Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65»
г.Оренбурга

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
протокол №1 от «31» 08 2017 года

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
Н.Н.Чернышова
«1» 09 2017 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ «СОШ №65»
И.А.Лебидь
«01» 09 2017 года

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Лестница к успеху»

Направление: социальное

Срок реализации - 4 года

Возрастная категория обучающихся: 5-9 класса

Оренбург – 2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа основана на курсе Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам 5-9. Рабочая программа составлена на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС ООО второго поколения, соответствует основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «СОШ №65»

Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутверждаться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Цели программы:

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стили общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Задачи:

В отношении обучающихся:

· соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
· уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
· поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
· участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
· развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
· владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:
· создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
· использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;
· стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
· оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:
· личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;
· метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные УУД:
· Умение видеть проблему;
· Умение ставить вопросы;
· Умение выдвигать гипотезы;
· Умение структурировать тексты;
· Умение работать с метафорами;
· Умение давать определение понятиям;
· Умение наблюдать;
· Умение делать выводы и умозаключения;
· Умение классифицировать;
· Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

· Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
· Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2. Регулятивные УУД:
· Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
· Развитие регуляции учебной деятельности;
· Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

3. Коммуникативные УУД:
· Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
· Развивать навыки взаимодействия в группе;
· Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
· Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
· Развивать навыки самопознания;
· Преодолевать эгоцентризм;
· Умение познавать себя через восприятие другого;
· Формирование положительной самооценки;
· Формирование эмпатического отношения к другим людям;
· Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
· Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
· Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.
Курс «Лестница к успеху» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5 по 9.
5 класс. Познай себя (самопознание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.
6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.
7 класс. Научи себя учиться (самообучение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.
8 класс. Утверждай себя (самоутверждение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.
9 класс. Найди себя (самоопределение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

На занятиях используются формы обучения: объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:
· В самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
· В самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

· В защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
· Всамоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:
¾ индивидуальный подход;
¾ создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
¾ обеспечение социальной защищенности ребенка – демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;
¾ признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
¾ сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

5 класс. «Познай себя» (34 часа)
С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне их возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».
В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.
Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам» (34 часа)
Одно из значимых явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные условия. Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.
Курс поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет!» (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться» (34 часа)

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако, именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя» (34 часа)

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков.

Курс поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя» (34 часа)

Каждый шаг и каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса – создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него поднятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого

рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях.
И, наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс «Познай себя»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с собой	1
2.	Образ вашего Я	1
3.	Посмотримся в зеркало	1
4.	Я и окружающие	1
5.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
6.	Вы-человек и вы-личность	1
7.	Оценивание себя	1
8.	Сходство и различие наших Я	1
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
10.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
11.	Внимание, внимание!	1
12.	Дайте волю воображению	1
13.	Мир эмоций	1
14.	Настроение «okey»	1
15.	Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
16.	Темперамент пятого типа	1
17.	Характер	1
18.	Воля. Самостоятельность	1
19.	Настоящий друг	1
20.	Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
21.	Основное отличие человека от обезьяны	1
22.	Богиня Мнемозина	1
23.	Как мы думаем	1
24.	Логика мысли	1
25.	Знание правил пожарной безопасности	1
26.	Решение проблем	1
27.	Каждому по потребностям	1
28.	От каждого – по способностям	1
29.	«Я» в общении	1
30.	Безопасное поведение	1
31.	Заведите друга - дневник	1
32.	Внимательный пешеход	1
33.	Богатство вашей личности	1
34.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа

6 класс «Сделай себя сам»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сам себе воспитатель	1
2.	Смотримся в зеркало	1
3.	Какой из меня воспитатель	1
4.	Создание своего имиджа	1
5.	Человек и изобразительное искусство	1
6.	Человек и музыка	1
7.	Человек и поэтическое слово	1
8.	Как стать интересным	1
9.	Как стать обаятельной девушкой	1
10.	Как стать обаятельным юношей	1
11.	И, наконец, о любви	1
12.	Ваше здоровье в ваших руках	1
13.	Следим за здоровьем и физическим развитием	1
14.	Ваши герои	1
15.	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	1
16.	Поведение: от самооценки к поступку	1
17.	Вырабатывайте характер	1
18.	Человек и обстоятельства	1
19.	Поверьте в себя	1
20.	Воспитание воли	1
21.	Жизнеутверждающий мажор	1
22.	Учитесь дружить	1
23.	Учитесь любить труд	1
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1
25.	Ваш дневник-хроника	1
26.	Тематический дневник	1
27.	Вы – деловой человек	1
28.	Природа и вы	1
29.	Ваш досуг	1
30.	Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1
31.	Как работать над собой	2
32.	Перемены к лучшему	1
33.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа

7 класс «Научи себя учиться»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое ученье	1
2.	Есть такая профессия - ученик	1
3.	Воля и трудолюбие	1
4.	Индивидуальность в ученье	1
5.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
6.	Пять «САМО» в учении.	5
7.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
8.	Поиск информации	1

9.	Понимание	1
10.	Тайны хорошей памяти	1
11.	Повторение – мать учения	1
12.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
13.	Чтение – вот лучшее учение	1
14.	От книги – к конспекту	1
15.	Уча других, учимся сами	1
16.	Как говорим, так и учимся	1
17.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
18.	Мыслю – следовательно, существую	1
19.	Железо логики	1
20.	Попробуй, докажи!	1
21.	Проба умственных сил	1
22.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
23.	Творчество и исследование	1
24.	Домашняя школа	1
25.	Экзамены, зачеты, отметки	1
26.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
27.	Учил-учил и не выучил	1
28.	Ваш друг - компьютер	1
29.	План самообразования	1
30.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа

8 класс «Утверждай себя»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Инстинкт жизни	1
2.	Механизм самоутверждения	2
4.	Много ль человеку надо?	1
5.	Ваше место в обществе	1
6.	Общение: необходимость и роскошь	1
7.	Секреты общения	1
8.	«Здравствуйте, люди!»	2
9.	Многоликий лидер	2
10.	Голосуйте за меня	2
11.	Правила делового общения	2
12.	Какой Вы, однако	1
13.	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1
14.	Без конфликтов не бывает	2
15.	Воля к победе	1
16.	Что со мною происходит?	1
17.	Любви навстречу	1
18.	Два полюса или два материка?	1
19.	В мире труда и творчества	2
20.	Как стать артистом	1
21.	Цветок человеколюбия	1
22.	Цветок человеколюбия	1
23.	В зеркале нравственности	2
24.	Нравственная закалка	2

25.	Программа самоутверждения	2
ИТОГО		34 часа
9 класс «Найди свой путь»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Самоопределение	1
2.	Вы - личность	1
3.	Познание себя	2
4.	Сходство и различие ваших я	1
5.	Самовоспитание	2
6.	Как поживаете, мои я?	1
7.	На распутье	1
8.	Дорога труда	1
9.	Самообразование	1
10.	Мир профессий	1
11.	Её величество «Экономика»	1
12.	Я – хочу	1
13.	Я – могу	1
14.	Я – надо	1
15.	Компромисс трех Я	1
16.	Защита профессий	1
17.	Уровень притязаний	1
18.	Дорога взросления	1
19.	Самоопределение + самоутверждение	1
20.	Многоликий лидер	1
21.	Святая святых – родительский дом	1
22.	О любви не говори	1
23.	Союз личности и коллектива	1
24.	Круг общения	1
25.	Гражданином быть обязан	1
26.	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	2
27.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	2
28.	Человек и судьба. Жизненный план	2
29.	В добрый путь!	1
ИТОГО		34 часа
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		170 часов