
18.	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (в.т.ч. ускоренное обучение) в ОО	29.12.2016, Пр.№327
19.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	29.12.2016, Пр.№327
20.	Положение об итоговой аттестации обучающихся в ОО	29.12.2016, Пр.№327
21.	Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования в ОО	29.12.2016, Пр.№327
22.	Положение о внеурочной деятельности в ОО	29.12.2016, Пр.№327
23.	Положение о группе продленного дня в ОО	29.12.2016, Пр.№327
24.	Положение о языке образования в ОО	29.12.2016, Пр.№327
25.	Положение о факультативных учебных предметах, курсах в ОО	29.12.2016, Пр.№327
26.	Положение об элективных учебных предметах, курсах в ОО	29.12.2016, Пр.№327

27.	Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
28.	Положение об организации инклюзивного образования (при наличии) в ОО	29.12.2016, Пр.№327
29.	Положение о формах обучения в ОО	29.12.2016, Пр.№327
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО		
30.	Положение об общем собрании (конференции) работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
31.	Положение о педагогическом совете ОО	29.12.2016, Пр.№327
32.	Положение о совете обучающихся ОО (при наличии)	29.12.2016, Пр.№327
33.	Положение о профессиональном союзе работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
34.	Положение о Совете родителей (законных представителей) или ином органе родителей ОО (при наличии)	29.12.2016, Пр.№327
35.	Положение об организации и проведении публичного отчета ОО	29.12.2016, Пр.№327
36.	Положение о комиссии по трудовым спорам	29.12.2016, Пр.№327
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией		
37.	Положение о документообороте в ОО	29.12.2016, Пр.№327
38.	Положение о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника	29.12.2016, Пр.№327
39.	Положение о ведении дневников обучающихся	29.12.2016, Пр.№327
40.	Положение о ведении классных журналов	29.12.2016, Пр.№327
41.	Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании	29.12.2016, Пр.№327
42.	Положение о ведении личных дел обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
43.	Положение о ведении тетрадей (словарей по иностранному языку) обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
44.	Порядок ознакомления с документами ОО, в т.ч. поступающих в нее лиц.	29.12.2016, Пр.№327
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся		
45.	Положение об организации методической работы ОО	29.12.2016, Пр.№327
46.	Положение о научно-практической конференции	29.12.2016, Пр.№327
47.	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов	29.12.2016, Пр.№327
48.	Положение о школьной предметной (методической, проектной) неделе	29.12.2016, Пр.№327
49.	Положение о проведении олимпиад школьников	29.12.2016, Пр.№327
50.	Положение о Школе молодого учителя	29.12.2016, Пр.№327
51.	Положение о Научном объединении обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
52.	Положение об учебном кабинете ОО	29.12.2016, Пр.№327
53.	Положение о Портфолио педагогического работника ОО	29.12.2016, Пр.№327
54.	Положение о Портфолио обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
55.	Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО, СОО в ОО	29.12.2016, Пр.№327
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования		
56.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	29.12.2016, Пр.№327
57.	Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО	29.12.2016, Пр.№327
58.	Положение о проведении самообследования ОО	29.12.2016, Пр.№327

59.	Положение о публичном докладе	29.12.2016, Пр.№327
60.	Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет	29.12.2016, Пр.№327
61.	Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социальноопасном положении	29.12.2016, Пр.№327
62.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении	29.12.2016, Пр.№327
7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО		
63.	Положение об организации питания обучающихся в ОО	29.12.2016, Пр.№327
64.	Положение о лагере с дневным пребыванием	29.12.2016, Пр.№327
65.	Положение о библиотеке	29.12.2016, Пр.№327
66.	Положение о музее (музейной комнате) образовательной организации	29.12.2016, Пр.№327
67.	Положение о социально-психологической службе	29.12.2016, Пр.№327
68.	Положение о школьном спортивном клубе	29.12.2016, Пр.№327
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО		
69.	Положение об официальном сайте ОО	29.12.2016, Пр.№327
70.	Положение о порядке использования и проведении инвентаризации программного обеспечения в ОО	29.12.2016, Пр.№327
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО		
71.	Положение об оплате труда работников ОО	29.12.2016, Пр.№327
72.	Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ОО	29.12.2016, Пр.№327

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж</i>	<i>Стаж административной работы</i>
Директор	Лебидь Ирина Анатольевна	Высшее педагогическое, учитель биологии, педагогический стаж 30	3 года
Заместитель директора по УВР	Маятникова Ольга Васильевна	Высшее педагогическое, учитель истории, педагогический стаж 26 лет	3 года
Заместитель директора по ВР	Чернышова Наталия Николаевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 29 лет	3 года
Заместитель директора по АХР	Ферюкова Ольга Валентиновна	Высшее педагогическое, организатор методист, педагогический стаж 28 лет	2года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «СОШ №65» является муниципальной собственностью. Учредителем «СОШ №65» является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга.

Организационно-правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение.

МОБУ «СОШ №65» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОБУ «СОШ №65»

МОБУ «СОШ №65», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МОБУ «СОШ №65» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего.

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5-7-е классы);

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов;
- развитие информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование информационной культуры;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим ее открытость, остается Педагогический Совет школы. Он содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В течение 2018-2019 учебного года проведено 3 заседания педагогического совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2018 - 2019 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2018 - 2019 учебный год, об утверждении публичного отчетного доклада, о плане финансово - хозяйственной деятельности на 2019 год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, творческие и проектные группы, проблемные и научно-исследовательские семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы

стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН 4. Структура и содержание рабочих программ	Да
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	Да
описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и	Да

внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Вывод: Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ №65» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год составлен на основе всех нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня.

Особенности учебного плана (2018-2019 учебный год)

Учебный план для **I- IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы -34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов -45 минут.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Школа постоянно сотрудничает со следующими учреждениями дополнительного образования:

- Школа искусств № 9 им. А. Алябьева;
- Детская музыкальная школа №1 им. П.И. Чайковского;
- Детская спортивная школа №4 «Урал»;
- ЦДЮТ (ул. Центральная, 13);
- Детская музыкальная школа № 8;
- Спортивный комплекс «Факел» (бассейн).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

Базисный учебный план для **V-IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год для V-VIII классов, 34 учебных недель - для IX классов. Продолжительность урока - 45 мин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах включает следующие учебные предметы:

- Информатика и ИКТ по 1 часу;
- Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу (Предметная область является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы);

- Обществознание по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах включает:

- Информатика и ИКТ по 1 часу;
- Основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу;
- Географическое краеведение по 1 часу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса "Географическое краеведение", «Литературное краеведение».

	<i>Автор, наименование</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>
	Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и	Учебное пособие для учащихся 6,8,9 класс.	ОРЛИТ
	Прокофьева А.Г. Хрестоматия по литературному краеведению.	Хрестоматия для учащихся 6,8 класс.	ОРЛИТ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-9 классах включает:

- основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 7 -х классах;
- элективный курс «Математический практикум» по 1 часу в 9 классах;
- элективный курс «Русская словесность» по 1 часу в 9 классах;
- элективный курс «Физика в задачах и экспериментах» по 1 часу в 7-х классах;
- Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике в основной школе» по 1 часу в 9 – х классах.

Региональный компонент в 8-9-х классах включает следующие учебные предметы:

- Основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 9 -х классах;
- Литературное краеведение по 1 часу в 8 классах;
- Географическое краеведение по 1 часу в 8,9 классах;

Предпрофильная подготовка по 1 часу в неделю в 9-х классах для подготовки учащихся к профессиональному выбору (Чистяков В.П. «Твоя профессиональная карьера»).

Учебный план для **Х-ХІ классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, школа, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В региональном компоненте при получении среднего общего образования, предусмотрен 1 час в неделю на изучение основ безопасности жизнедеятельности в X классе.

Компонент образовательного учреждения включает в себя следующее содержание, направленное на качественную подготовку учащихся к ЕГЭ и дальнейший профессиональный выбор: элективный курс «Экология» по 1 часу в неделю в 10-11 классах; элективные курсы по русскому языку:

- «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» по 1 часу в неделю в 11 классе;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

элективный курс по алгебре «Задачи с параметрами. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства и системы уравнений» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

элективные курсы по обществознанию:

- «Право» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Экономика» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

элективный курс по физике «Решение задач по физике» по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

В целях реализации математического образования и эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ по математике (профиль), добавлен 1 час по геометрии в 10-11 классах на изучение следующих разделов: «Прямые и плоскости в пространстве», «Объемы тел и площади их поверхностей», «Координаты и векторы» за счет компонента образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х, сопровождающая освоение учебного предмета, в МОБУ СОШ №65 проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273¹ и на основе локального акта школы «О мониторинге образовательных достижений учащихся на начальной ступени обучения» проводится в конце учебного года в формах определенных методическим объединением школы.

Промежуточная аттестация в 7,8-х классах проводится в форме итоговых контрольных работ, защиты реферата, проекта и пр.

Вывод: Основная образовательная программа МОБУ «СОШ №65» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС- типу, целям, особенностям школы.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2018-2019г (1.04.2019

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>
Всего обучающихся	735
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	358
- на уровне основного общего образования	336
- на уровне среднего общего образования	41
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	735
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0

в том числе дети-инвалиды	9
Всего классов	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Количество обучающихся увеличивается в течение последних трех лет, однако в дальнейшем это повышение прекратится: количество обучающихся достигло максимума в соответствии с проектной наполняемостью.

Динамика учебных результатов по классам за три года

<i>Класс</i>	<i>Качество обучения (2015-2016)</i>	<i>Качество обучения (2016-2017)</i>	<i>Качество обучения (2017-2018)</i>	<i>Динамика</i>
1а	-	41%	38%	отрицательная
1б	-	48%	36%	отрицательная
1в	-	44%	46%	положительная
2а	67%	62%	69%	положительная
2б	44%	30%	42%	отрицательная
2в	52%	50%	50%	отрицательная
3а	44%	44%	30%	отрицательная
3б	52%	55%	55%	положительная
3в	41%	37%	14%	отрицательная
4а	31%	20%	14%	отрицательная
4б	56%	44%	36%	отрицательная
5а	38%	27%	19%	отрицательная
5б	32%	30%	10%	отрицательная
5в	35%	38%	23%	отрицательная
6а	40%	21%	20%	отрицательная
6б	65%	43%	32%	отрицательная
7а	20%	10%	14%	отрицательная
7б	48%	43%	33%	отрицательная
8а	32%	24%	20%	отрицательная
8б	58%	56%		
8в	11%	10%		
9а	39%	52%	48%	отрицательная
9б	17,2%			
9в	10%			

Выводы: на протяжении трёх лет положительная динамика наблюдается во 2а,3б классах. В остальных классах произошло снижение результатов. Самые низкие результаты показали: 5в,9а,7б классы.

Проблема: Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в МОБУ «СОШ №65».

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

№	Ф.И.О. преподавателя	Предмет	2017-2018		на 2018-2019г (1.04.2019 год)	
			Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1	Агназарова А.Б.	Русский язык	41,6	100	40	100
2	Вертякова Р.П.		41,6	100	42,5	100
3	Дмитриева Е.В.		41,6	100	40	100
4	Кобзева СИ.	Математика	37	97	32	98
5	Кушнарера И.С.		60,9	95	57	97
6	Самарина И.А.		32,2	100	34	100
7	Гончарова С.В.	Английский язык	47,7	100	51,5	100
8	Шамсутдинова В.Р.		63,3	99	54,5	100
9	Куртмуллаева А.А.		47,7	100	51,5	99
10	Яренко ИИ.	История	47,7	100	43,2	100
11	Маятникова О.В.		63,3	99	50	99
12	Пузий О.Р.		50,2	100	50	100
13	Кашина Е.В.	Биология	72,6	100	66	100
14	Лебидь И.А.		84,2	100	78,8	100
15	Кузякин Д.В.	Химия	55,5	100	62	100
16	Ерофеева О.В.	География	55,5	100	52	100
17	Хамидулина З.З.	Физика	47,3	99	32	90
18	Дорошенко И.В.	ИЗО	92,5	100	97	100
19	Кудряшева Л.В.	ОБЖ	92,2	100	82,6	100
21	Новичков Д.А.	Физическая культура	92,6	100	86	100
22	Кобзев АН.		95,6	100	87	100
23	Татаринова Т.С.		100	100	100	100
24	Самарина И.А.	Информатика			68	100

Сравнительный анализ показывает, что снижение качества знаний произошло по всем предметам. Наиболее низкое качество знаний по математике и физике.

Вывод: в течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснялись причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят - лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте - усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован.

Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации - это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Качество обучения в сравнении с прошлым годом.

Качество обучения			
2016 - 2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год	
1 кл.			-
2 кл.		2 кл.	44,3%
3 кл.	43%	3 кл.	47,3%
4 кл.	55,5%	4 кл.	43%

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2016-2017	2017-2018 уч.год	<i>на 2018-2019г (1.04.2019</i>
Успеваемость	100	98%	97%
Качество	35%	33%	32%

Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2016-2017	2017-2018 уч.год	<i>на 2018-2019г (1.04.2019</i>
Успеваемость	98%	98%	100%
Качество	32,60%	33%	29%

Динамика результатов региональных экзаменов в 7 классах за три года
Русский язык.

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	58	58	3	23	32	0	100	44
2016-2017	43	43	0	13	30	0	100	30
2017-2018	83	83	4	23	56	0	100	37

Показатель процента «4» и «5», также увеличился на 7%. Таким образом, наблюдается положительная динамика.

Математика.

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	58	58	14	23	21	0	100	66
2016-2017	43	43	6	18	19	0	100	56
2017-2018	83	83	6	19	58	0	100	34

Результаты региональных экзаменов в 8 классах за три года

Русский язык

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	65	65	0	20	44	0	100	41
2016-2017	60	60	0	17	43	0	100	28
2017-2018	50	50	4	26	20	0	100	60

Математика.

Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили отметки				Успеваемость (%)	Справились на «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	65	65	10	28	34	0	100	64
2016-2017	60	60	7	13	40	0	100	33
2017-2018	50	50	5	14	30	1	99	38

Результаты ГИА -2018 в МОБУ «СОШ №65»

Анализ результатов ОГЭ (ГВЭ) в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году в МОБУ «СОШ №65» в 9-х классах обучалось 58 учеников. Все обучающиеся были допущены к ГИА.

Из 69 выпускников, обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 58 учеников. Из них в форме ОГЭ -56 и в форме ГВЭ -2.

По выбору сдавали следующие предметы:

Литература – 4 чел.

География – 32 чел.

Информатика и ИКТ – 10 чел.

Биология – 5 чел.

Английский язык – 0 чел.

Обществознание – 35 чел.

История – 0 чел.

Физика – 20 чел.

Химия – 2 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, физика, география.

Никто не выбрал для сдачи английский язык и историю.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>			<i>Качество знаний</i>			<i>Количество неудовлетворительных отметок</i>			<i>Подтвердили годовую отметку</i>	<i>Получили отметку выше годов ой</i>	<i>Получили отметку ниже годов ой</i>
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2018		
География	4	2	32	50	100	56%	0	0	1(3,5%)	19	10	3
Литература	2	1	4	0	100	25%	0	0	2 (50%)	2	0	2
Физика	19	21	20	47,3%	66,6%	55%	2(10%)	1(5%)	0	18	0	2
Химия	10	12	2	10%	66%		0	0	0	1	0	0
Биология	26	9	5	30%	55,5%	20%	0	1(11%)	0	3	0	2
Русский язык	77	69	56	57%	51,4%	62%	0	0	3(5,2%)	24	28	3
Математика	77	69	56	51%	51%	29%	0	3(4,3%)	2 (3,4%)	45	2	11
Обществознание	43	20	39	3,7%	50%	46%	7(16,2%)	1 (4,5%)	2 (5,2%)	29	4	6
История	10	18	0	60%	44,4%	-	0	1(3%)	-	-	-	-
Информатика	16	17	10	18,7%	41,1%	40%	7(43,7%)	0	1(10%)	5	1	4
Англ. язык	1	1	0	0%	0%	-	0	1(100%)	-	-	-	-

Вывод: По результатам мониторинга можно сделать выводы, что в 2018 году результаты выше по сравнению с предыдущим годом только по русскому языку. Ниже прошлого учебного года результаты по всем остальным предметам.

Увеличилось количество неудовлетворительных оценок с 8 до 11 (2-по математике, 3 –по русскому языку, 2 – по обществознанию, 2- по литературе, 1-по географии, 1 –по информатике)

По результатам экзаменов по выбору в форме ЕГЭ была подана апелляция по биологии (Довженко П.).

В целом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов можно считать

удовлетворительными. Все участники экзаменов успешно справились с предложенными заданиями.

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний учащихся по самым выбираемым предметам: русскому языку, математике, географии, обществознанию. Разница между итоговым результатом и результатом аттестации слишком большая и требует контроля не только качества преподавания всех предметов в 9-х классах, а в последствии и в 10 классе, но и качества усвоения учебного материала, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе всего учебного процесса и при подготовке к итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

Из 21 обучающихся, обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике (база) сдавали 20 выпускников. По выбору сдавались следующие предметы:

Литература – 0 чел.

Математика (профиль) -12

География – 0 чел.

Информатика и ИКТ – 0 чел.

Биология – 3 чел.

Английский язык – 2 чел.

Обществознание – 13 чел.

История – 5 чел.

Физика – 5 чел.

Химия – 2 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, физика, история.

Никто не выбрал для сдачи литературу, географию, информатику.

Сохраняются тенденции предыдущего учебного года.

ЕГЭ по математике выпускники могли выбрать уровень сдачи экзамена: базовый или профильный уровень. 13 выпускников выбрали ЕГЭ по математике и на базовом уровне, и на профильном уровне; остальные выпускники выбрали ЕГЭ по математике только на базовом уровне. На базовом уровне учащиеся получили 10 - «5» и 9 - «4», 1- «3» Главная задача педагогического коллектива и учащихся 11 класса в учебном году, заключалась в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике, диагностические срезы в течение учебного года выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года

п/п	Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			
		% преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по области	% преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по области	% преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по области	Средний балл по городу
1	Русский язык	100%	55,7	74	0	66,2	74	0	66,8		76,72
2	Математика Б	Щегорина Д.(4,7%)	4,3	4,5	100	4	4,5	0	4,45	4,6	4,6
	Математика П	Бочаров И., Смахтина И., Щегорина Д. (14,2%)	52,7	56	Бакаев В., Жигалов Р., Клешнин Д., Умарова А. (20%)	41,4	57	1(Ильина Екатерина)-7,6%	51,6	58	59,26
3	Биология	100%	56,5	62	Не участвовали			0	58	64	
4	Обществознание	Нектаревская А.(6,6%)	47,7	61	0	48,6	62	1 Куц Данил (7,6%)	64,6	62	
5	География	Не участвовали									
6	История	100%	46,8	56,9	Бакаев В.	29	60	0	55,2	60	63
7	Физика	Кашин Д	46,2	52	0	50,1	58	0	60		

Сведения о выпускниках

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном образовании	78	69	58
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	17	20	12
- в другой ОО	2	2	1
- в учреждениях СПО	59	47	45

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	16	20	20
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	15	15	15
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	4	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	3
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	1	0

Устройство выпускников среднего общего образования:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников	16	20	20
Продолжили учебу в ВУЗе	15(93%)	15(75%)	15(75%)
Продолжили учебу в ССУЗе	1(7%)	4(25%)	0
Поступили на работу	0	0	1(5%)
ВС (армия)	0	0	3(15%)

Трудоустройство выпускников 9 классов: Нефтегазоразведочный техникум- 1; Оренбургский Кадетский корпус им. И. И. Неплюева -1; Оренбургский государственный экономический колледж -интернат -1; Оренбургский автотранспортный техникум- 15; Оренбургский колледж экономики и статистики-3; Колледж сервиса -11; Оренбургский учетно-финансовый техникум 4 ;Гуманитарно-технический техникум -2; Железнодорожный колледж при Сам ГУПС- 1; Оренбургский государственный колледж- 2 ;Оренбургский областной художественный колледж- 1; Оренбургский техникум железнодорожного транспорта -1; Оренбургский медицинский колледж -2;

Трудоустройство выпускников 11 класса в ВВУЗЫ

Москвы	Санкт-Петербурга	Уфы	Оренбурга
0	0	0	15 человек: ОГУ, МГЮА, ОГАУ, ОГПУ, ОрГМУ

Вывод: В 2017-2018 учебном году 20 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Одна выпускница не прошла государственную итоговую аттестацию по болезни. Не преодолели порог успешности: по математике (профиль) и по обществознанию. По ряду предметов наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом (по показателям среднего и максимального баллов: по русскому языку (средний балл выше на 0,6), математике - на 10,2, истории - на 26,2, по обществознанию на 16%, физике –на 8%, биологии- на 1,5 %). Лучшие результаты показали по русскому языку две ученицы: -91 балл и 89 баллов. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно считать удовлетворительными.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады

Годы	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2015-2016	199	19	21	22	0	1
2016-	204	29	29	32	0	4

2017						
2017 2018	162	25	11	0	0	0

Результаты участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету опубликованы на официальном сайте МОБУ «СОШ №65»

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы МОБУ «СОШ №65» в 2018-2019 учебном году.

Для 1-х классов - не более 4 уроков, один день в неделю не более 5 часов (за счёт физической культуры);

Для 2-4 классов - не более 5 уроков;

Для 5-6 классов - не более 6 уроков;

Для 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Образовательный процесс в начальной, основной, средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учитываются требования Сан ПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

начальное образование	общее образование	среднее образование
Режим учебного года		
4 учебные четверти	4 учебные четверти	2 учебных полугодия
Режим учебной недели		
5 дней	6 дней	6 дней
В 1 классе -35 минут (1 полугодие) 45 минут (2 полугодие)	45 минут	45 минут
Режим дня		
начальное образование (1 смена)	(1 смена)	(1 смена)
8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
8.50-9.35	8.50-9.35	8.50-9.35
9.45-10.30	9.45-10.30	9.45-10.30
10.40-11.25	10.40-11.25	10.40-11.25
11.30-12.15	11.30-12.15	11.30-12.15
начальное образование (2 смена)	12.20-13.05	12.20-13.05
	13.10-13.50	13.10-13.50
14.00-14.40	(2 смена)	(2 смена)
14.50-15.30	14.00-14.40	14.00-14.40
15.40-16.20	14.50-15.30	14.50-15.30
16.30-17.10	15.40-16.20	15.40-16.20
17.15-17.55	16.30-17.10	16.30-17.10
	17.15-17.55	17.15-17.55

Максимальная учебная нагрузка обучающихся предусмотрена учебным планом МОБУ «СОШ №65», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
максимальная нагрузка. Часы	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	667	88%	720	69%	735	83%

Организация образовательной деятельности МОБУ «СОШ №65» направлена на сохранение здоровья и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;

- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета. Приготовление пищи осуществляется с использованием современного оборудования квалифицированным персоналом в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Исходя из результатов работы школы по организации образовательной деятельности с сохранением здоровья и формированию ЗОЖ, можно сделать **вывод** об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МОБУ «СОШ №65» 100% укомплектовано кадрами. Общая численность педагогических работников составила 38 человек (2 чел. в декретном отпуске), из них 4 человека - административный персонал. 37 человек имеют высшее педагогическое образование, 36 человека имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках на 2018-2019г (1.04.2019 год)

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	37	97
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное	1	2,7
Высшее непедагогическое	0	0
Категории учителей		
высшая	9	19
первая	25	66
соответствие	1	0
Не аттестованы	1	11
молодые специалисты	2	11
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Победитель приоритетного национального проекта «Образование»	0	0
Почетная грамота министерств образования и науки РФ	1	0
Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	2	2
Почетная грамота управления образования г. Оренбурга	15	29
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	37	36

Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
10	0	1	5	15	7

Возрастной уровень

до 25 лет	25-35	35 и старше	пенсионеров
1	6	23	8

Аттестация педагогических кадров

категория	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
высшая	6 (17%)	8 (22%)	9
первая	23 (65%)	26 (72%)	26
соответствие	1 (3%)	0	1
неаттестовано	5 (14%)	4 (11%)	1
всего педагогических работников	35	36	38

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, привлекаются молодые специалисты.

Курсовая подготовка 2018-2019 уч. год

Лебидь Ирина Анатольевна	ПКРук, руководящие кадры	ОГПУ	36
Гончарова Светлана Владимировна	Инклюзивное образование: методология и технологии	ОГПУ	72
Дмитриева Елена Викторовна	Ресурсы предметной линии «Русский язык» для подготовки	ОГПУ	72
Яренко Ирина Викторовна	Содержание и методика преподавания иностранного языка (английский язык) в соответствии с требованиями ФГОС (72 ч)	ОГПУ	36
Кашина Елена Викторовна	Содержание и методика преподавания технологии в	ОГПУ	36

Куртмуллаева Айше Аблатимовна	Содержание и методика преподавания		
Кудряшева Любовь Владимировна	Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО (80 ч)	ОГПУ	
Ерофеева Оксана Владимировна	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС и применения профессиональных	ОГПУ	72
		ОГПУ	72
Кузякин Дмитрий Витальевич	Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО (80 ч)		72
Маятникова Ольга Васильевна	ПКРук, руководящие кадры	ОГПУ	36

Анализ методической работы

Учителя школы посетили семинары и инструктивно - методические совещания проводимые на городском и областном уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методически наработки.

Работает стажёрская площадка для слушателей ИПК и ППРО г. Оренбурга

Седьмой год педагоги работают над "Проектной деятельностью». Педагоги школы приняли участие в должности жюри в II Областном конкурсе проектной деятельности «Многонациональное Оренбуржье».

Работа с молодыми специалистами проводилась на базе школы молодого учителя «Ориентир» в РЦМОНиИТ, все молодые педагоги участвовали в обучающих семинарах центра, «круглых столах». На базе школы помощь молодым коллегам оказывали учителя-наставники, которые посещали уроки начинающих учителей, проводили консультации по проблемным методическим вопросам. Работа с молодыми специалистами велась по составленному плану, включающему тематические и консультационные занятия.

В начале учебного года проведена консультация по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов, организации урока, требований к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется современному уроку. В течение года были организованы и проведены методические дни, посещение уроков администрацией согласно ВШК, взаимопосещение уроков.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал:

- 1) В основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы.
- 2) Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.
- 3) Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся.
- 4) Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.
- 5) Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.
- 6) Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики, русского языка, учителей технологии, учителей биологии, физики, истории и обществознания.
- 7) Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, личностноориентированного, развивающего обучения.
- 8) На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.
- 9) Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Считать проблемными в организации урока:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Мало внимания уделяется формированию УУД.
4. Неэффективно организована работа по формированию навыков смыслового чтения.
5. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, физкультминуток, своевременное завершение урока.
6. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказываться и рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
7. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
8. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное - получить качественный результат.

Наряду с положительными моментами нужно отметить и недостатки методической работы школы:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.
- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне.

7. Слабой остаётся подготовка к муниципальным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;

Успешному решению задач методической работы в 2018-2019 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.

2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.

3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.

4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.

5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.

6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.

8. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе

9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования

10. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

Вывод: кадровое обеспечение образовательного процесса в МОБУ «СОШ №65» можно считать удовлетворительным. Укомплектованность штата составляет 100%. Все учителя имеют высшее образование (кроме 1 учителя начальной школы). Все учителя, подлежащие аттестации, аттестованы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

<i>Показатели</i>	<i>Показатели ОО</i>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	28398
фонд школьных учебников (с учетом всех поступлений)	14459
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	13939
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

В течение 2018-2019 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились определенные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. Библиотекарем ежемесячно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МОБУ «СОШ № 65» можно считать удовлетворительным.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология -химия	1	80
2.	Физика	1	80
3.	ОБЖ	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	90
6.	Математика	1	80
7.	Начальные классы	6	100
8.	Русский язык и литература	1	80
9.	Иностранный язык	2	70
10.	Информатика	1	50
11.	Лаборатории	2	80

12.	Музыкальный класс	1	100
13.	Спортивный зал	1	90
14.	Музей	1	100
	Всего	21	

Вывод: материально-техническое оснащение школы: 100% оснащенность показали начальные классы, а также кабинеты ОБЖ, истории, музей школы. **Оснащенность мастерских-отсутствуют.** Большинство учебных кабинетов школы оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Приоритетные направления воспитательной работы школы и их реализация.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы лицея в 2016-2017 учебном году является: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать гражданина, патриота;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;

- Совершенствовать работу с родителями;
- Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

Воспитательная работа в школе в 2018 – 2019 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. интеллектуально-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. трудовое и экологическое;
6. художественно-эстетическое;
7. работа с родителями;
8. профилактика правонарушений.

2. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- поисковая работа;
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

Направление представлено: Совет Старшекласников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся, работы клуба «Поиск», фольклорно-этнографический ансамбль «Перегода».

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- «Урок мужества» (декабрь),
- фестиваль военно-патриотической направленности:
- конкурс стихов,
- конкурс песни,
- конкурс инсценированной песни,
- конкурс рисунков «Победы немеркнущий свет»;
 - Смотр «Строя и песни»;
 - Организация встреч с ветеранами боевых действий в Чечне и Афганистане;
 - Ко дню космонавтики в школе был проведен открытый урок «День космонавтики» с приглашением Потихова С.С.- полковник запаса, заместитель начальника центра испытаний и подготовки космических средств, Верховых Л.А.– научный сотрудник городского музея;
 - митинг на братской могиле в поселке Стройгородок, к Дню Победы;
 - поздравление участников и детей войны с Днем Победы;
 - пост № 1;
 - акция «Бессмертный полк»;
 - акция «Свеча»;
 - городская военно-спортивная игра «Зарница»;
 - «А ну-ка мальчики» (1-11 классы)
 - работа с допризывной молодежью, мальчики 10-х классов побывали на учебных сборах
 - Классными руководителями проведены классные часы:

«В единстве наша сила», посвященный Дню единства и согласия;

«Вспоминаем страницы ВОВ. Говорят погибшие герои»;

«Единый урок мужества, посвященный 23 февраля».

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Направление представлено: экспериментальная площадка «Основы Православной культуры», Совет Старшекласников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся, работы клуба «Поиск».

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

«День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «День пожилого человека», Музыкальный праздник «Осенние посиделки», День Учителя и школьного самоуправления, встречи Иереем Павлом Ильенко (Храм св. Царственных Страстотерпцев), спектакли театральной студии «Светоч» - «Сказка про ангелов» (Рождественский спектакль), «Берегите наших мам!», выставки детского творчества: «Поделки из природного материала», «Экологическая выставка», «Пасхальная выставка», конкурс рисунков «Моя семья», фестиваль детского творчества, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», неделя Добра, Конкурс кормушек «Птичья столовая», Лыжня России, выезды по местам духовной памяти, «День матери», мероприятия посвященные всемирному Дню инвалидов.

3. Интеллектуально-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

- 1) День самоуправления
- 2) Интеллектуальные игры по ПДД
- 3) Участие в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах
- 4) Предметные недели
- 5) Экскурсия в библиотеку
- 6) Тематические классные часы познавательной направленности
- 7) Организация экскурсий в кинотеатры, музеи, выставок, театры
- 8) Посещение планетария с просмотром научно-популярных фильмов о природе.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Направление представлено: СДЮСШ № 6 –вольная борьба, «Шахматная школа».

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, шашечный турнир, «Весёлые старт»;

В течении года школьники принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проведение дней здоровья	1 раз в месяц
2	Осенний кросс	Сентябрь
3	Участие в общероссийском «Кроссе наций»	Сентябрь
4	Первенство школы по баскетболу	Октябрь
5	Первенство школы по пионерболу	Ноябрь
6	Первенство школы по волейболу	Декабрь
7	«Президентские состязания»	Декабрь
8	«Веселые старты»	Январь
9	Первенство школы по шашкам и шахматам	Январь
10	Первенство школы по лыжным гонкам	Февраль
11	«А ну-ка, парни»	Февраль
12	«А ну-ка, девушки»	Март
13	Первенство школы по пулевой стрельбе	Апрель
14	Первенство по футболу	Май
15	Весенний кросс	Май
16	Окружные и городские соревнования	По плану

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

5. Трудовое и экологически - направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- 3) Проведение тематических классных часов по профориентации.
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
- 5) Акция «Скворечник»
- 6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)
- 7) Участие в конкурсе рисунков « Энергосбережение»
- 8) Акция «Цветочная клумба»
- 9) Акция «Первоцветы»
- 10) Проведение тематических классных часов, бесед, КТД

6. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.

Задачи воспитания:

- ✓ Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- ✓ Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- ✓ Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций;
- ✓ Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
- ✓ Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Направление представлено:

- 1) ДШИ № 9 – хоровое отделение, духовое отделение, фортепиано;
- 2) ЦРТДиЮ «Страна чудес» - изобразительное искусство, «Умелые ручки».

7. Работа с родителями

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал В.А. Сухомлинский. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения школьников. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2018-2019 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных конкурсов и фестивалей не было бы таким полным и ярким. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

Темы общешкольных родительских собраний в 2018 – 2019 учебном году:

Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка

«Безопасность наших детей»

«Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно»

«Здоровые дети – здоровая нация»

«Воспитание семейных ценностей»

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

8. Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

В 2018-2019 уч. году проводилась следующая работа:

Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. По разработанной «Программе мониторинга учащихся «группы риска» проводится диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям.

Организации школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2018 - 2019 учебный год, проведено 10 заседаний. По результатам работы Совета приняты соответствующие меры:

- на внутришкольный учет поставлен 5 человек - асоциальное поведение;
- на начало 2018-2019 учебного года в «группе риска» было 9 обучающихся, на конец года стало 5 обучающихся.

С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы:

- «Азбука прав и обязанностей» (беседы об Уставе школы, правил поведения учащихся);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Месячник правовых знаний (ноябрь);
- Права и обязанности гражданина и человека (ко Дню Конституции);
- Классный час «Не бывает прав без обязанностей»;
- Классный час «Есть ли границы у свободы»;
- Месячник противопожарной безопасности (апрель);
- 15 мая – международный день семьи;
- «Терроризм и его истоки»;
- «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков».

Социальным педагогом и психологом школы регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины в школе, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

В 2018-2019 уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. В школе ведется пропаганда здорового образа жизни.

Разработан и осуществляется проект «Курению скажем «НЕТ!», включающий в себя различные виды мероприятий.

На протяжении учебного года в профилактической работе школа тесно взаимодействовала с:

- ГАУЗ «ООНД» врач психиатр-нарколог Тумасян Ирина Витальевна,
- инспектор ПДН отдела полиции № 1 МУ МВД России «Оренбургская» Сосновцева Светлана Владимировна
- Иерей Павел Ильенко, Храм св. Царственных Страстотерпцев
- Помощник начальника караула 5 ПСЧ старший прапорщик внутренней службы Захаров А.В.
- Главный специалист эксперта Федеральной службы по надзору в сфере связи информационных технологий и массовых коммуникаций Управления Роскомнадзора Оренбургской области – Туюшев З.А.

Мероприятия по профилактике вредных привычек:

- Участие во Всесоюзной акции «Телефон доверия»
- Участие в Областной Акции «Выбираю жизнь без наркотиков».
- Акция «Подари улыбку».
- Акция «Курению скажем «НЕТ!» (5-11 кл.)
- Акция «Скажи СПИДу «НЕТ»!
- Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.
- Акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
- Интеллектуальная игра «Здоровая молодежь» в формате «Что? Где? Когда?» по профилактике ПАВ зависимостей и пропаганде здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)

Классные часы:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- «Вредные привычки»
- «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (10,11-е кл.),
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних»,.
- Лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ».
- Беседа «СПАЙСы. Последствия употребления»
- «Мифы о наркотиках» - тренинг-игра,
- Лекция «Профилактика ВИЧ/СПИД и эпид.ситуация в Оренбургской области»
- Классные часы «Профилактика детского травматизма», «Потребление ПАВ вредят здоровью»
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.).
- Конкурс стенгазет «Будь здоров!».
- Родительские собрания «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, СПАЙСов на подростков»

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в профилактическом медицинском осмотре с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрываемой религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2018-2019 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «Подари улыбку», «Радужный день». Учащиеся школы совместно с родителями и учителями приняли участие в областном конкурсе «Многонациональное Оренбуржье». Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

Были организованы конкурсы рисунков «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мы вместе». Создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской направленности».

Регулярно проводилось выявление экстремистской литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

Формирование здорового образа жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек. О работе по профилактике вредных привычек уже шла речь в предыдущем разделе.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работала спортивная секция: «Вольная борьба», «Юный турист», которые посещают 80 человек. В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу среди учащихся всех параллелей.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы, открытие зимней спортивной площадки.

В соответствии с задачами на 2018-2019 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Многие обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО.

Результаты сдачи норм ГТО за 2018-2019 учебный год:

Золотой значок ГТО	Попова А.
	Куминова А.
	Воронков С.
	Кашина Ю.
	Чернышова Т.
Серебряный значок ГТО	Фролова Л.
	Горьков Н.
	Мухаметшина А.
	Ващенко А.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения

при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;

- в течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы, статистическая информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей;

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур:

«Профилактика детского травматизма» - с участием Дешина А.А., Харитонов Е.В. ДПО ОБДПС 1 рота, 2 взвод.

- в школе функционируют отряды:

- «Юный инспектор движения», руководитель Хамидулина З.З. В состав отряда «Светофор» входят 10 обучающихся. В течение года ребята отряда «ЮИД» проводили профилактическую работу среди обучающихся школы.
- «Дружина юных пожарных», руководитель Дорошенко И.В. Состав отряда «Фейерверк» 18 обучающихся. В течение года ребята отряда «Фейерверк» проводили профилактическую работу среди обучающихся школы.

3. Система внеурочной деятельности

(работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2018 -2019 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-6
Духовно-нравственное	ОПРКУ	4-5
	«Мое Оренбургье»	4
	«Основы православной культуры»	5
	Кружок «Свет души»	2-7
	Хор	3-7
Социальное	«Познай себя»	1-6
	ДЮП «Фейерверк»	6
	ЮИД «Светофор»	6
	«Все цвета, кроме черного»	2-7
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	1-4
	«Шахматная школа»	2
	«Школа географа-исследователя»	5
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»	1-4
	Кружок «Страна чудес»	2-3
	«Час общения»	1-8

Дополнительное образование

На базе школы с начала учебного года работают «Детская школа искусств № 1 им. П.И.Чайковского» и «Детская школа искусств № 9 им. А.А.Алябьева», спортивные секции: «Вольная борьба», «Юный

художник». Руководителями кружков являются педагоги дополнительного образования, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Театральную студию «Светоч» возглавляет на добровольной основе преподаватель ОРКЭС – Хмарская Е.Н. Многие дети занимаются дополнительным образованием вне школы.

Итого охват учащихся дополнительным образованием 657 чел. (89% от общего количества обучающихся всех возрастных групп)

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

Работа театральной студии «Светоч» за учебный год были поставлены и проведены спектакли: «Сказка про ангела» (рождественский спектакль), «Берегите ваших мам!». Ребята из театральной студии представили свои работы перед учащимися школы, родителями, выступали: в доме престарелых (пос.Стройгородок), в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями (с.Черный Отрог), в военной части (п.Донгуз), в ЦДиЮТ. На спектакли были приглашены Иерей Павел Ильенко (Храм св. Царственных Страстотерпцев), Савенкова Е.Н.- зав.библиотекой им.М.Ю.Лермонтова.

По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играет занятость обучающихся через систему дополнительного образования.

4. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2016 – 2017 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности 2018-2019 учебный год:

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Эстафета. Копье.	1
Диск. Копье. Ядро	1
Военно-патриотическая песня	3
Вольная борьба	11
Спортивная акробатика	1
Дзюдо	5
Городской конкурс рисунков «Веста»	4
Выставка изобразительных искусств, посвященная дню матери	2
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радость творчества»	4
Городской конкурс изобразительного искусства "Мир глазами детей"	2
Городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Снег искрится"	1
Литературно-поэтический конкурс «Волшебное перо»	1
Чемпионат по судомодельному спорту	1
Региональный уровень	
«Многонациональное Оренбуржье»	2
Областной конкурс "Рисуем подвиг"	4
первенство Оренбургской области по запуску	1

воздушных змеев	
Чемпионат и первенство Оренбургской области по спортивной гимнастике	1
Соревнования по боксу	1
Восточные единоборства Оренбургской области по вестистильевому карате	1
«Родник чистой души»	3
Конкурс моделей-копий военной техники в номинации «Диорама»	1
Первенство по судомодельному спорту	1
Конкурс стендовых моделей кораблей и судов группы «С» «ВИКТОРИЯ-2016»	4
Первенство Оренбургской области по плаванию. 3 место - 100 м в/ст, 2 место - 400 м к/п, 2 место 50м батт, 2 место 200 м к/п.	1
Федеральный уровень	
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов "Золотая рыбка"	1
III Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов "Осенний марафон"	2
Кубок Урала и Поволжья по карате	1
Первенства России по плаванию	1
Международные конкурсы	
международная дистанционная олимпиада "Эрудит"	2
международная конкурс "Олимпиксик"	1
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Урал собирает друзей"	1
Международная дистанционная олимпиада "Территория математики. 3 класс"	17

5. Летняя занятость обучающихся.

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь "Родничок" с дневным пребыванием детей при МОБУ «СОШ №65» в июне функционировал 21 день: с 01.06.2018 г. по 30.06. 2019 года (включительно). Количество детей 75 человек.

Летний оздоровительный лагерь работал с 2-х разовым питанием.

Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

В план мероприятий были включены: посещение Оренбургского Драматического театра, Оренбургского кукольного театра, Филармонии, «Музея Славы».

Воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТГ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», «Правила движения достойны уважения», «Академия безопасности».

Большое внимание уделялось не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, тематические экскурсии, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: «Весёлые старты», спартакиада «Летняя смена», спортивный праздник «Здравствуй, лето», «Самый лучший прыгун через скакалку», «Лучший спринтер» и др., но и духовно-нравственных качеств: викторина «Мой любимый город Оренбург», конкурсы рисунков «Ах, война...», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», посещение Вечного огня с возложением цветов.

Воспитатели проводили специальные игры на сплочение детского коллектива: викторина «Моя личная безопасность», брейн-ринг «Тайны Вселенной», просмотр и обсуждение фильмов

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция.

Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

№ п/п	форма организации	количество детей всего и %
1	Оздоровительный лагерь «Ручеек»	75 человек каждый год 15%

На основании вышеизложенного следует сделать следующие выводы:

Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, усовершенствовать программу «Семья», усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями).

В плане воспитательной работы классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями

Классным руководителям каждого учащегося посетить на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Развивать детскую организацию как основу для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе

В соответствии с вышеизложенными выводами **ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- совершенствование воспитательной системы школы на основе анализа сильных и слабых её сторон;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в школе являются общее собрание коллектива, управляющий и педагогический советы. Родительская общественность представлена общешкольным советом родителей. Органами детского самоуправления являются Совет старшеклассников.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- деятельность школы, направленная на выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В целях реализации ст. 34 п.1 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществления обязательного среднего общего образования и сохранении контингента обучающихся общеобразовательным учреждением, организации самоконтроля по созданию системы мер, обеспечивающей строгий учет детей и подростков до 18 лет, подлежащих всеобщему обязательному 11 -летнему обучению ведётся работа по осуществлению всеобщего на основе годового плана работы школы.

В школе есть приказ управления образования администрации города Оренбурга, определяющий микрорайон школы. В соответствии с приказом в мае и августе администрация образовательного учреждения обеспечивает учет детей и подростков школьного возраста с целью вовлечения не обучающихся в школе. В апреле общеобразовательным учреждением проводится учет детей 6,5-7 лет. Прием детей, которым исполняется 6,5-7 лет на 1 сентября данного учебного года, проводится с 1 апреля по 25 августа. В августе устанавливается, есть ли в микрорайоне не обучающиеся или неработающие и вовлечены ли они в школу.

При учете детей и подростков микрорайона в списки вносятся все, в том числе и дети с дефектами умственного или физического развития, подростки школьного возраста, работающие, но не имеющие среднего общего образования, а также обучающиеся в других школах, но проживающие в микрорайоне данной школы. Длительно больные дети, обучающиеся в больнице или на дому.

Школа обеспечивает обучение всех детей школьного возраста с 6,5 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне. Учитывая особенности контингента обучающихся, школа создает необходимые условия для обучения.

Зачисление обучающегося в общеобразовательное учреждение оформляется приказом по учреждению в день подачи заявления его родителями (законными представителями), соответствующими записями в Алфавитной книге и классном журнале. На каждого принятого в школу обучающегося заводится личное дело (карта обучающегося).

Сопоставляется списочный состав обучающихся по классам прошлого учебного года (по журналам) с фактическим контингентом обучающихся текущего учебного года и выявляется, кто из школьников 1-11-х классов, числящихся по школе на 1 июня, не явился в школу 1 сентября. Особое внимание обращается на явку обучающихся, переведенных в следующий класс условно, получивших летние задания и переэкзаменовки. На основании данного сопоставления выявляется, кто из обучающихся не

явился в школу и почему, на каждого не явившегося предоставляется соответствующий документ, подтверждающий основание выбытия с указанием, где обучается выбывший.

Объективным показателем выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» по обязательному 11-летнему всеобучу является выбытие обучающихся за 12 месяцев, т.е. с 1 сентября по 1 сентября следующего года с учетом летнего периода. Эти сведения отражаются в статистических отчетах по форме *ОШ-1 и ОО -1*. При этом обязательно устанавливается выбытие обучающихся без уважительных причин (отсев) в течение года, которые нигде не продолжают образование. Неуважительными причинами выбытия обучающихся из школы (отсев) считаются:

- поступили на работу и не продолжают обучение;
- не работают и не учатся.

Практика показывает, что во многих случаях причиной отсева (выбытия по неуважительным причинам) является:

- недостаточная работа школы по сохранению контингента;
- слабая связь школы с родителями;
- слабый контроль родителей за успеваемостью и организацией помощи детям;
- рост количества детей, склонных к бродяжничеству, пропуску учебных занятий;
- поверхностный учет и неэффективная педагогическая пропаганда среди населения.

Сохранение контингента школы

За последние три года наблюдается в количестве сохранность класс-комплектов и обучающихся в них, а значит сохранность контингента ОУ на начало учебного года:

№	направление деятельности	учебный год					
		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец 2 четверти
1	общеобразовательное	657	660	723	721	737	735

Анализ результатов учебной деятельности за 2018-2019 учебный год.

Качество ЗУН обучающихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы и одно из основных направлений в работе заместителя директора по учебной работе - это диагностика учебно-воспитательного процесса.

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг результативности учебного процесса на основе использования информационных технологий, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. Потребность в разнообразной, своевременной, точной и адекватной информации о состоянии управляемого объекта для принятия и реализации управленческих решений делает необходимым использование различных программных комплексов. Чем больше разных систем сбора информации, тем выше достоверность получаемых материалов. Сравнение данных, полученных от различных источников, - испытанный и надежный способ их проверки. Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения учащихся, видеть их слабые и сильные стороны,

и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса. Также непрерывное отслеживание качества обученности отдельных учащихся и класса в целом по всем разделам учебных программ позволяет учителю осуществлять самоконтроль за своей деятельностью. Таким образом, своевременная корректировка на основе анализа входящих и сравнительных данных делает процесс обучения (преподавания и учения) более осмысленным и целенаправленным.

В соответствии Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и приказов директора по школе об организованном окончании учебной четверти или года была проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-11-ых классов по предметам учебного плана.

В ходе анализа промежуточной аттестации проверялось наличие оценок у учащихся по всем предметам, накопление оценок по каждому предмету, соответствие аттестации учащихся за четверть их текущей успеваемости, особо контролировалась успеваемость 9-11-ых классов, определяются группы учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по предметам. Выявляются необходимые уровни дифференциации приемов и дидактических материалов для работы учителя на уроке.

Сложившаяся система работы школы по различным направлениям способствует достижению положительных результатов в образовательной деятельности. Считаем, что наиболее значимыми в этой сфере, являются уровень успеваемости и качества знаний наших учеников.

Результаты качества знаний по параллелям

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

2018-2019	1 четверть	2 четверть
2 классы	47%	45%
3 классы	59%	62%
4 классы	41%	32%
5 классы	36%	33%
6 классы	30%	23%
7 классы	18%	21%
8 классы	14%	15%
9 классы	15%	22%
10 класс		29%
11 класс		21%
Итого	35%	34%

Анализ результатов учебной деятельности.

Итого по школе качество знаний составило 33,43%, уровень успешности - 97%

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 660 человек. Обучающихся 18, 10 классов переведены в следующий класс, выпускники 9, 11 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Аттестаты особого образца получили 2 выпускника 9 классов.

Качество преподавания предметов отслеживается через определение соответствия преподавания программам МО РФ; определение выполнения программного материала; выявление затруднений и потребностей учителей посещение и анализ уроков администрацией школы, собеседование с учителями; диагностику уровня обученности по предметам; письменной и устной проверка знаний (входные диагностики, административные срезы, контрольные работы пробные экзамены); в рамках реализации проекта «Формирование системы мониторинга освоения выпускниками 3 уровня общеобразовательных программ» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся; изучение документации (календарно-тематического планирования, поурочных планов, классных журналов, тетрадей: рабочих и контрольных). Основа этого метода - наглядность, в которой отображаются общие требования к определенной деятельности и реальное участие каждого педагога в этом.

В стабильности этих показателей, а они действительно таковыми являются, кроется кропотливый труд как всего педагогического коллектива, так и отдельно взятого учителя нашей школы. С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания предметов естественно - географического цикла, математики, русского языка, обществознания, ОБЖ, английского языка, физкультуры. Анализ кадрового обеспечения, проверка документации и посещение уроков позволяют составить рейтинг учителя. Итоги контроля отражены в аналитических справках заместителей директора по УВР.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются обучающиеся с одной «4», «3», «2», отличники, хорошисты и неуспевающие. Такой анализ помогает учителям спланировать свою работу по повышению качества образования школьников. В ходе анализа аттестации за первое полугодие 2018-2019 учебного года выяснилось, что качество обучения снизилось по сравнению с итогами 2017-2018 года на 6%, а степень обученности повысилась на 0,1%.

Динамика качества преподавания учителей по ШМО

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Анализы уроков фиксируются в специальных тетрадях и картах.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год:

1. Администрации:

- Совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе.
- Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.

2. Учителям:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. N
1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	735 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 Человек 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,45 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чело- век/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чело- век/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 10%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167 человек 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек, 4%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек, 2,7%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 0,7%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные конкурсы)	21 человек/ 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0- человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По

сравнению с 2017 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2017 г. в МОБУ «СОШ №65» на 2% увеличилось количество детей, причем данное увеличение происходит преимущественно за счет обучающихся начальной и старшей школы. Также на уровне прошлого года осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2017г. - 33%; 2018г. – 34,5%).

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в 2018 году результаты выше по сравнению с предыдущим годом только по русскому языку.

Ниже прошлого учебного года результаты по всем остальным предметам. Увеличилось количество неудовлетворительных оценок с 8 до 11 (по математике, русскому языку, обществознанию, литературе, географии, информатике)

Итоги единого государственного экзамена в 2018г. в МОБУ «СОШ №65» выше показателей прошлого года. Два выпускника (20%) не преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Один обучающийся не получил аттестат по болезни. По ряду предметов наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом (по показателям среднего и максимального баллов: по русскому языку (средний балл выше на 0,6), математике - на 10,2, истории - на 26,2, по обществознанию на 16%, физике – на 8%, биологии- на 1,5 %). Лучшие результаты показали по русскому языку-89 баллов. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно считать удовлетворительными.

Анализ показателей деятельности в МОБУ «СОШ №65» показывает, что педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей проведенного самообследования позволил выявить, что в течение 2017-2018 учебного года были реализованы следующие идеи:

- Расширение спектра и повышение результативности участия учащихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды школы (организация образовательной деятельности)
- Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научнопрактических конференциях с целью предъявления передового педагогического опыта.

Определить одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

Необходимо обратить внимание на улучшение работы по повышению качества образования и подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Повышение квалификации педагогов в вопросах развития универсальных мыслительных операций и учебных компетенций учащихся.
2. Разработать эффективный алгоритм управленческой деятельности по контролю оценки качества знаний учащихся в соответствии со школьной системой качества знаний и требованиями к ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору (обществознанию, физике, химии, истории, биологии, географии, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам).

3. Организовать консультирование учащихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования в 2018-2019 учебном году:

На уровне образовательной организации:

1. Провести обсуждение результатов оценки качества образования, в том числе результатов государственной итоговой аттестации 2017 года, довести полученные результаты до сведения родительской общественности;
2. Разработать и ввести в действие нормативный акт, закрепляющий ответственность и обеспечивающий реализацию целей и задач, связанных с подготовкой к ГИА;
3. Продолжить привлечение родительской общественности к участию в организации и проведении интеллектуально-познавательных мероприятий в школе, контролю за проведением ГИА в качестве общественных наблюдателей не только в рамках ГИА, но и при проведении ДКР, РТ;
4. Спланировать проведение семинаров, круглых столов и собраний для родителей по требованиям, предъявляемым к выпускникам на каждой ступени обучения.

На уровне учителя:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявив положительные и негативные моменты;
2. Скорректировать рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы в соответствии с результатами государственной итоговой аттестации 2019 учебного года и выявленными проблемами;
3. Спланировать работу с родителями учащихся «группы риска» и учащихся с высокой познавательной активностью с целью своевременной коррекции результатов обученности и выявления необходимости привлечения дополнительных педагогических ресурсов;
4. Активней включать учащихся в работу с привлечением дистанционных технологий, информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов, в том числе и по практической отработке заданий типа ЕГЭ и ОГЭ.
5. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с Положением об организации самообразовательной деятельности педагогов МОБУ «СОШ №65 »

В планирование работы на 2018-2019 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2018-2019 учебном году	Содержание деятельности
совершенствование содержания и технологий образования	- реализация ФГОС НОО и ООО - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системнодеятельностный подход в обучении - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - повышение конкурентоспособности школьного образования
	и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	- совершенствование системы оценки деятельности МОБУ «СОШ №65» с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования и
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	- совершенствование модели государственно-общественного управления МОБУ «СОШ №65» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и - повышения открытости и инвестиционной привлекательности - совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования информационнокоммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства - совершенствование системы стимулирования и поощрения деятельности учащихся и педагогов
сохранение и укрепление здоровья обучающихся	- активное применение здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления - совершенствование системы социально-медико-психологического сопровождения учащихся - совершенствование системы школьного питания - развитие спортивной инфраструктуры школы
обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	- развитие сотрудничества с правоохранительными органами - проведение профилактических мероприятий - соблюдение противопожарных и санитарных норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса

