

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2015 г.

Директор МОАУ «СОШ № 65»
Николенко Т.Н.
Приказ № 115 от 15.08.2015 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

на 2015 -2019 г.г.

город Оренбург. 2015 г.

Содержание

Название раздела	Стр.
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цели и задачи основного общего образования	5-7
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Общие учебные умения, навыки, способы деятельности.....	7
2.2. Познавательная деятельность.....	7
2.3. Информационно-коммуникативная деятельность.....	8
2.4. Рефлексивная деятельность	8
2.5.1. Русский язык.....	8-12
2.5.2. Литература	14-15
2.5.3. Иностранный язык	15-21
2.5.4. Математика	21-28
2.5.5. Информатика и ИКТ	28-31
2.5.6. История	31-34
2.5.7. Обществознание (включая экономику и право).....	34-39
2.5.8. География.....	39-42
2.5.9. Биология.....	42-44
2.5.10. Физика.....	44-46
2.5.11. Химия	46-48
2.5.12. Искусство.....	48
2.5.13. Технология.....	49-53
2.5.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	53-55
2.5.15. Физическая культура	55-57
2.5.16. Литературное краеведение	57-58
2.5.17. Географическое краеведение	58-59
2.5.18. Предпрофильная подготовка. «Твоя профессиональная карьера».....	59-60
2.5.19. Элективный курс "Русская словесность».....	60-62
2.5.20. Элективный курс «Математический практикум»	62-65
2.5.21. Элективный курс «Экономика»	65-66
2.5.22. Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике в основной школе»	66
3. Основное содержание учебных предметов при получении основного	
3.1. Русский язык	66-73
3.2. Литература.....	74-79

3.3. Иностранный язык.....	79-91
3.4. Математика	91-97
3.5. Информатика и ИКТ.....	97-102
3.6. История.....	102-106
3.7.Обществознание (включая экономику и право).....	107-108
3.8. География	109-111
3.9. Биология	111-116
3.10. Физика	116-120
3.11. Химия	120-124
3.12. Искусство	124-125
2.13. Технология.....	125-134
2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	134-139
3.15 Физическая культура	139-151
3.16.Литературное краеведение	151-152
3.17. Географическое краеведение.....	152
3.18. Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная карьера	152-153
3.19. Элективный курс «Русская словесность».	153-155
3.20. Элективный курс «Математический практикум»	155-156
3.21. Элективный курс «Экономика»	156-158
3.22.Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике в основной школе	158-159
4. Организационный раздел. Календарный учебный график.....	160
5.Учебный план.....	161-165
6. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы	294-328
6.1.Описание кадровых условий реализацииосновной образовательной программы основного общего образования	294-308
6.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	308-315
6.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	315-318
6.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	318-325
6.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	325-328

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

1.1. Цели и задачи основного общего образования

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательных отношений, возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание основного общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Основная цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: создание образовательной среды, обеспечивающей условия формирования творческой, нравственно и физически развитой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Основные задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

☐ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

☐ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего образования;

- ☐ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися школы, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ☐ взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- ☐ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ☐ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ☐ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада через общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, ПМПК, детскую общественную организацию, методический совет, общешкольное собрание;
- ☐ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Одной из важнейших задач школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен **анализ:**

социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
 ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
 профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
 потребностей обучающихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

Основные **принципами** политики школы являются:

- ☐ признание приоритетности образования;
- ☐ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ☐ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ☐ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- ☐ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- ☐ обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- ☐ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ☐ недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

Участниками образовательного процесса в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» являются обучающиеся школы, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В школе сложившийся творческий педагогический коллектив, основная масса которого – это учителя высшей и первой категории.

Прием обучающихся в 5-9 классы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» на основе правил приема обучающихся в образовательные учреждения г. Оренбурга в установленном порядке и Положением о приеме в образовательную организацию, разработанным школой.

Образовательная организация МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 65», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 65».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

2.2. Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

2.3. Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

2.4. Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать:

- ☐ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; ☐ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ☐ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ☐ особенности основных жанров научного, публицистического, официально
- ☐ делового стилей и разговорной речи;
- ☐ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ☐ основные единицы языка, их признаки;
- ☐ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

5 класс

уметь:

- ☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

аудирование и чтение:

- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ☐ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- ☐ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

6 класс

уметь:

- ☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

аудирование и чтение:

- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ☐ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ☐ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

7 класс

уметь:

- ☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ☐ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- ☐ аудирование и чтение:
 - ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ☐ говорение и письмо:

- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ☐ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ☐ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ☐ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ☐ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ☐ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

8 класс

уметь:

- ☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ☐ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

□ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; □ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; □ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; □ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; □ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: □ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; □ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; □ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; □ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; □ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

9 класс уметь: □ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; □ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; □ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; □ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение: □ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); □ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); □ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо: □ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); □ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); □ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; □ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); □ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; □ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; □ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; □ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; □ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; □ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: □ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; □ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; □ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; □ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; □ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.5.2. Литература.

В результате изучения литературы ученик должен: знать/понимать:

- ☐ образную природу словесного искусства;
- ☐ содержание изученных литературных произведений;
- ☐ основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- ☐ изученные теоретико-литературные понятия;

5 класс

уметь:

- ☐ воспринимать и анализировать художественный текст;
- ☐ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- ☐ определять род и жанр литературного произведения;
- ☐ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ☐ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ☐ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ владеть различными видами пересказа;
- ☐ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

6 класс

уметь:

- ☐ воспринимать и анализировать художественный текст;
- ☐ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- ☐ определять род и жанр литературного произведения;
- ☐ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- ☐ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ☐ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ☐ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ владеть различными видами пересказа;
- ☐ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ☐ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

7 класс

уметь:

- ☐ воспринимать и анализировать художественный текст;
- ☐ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- ☐ определять род и жанр литературного произведения;
- ☐ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- ☐ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ☐ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ☐ выявлять авторскую позицию;
- ☐ выражать свое отношение к прочитанному;

- ☐ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ владеть различными видами пересказа;
- ☐ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ☐ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- ☐ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

8 класс

уметь:

- ☐ воспринимать и анализировать художественный текст;
- ☐ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- ☐ определять род и жанр литературного произведения;
- ☐ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- ☐ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ☐ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ☐ выявлять авторскую позицию;
- ☐ выражать свое отношение к прочитанному;
- ☐ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ владеть различными видами пересказа;
- ☐ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ☐ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- ☐ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

9 класс

уметь:

- ☐ воспринимать и анализировать художественный текст;
- ☐ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- ☐ определять род и жанр литературного произведения;
- ☐ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- ☐ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ☐ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ☐ выявлять авторскую позицию;
- ☐ выражать свое отношение к прочитанному;
- ☐ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ владеть различными видами пересказа;
- ☐ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ☐ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- ☐ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

2.5.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

5 класс

уметь

говорение

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- ☐ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ☐ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6 класс

уметь

говорение

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- ☐ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;

- ☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ☐ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

уметь

говорение

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ☐ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

☐ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

☐ заполнять анкеты и формуляры;

☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

☐ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

уметь

говорение

☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

☐ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - ☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - ☐ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

уметь

говорение

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ☐ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - ☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - ☐ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.5.4. Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- ☐ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- ☐ существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- ☐ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ☐ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- ☐ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ☐ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- ☐ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- ☐ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

5 класс (Математика)

Арифметика

уметь:

- ☐ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ☐ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ☐ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ☐ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ☐ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ☐ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- ☐ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- ☐ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

Геометрия

уметь:

- ☐ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- ☐ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ☐ распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- ☐ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ☐ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
уметь:

- ☐ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- ☐ вычислять средние значения результатов измерений;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

6 класс (Математика)

Арифметика

уметь:

- ☐ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ☐ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ☐ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ☐ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

Алгебра

уметь:

- ☐ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- ☐ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- ☐ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ☐ изображать числа точками на координатной прямой;
- ☐ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

Геометрия

уметь:

- ☐ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ☐ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- ☐ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ☐ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- ☐ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

7 класс

Арифметика

уметь:

- ☐ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ☐ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

☐ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- ☐ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ☐ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- ☐ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- ☐ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ☐ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- ☐ описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- ☐ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- ☐ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- ☐ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- ☐ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ☐ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ☐ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ☐ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- ☐ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- ☐ распознавания логически некорректных рассуждений;
- ☐ записи математических утверждений, доказательств;

8 класс

Арифметика

уметь:

- ☐ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ☐ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ☐ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

Алгебра

уметь:

- ☐ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ☐ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ☐ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- ☐ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ☐ изображать множество решений линейного неравенства;
- ☐ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ☐ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- ☐ описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ☐ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- ☐ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- ☐ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- ☐ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- ☐ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - ☐ решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - ☐ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

9 класс

Алгебра

уметь:

- ☐ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- ☐ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ☐ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- ☐ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ☐ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- ☐ описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - ☐ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- ☐ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- ☐ в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- ☐ проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- ☐ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- ☐ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- ☐ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ☐ решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- ☐ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- ☐ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- ☐ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- ☐ находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- ☐ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- ☐ понимания статистических утверждений.

2.5.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен: знать/понимать: 40

- ☐ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ☐ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ☐ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- ☐ программный принцип работы компьютера;
- ☐ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

5 класс

- ☐ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- ☐ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ☐ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ☐ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - ☐ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

6 класс

- ☐ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- ☐ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ☐ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ☐ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - ☐ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - ☐ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

7 класс

- ☐ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- ☐ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

□ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

□ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

□ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

□ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

8 класс □ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; □ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

□ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

□ создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

□ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

□ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

□ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

□ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

9 класс □ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; □ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

□ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

□ создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования.

- ☐ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ☐ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - ☐ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - ☐ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - ☐ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - ☐ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.5.6.История

В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать:

- ☐ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ☐ изученные виды исторических источников;

уметь:

5 класс. Всеобщая история:

- ☐ соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6 класс. История России. История Средних веков:

уметь:

- ☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - ☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - ☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - ☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

7 класс. История России. Новая история:
уметь:

- ☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

☐ определять значение использования должностного положения в личных целях;

☐ понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;

☐ иметь общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.

8 класс. История России. Новая история:

уметь:

☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- ☐ приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- ☐ формировать негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией;
- ☐ иметь обобщённые знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;
- ☐ уяснять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества.

9 класс. История России. Новейшая история:

уметь:

- ☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - ☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - ☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - ☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- ☐ формировать негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией;
- ☐ иметь обобщённые знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;
- ☐ уяснять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- ☐ объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- ☐ понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

2.5.7.Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:
знать/понимать:

6 класс:

- ☐ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ☐ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ☐ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- ☐ способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- ☐ понимание значимости правовых явлений для личности;
- ☐ способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- ☐ приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

7 класс:

- ☐ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- ☐ осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- ☐ способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- ☐ понимание значимости правовых явлений для личности;
- ☐ способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- ☐ приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

8 класс:

- ☐ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ☐ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ☐ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- ☐ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- ☐ осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- ☐ способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- ☐ понимание значимости правовых явлений для личности;
- ☐ способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- ☐ приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- ☐ приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- ☐ приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;

9 класс:

- ☐ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- ☐ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ☐ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- ☐ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- ☐ способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- ☐ осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- ☐ осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- ☐ способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- ☐ способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- ☐ способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- ☐ способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;
- ☐ способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- ☐ понимание значимости правовых явлений для личности;
- ☐ способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- ☐ приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- ☐ способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов;
- ☐ приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- ☐ способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
- ☐ приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- ☐ приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- ☐ способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- ☐ приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- ☐ способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- ☐ способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции;

уметь:

6 класс:

- ☐ описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- ☐ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- ☐ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ☐ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- ☐ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- ☐ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- ☐ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ☐ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

7 класс:

- ☐ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ☐ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ☐ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ☐ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ☐ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ☐ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- ☐ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- ☐ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- ☐ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ☐ первичного анализа и использования социальной информации;
- ☐ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

8 класс:

- ☐ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ☐ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ☐ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ☐ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ☐ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ☐ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ☐ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- ☐ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- ☐ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- ☐ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- ☐ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ☐ первичного анализа и использования социальной информации;
- ☐ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9 класс:

- ☐ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально
- ☐ деятельное существо; основные социальные роли;
- ☐ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ☐ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ☐ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ☐ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- ☐ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ☐ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- ☐ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - ☐ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - ☐ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - ☐ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - ☐ первичного анализа и использования социальной информации;
 - ☐ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.5.8. География

В результате изучения географии ученик должен: знать/понимать:

- ☐ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ☐ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ☐ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ☐ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ☐ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

6 класс

уметь:

- ☐ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ☐ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ☐ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- ☐ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☐ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ☐ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ чтения карт различного содержания;
- ☐ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ☐ решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7класс

уметь:

- ☐ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ☐ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ☐ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ☐ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☐ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ☐ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ чтения карт различного содержания;
- ☐ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ☐ решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8 класс

уметь:

- ☐ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ☐ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ☐ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ☐ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☐ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ☐ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ чтения карт различного содержания;
- ☐ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ☐ решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9 класс

уметь:

- ☐ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ☐ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ☐ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ☐ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- ☐ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ☐ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ чтения карт различного содержания;
- ☐ проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ☐ решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.5.9.Биология

В результате изучения биологии ученик должен: знать/понимать:

- ☐ признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ☐ сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ☐ особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

6 класс

уметь:

- ☐ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- ☐ изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ☐ распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения;
- ☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ☐ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ☐ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и

справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- ☐ выращивания и размножения культурных растений.

7 класс

уметь:

- ☐ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- ☐ изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных;
- ☐ распознавать и описывать: органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животных своей местности;
- ☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ☐ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ☐ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- ☐ выращивания и размножения культурных домашних животных, ухода за ними.

8 класс

уметь:

- ☐ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ☐ распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- ☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ☐ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ☐ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и

справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ
- ☐ инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- ☐ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- ☐ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- ☐ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

9 класс

уметь:

- ☐ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; причины наследственности и изменчивости;
- ☐ изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ☐ выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ☐ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ☐ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

2. 5.10. Физика

В результате изучения физики ученик должен: знать/понимать:

- ☐ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

☐ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

☐ смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

7 класс

уметь:

☐ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

☐ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

☐ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;

☐ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

☐ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

☐ решать задачи на применение изученных физических законов;

☐ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

☐ контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

☐ рационального применения простых механизмов;

☐ оценки безопасности радиационного фона.

8 класс

уметь:

☐ описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;

☐ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: промежутка времени, массы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

☐ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от

напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- ☐ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ☐ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых явлениях;
- ☐ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ☐ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- ☐ контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники.

9 класс

уметь:

- ☐ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- ☐ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы;
- ☐ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
- ☐ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ☐ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- ☐ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ☐ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- ☐ контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- ☐ оценки безопасности радиационного фона.

2.5.11.Химия

В результате изучения химии ученик должен: знать/понимать:

- ☐ химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ☐ важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ☐ основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

8 класс

уметь:

- ☐ называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- ☐ объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- ☐ химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ☐ определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- ☐ составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- ☐ обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ☐ вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ☐ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ☐ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- ☐ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- ☐ приготовления растворов заданной концентрации.

9 класс

уметь:

- ☐ называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- ☐ объяснять сущность реакций ионного обмена;
- ☐ характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- ☐ определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- ☐ составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- ☐ обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ☐ распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- ☐ вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ☐ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ☐ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- ☐ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- ☐ приготовления растворов заданной концентрации.

2.5.12.Искусство

В результате изучения искусства ученик должен: знать/понимать:

- ☐ основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- ☐ основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- ☐ выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- ☐ наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- ☐ значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;

8- 9 класс

уметь:

- ☐ применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- ☐ анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ☐ ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ восприятия и оценки произведений искусства;
- ☐ самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно
- ☐ конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

2.5.13. Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать:

☐ основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

☐ рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

5 класс

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен: знать/понимать:

☐ назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

☐ выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ☐ изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов. *В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен: знать/понимать:* ☐ санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; уметь: ☐ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ☐ приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за

столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. *В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:* знать/понимать: □ характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; средства оформления интерьера; уметь: □ соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; 6 класс *В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:* знать/понимать: □ назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов; уметь: □ выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий. *В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:* знать/понимать: □ влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; виды оборудования современной кухни; уметь: □ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню обеда; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. *В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:* знать/понимать: □ характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; уметь: □ соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены. *В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:* знать/понимать: □ назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту; уметь: □ объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42В; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам. 7 класс *В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:* знать/понимать: □ назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов; уметь: □ выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с

текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий. *В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен: знать/понимать:* ☐ виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека; *уметь:* ☐ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. *В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен: знать/понимать:* ☐ инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; средства оформления интерьера; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; *уметь:* ☐ планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:
знать/понимать:

☐ назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

☐ объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42В; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

8 класс

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен: знать/понимать:

☐ виды традиционных народных промыслов;

уметь:

☐ выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:
знать/понимать:

☐ назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

☐ объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен: знать/понимать:

☐ технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

☐ выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

☐ сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

☐ находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

2.5.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

☐ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

☐ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

☐ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

☐ правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

5 класс

уметь:

☐ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

☐ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

☐ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

☐ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

☐ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

☐ действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

☐ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- ☐ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ☐ проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- ☐ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- ☐ соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- ☐ адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- ☐ прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)».

6 класс

уметь:

- ☐ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ☐ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ☐ соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

7 класс

уметь:

- ☐ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ☐ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ☐ действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ☐ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи».

8 класс

уметь:

- ☐ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ☐ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ☐ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ☐ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ☐ действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ☐ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- ☐ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ☐ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- ☐ соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- ☐ адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- ☐ прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)».

9 класс

уметь:

- ☐ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ☐ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ☐ действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - ☐ проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - ☐ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.5.15. Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен: знать/понимать:

- ☐ роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- ☐ основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- ☐ способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

5 класс

- ☐ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- ☐ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- ☐ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

☐ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

☐ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

6 класс

☐ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

☐ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

☐ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

☐ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

☐ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

☐ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

☐ включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

7 класс

☐ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

☐ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

☐ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

☐ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

☐ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

☐ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

☐ включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

8 класс

- ☐ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- ☐ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- ☐ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- ☐ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- ☐ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- ☐ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- ☐ включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

9 класс

- ☐ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- ☐ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- ☐ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- ☐ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- ☐ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- ☐ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- ☐ включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.5.16. Литературное краеведение

В результате изучения литературного краеведения ученик должен: знать/понимать:

- ☐ образную природу словесного искусства;

- ☐ содержание изученных литературных произведений;
- ☐ изученные теоретико-литературные понятия;

8 класс

уметь:

- ☐ воспринимать и анализировать художественный текст;
- ☐ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- ☐ определять род и жанр литературного произведения;
- ☐ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- ☐ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ☐ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ☐ выявлять авторскую позицию;
- ☐ выражать свое отношение к прочитанному;
- ☐ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ владеть различными видами пересказа;
- ☐ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ☐ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- ☐ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

2.5.17. Географическое краеведение

В результате изучения географического краеведения обучающийся должен знать/понимать

- ☐ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ☐ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ☐ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ☐ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ☐ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

8-9 класс

уметь

- ☐ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ☐ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ☐ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ☐ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☐ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ☐ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- ☐ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ☐ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ☐ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.5.18.Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная карьера»

В результате изучения курса психология и выбор профессии ученик должен: знать/понимать: - сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

9 класс

уметь:

-находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

2.5.19.Элективный курс « Русская словесность»

В результате изучения курса «Русская словесность» ученик должен: знать/понимать:

- ☐ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ☐ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ☐ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ☐ особенности основных жанров научного, публицистического, официально делового стилей и разговорной речи;
- ☐ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ☐ основные единицы языка, их признаки;
- ☐ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

8 класс

уметь:

- ☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - ☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - ☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - ☐ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ☐ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- ☐ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ☐ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ☐ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ☐ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

9 класс

уметь:

- ☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ☐ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ☐ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- ☐ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ☐ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ☐ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ☐ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.5.20. Элективный курс «Математический практикум»

В результате изучения курса «Математический практикум» ученик должен: знать/понимать: 8 класс

Арифметика уметь:

- ☐ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ☐ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты
- ☐ - в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ☐ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ☐ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ☐ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ☐ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- ☐ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- ☐ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- ☐ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- ☐ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ☐ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

Геометрия

уметь:

- ☐ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- ☐ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- ☐ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- ☐ вычислять средние значения результатов измерений;
- ☐ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- ☐ находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- ☐ распознавания логически некорректных рассуждений;
- ☐ записи математических утверждений, доказательств;
- ☐ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- ☐ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- ☐ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- ☐ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- ☐ понимания статистических утверждений.

9 класс

Арифметика

уметь:

- ☐ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ☐ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты
- ☐ - в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ☐ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ☐ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ☐ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- ☐ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- ☐ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- ☐ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- ☐ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ☐ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

Геометрия

уметь:

- ☐ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- ☐ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- ☐ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- ☐ вычислять средние значения результатов измерений;
- ☐ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- ☐ находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- ☐ распознавания логически некорректных рассуждений;
- ☐ записи математических утверждений, доказательств;
- ☐ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- ☐ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- ☐ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- ☐ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- ☐ понимания статистических утверждений.

2.5.21. Элективный курс «Экономика»

В результате изучения элективного курса «Экономика» ученик научиться:

8 класс

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- владеть навыками самоконтроля, самооценки;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
- организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- развитие компетентности в области ИКТ.

2.5.22. Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике в основной школе»

В результате изучения элективного курса «Качественные задачи по физике в основной школе» ученик научится:

9 класс

- ☐ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- ☐ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы;
- ☐ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
- ☐ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ☐ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- ☐ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ☐ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - ☐ контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - ☐ оценки безопасности радиационного фона.

3. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования

3.1.Русский язык

5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. **КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.** Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка.

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.**

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией. **ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.**

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема -минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово -основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

6 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Фонетика. Орфоэпия

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.
 Соблюдение основных орфографических норм.
 Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
 Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
 Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
 Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.
 7 класс Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
 Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.
 Культура речи.
 Текст как продукт речевой деятельности. Повествование, описание, рассуждение; их признаки.
 Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.
 Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
 Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
 Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
 Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
 Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.
 Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций
 Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.
 Русский язык -национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
 Фонетика. Орфоэпия
 Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
 Система гласных и согласных звуков.
 Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
 Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
 Морфемика (состав слова) и словообразование
 Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
 Лексика и фразеология
 Слово -основная единица языка.
 Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
 Синонимы. Антонимы. Омонимы.
 Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
 ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.
 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

8 класс

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Общие сведения о языке.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Фонетика. Орфоэпия

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

9 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи.

Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.** Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка.

Фонетика. Орфоэпия

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Предложения простые и сложные.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа.

3.2. Литература

5 класс

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных). «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.

Древнерусская литература «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»

Русская литература XIX века

И.А. Крылов «Волк на псарне».

А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Няне», «Обвал», «Эхо», «У лукоморья дуб зелёный...» (пролог к поэме «Руслан и Людмила»), «Бесы», «Песнь о вещем Олеге»

М.Ю. Лермонтов «Парус», «Бородино» «И вижу я себя ребенком»,

Из Гете («Горные вершины...»), «Весна»

В.М. ГАРШИН. «Attalea Princeps»

Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»

Ф.И. Тютчев «С поляны коршун поднялся...», «Зима не даром злится...»

А.А. Фет «Вечер», «Это утро, радость эта...»

Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» И.С. Тургенев «Муму».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».

Русская литература XX века

И.А. Бунин «Косцы».

А.П. ПЛАТОНОВ «Никита»

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ «Теплый хлеб»

В.Г. КОРОЛЕНКО «В дурном обществе»

Русская проза второй половины XX века

В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

С.А. Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями».

Русская поэзия второй половины XX века

Е.А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?»

Зарубежная литература

Р.Л. СТИВЕНСОН «Вересковый мёд».

Д. ДЕФО «Робинзон Крузо»

Х.К. АНДЕРСЕН «Снежная Королева».

М. ТВЕН «Приключения Тома Сойера»

Д. ЛОНДОН «Сказание о Кише»

6 класс

Русский фольклор

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.

Русская литература XIX века

И.А. Крылов «Листы и Корни».

А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «К морю», «Узник», «Туча»

А.С. Пушкин «Дубровский».

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

Е.А. БАРАТЫНСКИЙ «Весна, весна! Как воздух чист!...»

М.Ю. Лермонтов «Три пальмы», «Поэт» ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), «Когда волнуется желтеющая нива...»

Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

А.Н. Островский «Снегурочка»

Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А.А. Фет «Учись у них – у дуба, у берёзы...».

«Как беден наш язык! Хочу и не могу...»

Н.А. Некрасов «Железная дорога», «Вчерашний день, часу в шестом...».

А.К. ТОЛСТОЙ «Край ты мой, родимый край...».

И.С. Тургенев «ЗАПИСКИ ОХОТНИКА»: «Бежин луг», «Хорь и Калиныч».

Н.С. ЛЕСКОВ «Левша»

А.П. Чехов «Толстый и тонкий».
 Русская литература XX века
 А.С. ГРИН «Алые паруса».
 Б.Л. ПАСТЕРНАК «Июль», «Никого не будет в доме»
 М.М. ЗОЩЕНКО «Аристократка»
 В.М. Шукшин «Срезал»
 М.М. ПРИШВИН «Кладовая солнца».
 Русская проза второй половины XX века
 В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой».
 В.Г. Распутин «Уроки французского».
 Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».
 Русская поэзия второй половины XX века
 Н.М. Рубцов «Родная деревня».
 Литература народов России
 Г. Тукай «Родная Деревня»
 Зарубежная литература
 Ф. ШИЛЛЕР Баллада «Перчатка»
 Гомер «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).
 М. СЕРВАНТЕС РОМАН «ДОН КИХО» (ФРАГМЕНТЫ).
 Э.Т.А. ГОФМАН «Золотой горшок».
 А. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ СКАЗКА «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ».
 П. МЕРИМЕ «Маттео Фальконе».
 Р. КИПЛИНГ «Маугли».
 7 класс
 Русский фольклор.
 НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ
 Предание «Воцарение Ивана Грозного»
 Былина «Вольга и Микула Селянинович» Древнерусская литература
 «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
 Русская литература XIX века
 В.А. Жуковский «Приход весны», Элегия «Море»
 А.С. Пушкин «Поэту», «Товарищам», «Цветы последние милей»
 А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Станционный смотритель»
 Поэма «Медный всадник» (Вступление)
 К.Н. Батюшков «Мечта»
 М.Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Когда волнуется желтеющая нива...» «Ангел», «Нет, я не Байрон, я другой», «Люблю отчизну я, но странною любовью!», «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».
 М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
 Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»
 Н.В. Гоголь «ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ»
 Ф.И. Тютчев «Умом Россию не понять...»
 А.А. Фет «Я пришел к тебе с приветом...».
 Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»
 Н.А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая».
 А.К. ТОЛСТОЙ «Василий Шибанов», «Михайло Репнин»
 И.С. Тургенев «СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ» «Русский язык», «Близнецы»
 М.Е. Салтыков-Щедрин Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
 Л.Н. Толстой Повесть «Детство»
 А.П. Чехов Рассказ «Хамелеон».
 М. ГОРЬКИЙ Повесть «Детство»
 Русская литература XX века
 И. А. Бунин «Цифры»

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ «Журавли», «Не позволяй душе лениться»
 А.А. АХМАТОВА «Клятва»
 В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
 С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»
 Русская проза второй половины XX века Ю. П. Казаков Рассказ «Тихое утро»
 Б.Ш. Окуджава «До свидания, мальчики»
 Литература народов России. ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС НАРОДОВ РОССИИ: «КАЛЕВАЛА»
 Р. ГАМЗАТОВ «О моей Родине»
 М. ДЖАЛИЛЬ «Дороги, дороги...»
 Зарубежная литература
 ДЖ.Г. БАЙРОН «Ты кончил жизни путь герой»
 Р. БЕРНС «Честная бедность».
 О. ГЕНРИ «Дары волхвов»
 Э.М. Ремарк «Три товарища»
 Р. Брэдли. Рассказ «Каникулы»
 8 класс
 Русский фольклор
 НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.
 Древнерусская литература
 «Житие Александра Невского»
 Русская литература XVIII века
 Д.И. Фонвизин «Недоросль»
 Русская литература XIX века
 И.А. Крылов «Лягушки, просящие царя», «Обоз».
 А.С. Пушкин «К***» («Я помню чудное мгновенье...», «19 октября» («роняет лес багряный свой убор...»)
 А.С. Пушкин «Капитанская дочка»
 А.С. Пушкин «Маленькие трагедии»: «Каменный гость»
 А.С. Пушкин «Повести Белкина»: «Метель»
 А.С. Пушкин Повесть «Пиковая дама»
 ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ
 А.А. ДЕЛЬВИГ «Снова, други, в братский круг».
 М.Ю. Лермонтов «Поэт», «Пленный рыцарь», «Прощай, немытая Россия...»
 М.Ю. Лермонтов Поэма «Мцыри»
 Н.В. Гоголь «Ревизор»
 Н.В. Гоголь «Шинель».
 Ф.И. Тютчев «Нам не дано предугадать...» М.Е. Салтыков-Щедрин Сказка «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве».
 А.П. Чехов Рассказ «О любви».
 А. И. Куприн. «Куст сирени».
 А.А. Блок «Россия».
 М.М. ЗОЩЕНКО Рассказ «История болезни».
 А.Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору): «Два бойца», «Переправа», «Поединок».
 Русская проза второй половины XX века.
 В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»,
 В. Л. Кондратьев Повесть «Сашка».
 Русская поэзия второй половины XX века
 А.А. Вознесенский «Снег в сентябре».
 Зарубежная литература
 В. Шекспир «Ромео и Джульетта»
 В. Шекспир Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С.Маршака)
 ДЖ. СВИФТ «Путешествия Гулливера» (фрагменты).

Ж.Б. Мольер Комедия «Мещанин во дворянстве».
 Э.А. ПО «Золотой жук».
 В. СКОТТ «Айвенго».
 9 класс
 Древнерусская литература «Слово о полку Игореве»
 Русская литература XVIII века
 М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы»
 Г.Р. Державин «Памятник», «Властителям и судиям».
 Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза».
 А.Н. РАДИЩЕВ «ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ»
 А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума».
 В.А. Жуковский Баллада «Светлана».
 А.С. Пушкин «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Пророк», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла»
 А.С. Пушкин Роман «Евгений Онегин».
 А.С. Пушкин Маленькие трагедии: «Моцарт и Сальери». М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Выхожу один я на дорогу», «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Дума», «Молитва» (Я Матерь Божия, ныне с молитвою...), «Как часто пестрою толпою окружен...».
 М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени».
 Н.В. Гоголь «Мертвые души»
 А.П. Чехов Рассказ «Смерть чиновника»
 Ф.М. Достоевский «Белые ночи».
 Русская литература XX века
 А.А. Блок «О доблестях, о подвигах...», «Ветер принес издалека».
 А.А. АХМАТОВА «Не с теми я, кто бросил землю», «Муза»
 В.В. Маяковский «Послушайте».
 С.А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная...»
 М.А. БУЛГАКОВ ПОВЕСТЬ «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ».
 А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор».
 М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека».
 Зарубежная литература
 АНТИЧНАЯ ЛИРИКА
 Гай Валерий Катулл «Нет, ни одна средь женщин...»
 Гораций «Я воздвиг памятник...».
 ДАНТЕ «БОЖЕСТВЕННАЯ КОМЕДИЯ» (ФРАГМЕНТЫ).
 У. Шекспир Трагедия «Гамлет»
 У. Шекспир Сонет № 90 «Уж если ты разлюбишь...» (пер. С. Маршака)
 Итоговая тестовая работа
 И.В. Гете «Фауст» (фрагменты).
 Э. Хемингуэй «Старик и море»
 Основные историко-литературные сведения
 Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.
 Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе.
 Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера.

Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление.

Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в.

Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе, понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях.

Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

Русская литература XX века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе.

Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.

Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями -представителями других литератур народов России.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности. Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

3.3. Иностранный язык

5 класс

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию -обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**; диалог - обмен мнениями -выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Развитие умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик

клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

представлять родную культуру на иностранном языке;

находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

6 класс

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Покупки.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к

действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Развитие умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.** Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик

клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

представлять родную культуру на иностранном языке;

находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

7 класс

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос -запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог -побуждение к действию -обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог -обмен мнениями -выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

умение просмотреть текст (статью **ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА**) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Развитие умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/**БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик

клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

значения изучаемого иностранного языка в современном мире; наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

представлять родную культуру на иностранном языке;

находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании -языковую догадку,

прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Предметное содержание речи 8 класс

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.

2. Карманные деньги. Покупки

3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).

Молодежная мода. Переписка..

5. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

7. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

8. Технический прогресс. Средства массовой информации.

9класс

Предметное содержание речи

1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
2. Здоровый образ жизни. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
3. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
4. Технический прогресс. Средства массовой информации.
5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
6. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
7. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.
8. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог-расспрос -запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
диалог -побуждение к действию -обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;
диалог -обмен мнениями -выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.
Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Развитие умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик

клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации,

словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий,

предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

представлять родную культуру на иностранном языке;

находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

при чтении и аудировании -языковую догадку,

прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

9 класс

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. 2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог -побуждение к действию -обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог -обмен мнениями -выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
умение просмотреть текст (статью **ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА**) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Развитие умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/**БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик

клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

представлять родную культуру на иностранном языке;

находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

при чтении и аудировании -языковую догадку,

прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3.4.Математика

5 класс (Математика)

Арифметика

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.
 Деление с остатком.
 Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.
 Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.
 Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
 Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.
 Этапы развития представлений о числе.
 Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.
 Измерения, приближения, оценки.
 Представление зависимости между величинами в виде формул.
 Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
 Округление чисел.
 Алгебра
 Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.
 Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.
 Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой.
 Геометрия
 Начальные понятия и теоремы геометрии.
 Точка, прямая и плоскость.
 Отрезок, луч. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы.
 Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники.
 Многоугольники. Площадь прямоугольника.
 Измерение геометрических величин. Понятие о площади плоских фигур.
 Правильные многоугольники.
 Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда.
 Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр.
 Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
 Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
 6 класс (Математика)
 Арифметика
 Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
 Дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.
 Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.
 Измерения, приближения, оценки. Представление зависимости между величинами в виде формул. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.
 Проценты. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.
 Алгебра
 Алгебраические выражения. Преобразования выражений.
 Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.

Числовые функции. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

7 класс (Алгебра)

Арифметика

Натуральные числа. Степень с натуральным показателем.

Дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичная дробь. Арифметические действия с десятичными дробями.

Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.

Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые функции. Понятие функции.

Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Квадратичная функция, ее график, параболы. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Координаты. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

7 класс (Геометрия)

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

8 класс (Алгебра)

Натуральные числа. Степень с натуральным показателем. Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Сравнение рациональных чисел. Степень с целым показателем.

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Измерения, приближения, оценки. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Алгебраические выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.

Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей. Координаты. Геометрический смысл модуля числа. Формула расстояния между точками координатной прямой. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем. 8 класс (Геометрия)

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии. Отрезок, луч. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора.

Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Четырехугольник. Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки.

Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Окружность и круг. Центральная, вписанная дуга; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Вписанные и описанные четырехугольники.

Измерение геометрических величин. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Связь между площадями подобных фигур.

Геометрические преобразования. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос.

9 класс (Алгебра)

Алгебраические выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождество, доказательство тождеств. Теорема Виета. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их

применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Корень уравнения. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений.

Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Степенные функции с натуральным показателем, их графики.

Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей. Координаты. Геометрический смысл модуля числа.

Геометрия

Треугольник. Окружность Эйлера.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

9 класс (Геометрия)

Алгебра

Координаты. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток. Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника.

Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральные, вписанный угол; величина вписанного угла. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки.

Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.

Площадь круга и площадь сектора.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы. Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов.

Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования. Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Правильные многогранники.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей 167

Доказательство. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

3.5. Информатика и ИКТ

5 класс

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Носители информации, используемые в ИКТ. Техника безопасности и правила работы на компьютере

Использование программных систем и сервисов

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Знакомство с графическими редакторами.

6 класс

Введение

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Техника безопасности и правила работы на компьютере

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Подготовка компьютерных презентаций.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

Алгоритмические конструкции

Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

7 класс

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Практические работы:

1. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.

2. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).

3. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов.

Геометрические и стиливые преобразования.

Использование примитивов и шаблонов.

Практические работы

1. «Фиксация аудио- и видео информации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи»
2. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.
3. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора
4. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов»

Проектирование и моделирование

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины. Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Для 8 класса

Информация, информационные объекты различных видов. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Тексты. Проверка правописания, словари.

Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

Основные компоненты компьютера и их функции.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура.

Программное обеспечение общего назначения.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя .

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста.

Страница. Проверка правописания, словари. Печать текста.

Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат)

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера.

Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); текстов.

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов.

Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Растровая и векторная графика.

Диаграммы, планы, карты.

Технические средства мультимедиа. Представление и обработка звука.

Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Запись изображений и звука с использованием различных устройств, текстов, музыки.

Практические работы

1. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
2. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.
3. Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.
4. Путешествие по Всемирной паутине.
5. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них.

Для 9 класса

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Данные и программы. Файлы и файловая система. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них.

Информация, информационные объекты различных видов. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.

Информация, информационные объекты различных видов.

Простейшие управляемые компьютерные модели. Модели, управляемые компьютером. Примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.

Базы данных. Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе. Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Поиск данных в готовой базе. Сортировка, удаление и добавление записей. Ввод и редактирование записей. Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

Практические работы:

1. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
2. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.
3. Создание и форматирование списков.
4. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
5. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).
6. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).
7. Обработка материала, монтаж информационного объекта.
8. Поиск записей в готовой базе данных.
9. Сортировка записей в готовой базе данных.

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.

Практические работы:

1. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.
2. Создание и обработка таблиц.
3. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.
4. Построение диаграмм и графиков.
5. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц.
6. Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе.

Управление, обратная связь. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Управление, обратная связь. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Практические работы:

1. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.
2. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.
3. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.
4. Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму.

5. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.
6. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Представление о программировании. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Правила представления данных. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы.

Основные этапы развития средств информационных технологий.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.

3.6.История

5 класс

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление.

Историческая карта.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.

Родоплеменные отношения. ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА. Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда.

Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ. Полис -город-государство. Свободные и рабы. Афины.

Спарта. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН. Патриции и плебеи. Республика.

ВОЙНЫ РИМА. Г.Ю. Цезарь. Римская империя И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

6 класс

История Средних веков

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь.

Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы.

Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV -XV вв. Столетняя война.

КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.

КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

7 класс.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений.

КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

8 класс.

История Нового времени

ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В.

Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX -XX ВВ.

Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX -XX вв.

Культурное наследие Нового времени.

9 класс.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х -1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х -1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини.

Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 -1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.

Антигитлеровская коалиция.

Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.

ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х -70-х

гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.
Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Культурное наследие XX в.

6 класс.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА -ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ.

СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ

БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй.

КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА. Русь в IX -начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.

Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I.Крещение Руси.

Ярослав Мудрый. "Русская Правда".

КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.

РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ.

Формирование культуры Российского государства. Летописание.

Русские земли и княжества в XII -середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Монгольское завоевание и русская культура.

ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО

ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII -начале XIII вв.

Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV -XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО.

ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев.

Книгопечатание. Иван Федоров.

7 класс.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ

РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д.

Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.

ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ.

ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Оформление сословного строя.

Сословная система как причина социального неравенства.

Государственные реформы социальной системы общества.

Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В.

Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.

8 класс.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

Движение декабристов.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота.

Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX -начале XX вв.

Великие реформы 1860 -1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.

КОНТРРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 -1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Российская культура в XIX в. Д.И. Менделеев.

9 класс.

Промышленный подъем на рубеже XIX -XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий.

ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 -1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ.

Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г.

Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX -XX ВВ. РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII -НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Превышение должностных полномочий.

Авторитаризм.

Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

Советская Россия -СССР в 1917 -1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. **ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.**

Гражданская война. Красные и белые. **ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ.** "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. **НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ.**

Образование СССР. Поиск путей построения социализма. **СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики.

Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.

КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х -1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге -коренной перелом в ходе войны.

ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны.

Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ.**

"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. **РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ.**

ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев.

Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 -1980-е гг. Холодная война. **ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА.** Разрядка. **АФГАНСКАЯ ВОЙНА.**

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. **ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. **ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ.**

Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. **ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.**

Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике.

СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ.

В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

3.7.Обществознание (включая экономику и право)

6 класс

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.

Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

7 класс

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.

Мотивы коррупционного поведения.

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.

Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Коррупция – социально опасное явление.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы.

8 класс

Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА. Деньги.

ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ.

Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ.

Отношения между поколениями.

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

9 класс

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести.

Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами.

БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества.

Политический режим.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей.

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства.

Понятие коррупции. Противодействие коррупции.

Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт.

СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

3.8. География

6 класс

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Возникновение геологическая история Земли. Развитие географических знаний о Земле. Выдающиеся географические открытия и

путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.

Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой.

Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.

Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

7 класс

Материки, океаны, народы и страны Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий.

Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

8 класс

География России

Особенности географического положения России. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

9класс

География России

Особенности географического положения России.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Население Российской Федерации.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России.

Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения.

Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России.

Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий

Хозяйство России.

Общие особенности хозяйства России.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Металлургический комплекс.

Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность.

Лесная промышленность.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Сельское хозяйство.

Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство. Пищевая промышленность. Легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс.

География коммуникаций. География социальной сферы.

Транспорт.

Региональная часть курса.

Природно-хозяйственное районирование России.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона

Географические особенности отдельных районов и регионов

Западный макрорегион- Европейская Россия.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Центральная Россия.

Северо – Западная Россия. Европейский Север.

Европейский Юг – Северный Кавказ.

Поволжье.

Урал.

Восточный макрорегион - Азиатская часть России.

Восточный макрорегион.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Россия в современном мире.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия России.

3.9.Биология

6 класс

Биология как наука. Методы биологии.

Признаки живых организмов.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных грибов и бактерий.

Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Система органического мира. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ, ИХ СОПОДЧИНЕННОСТЬ.

Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ; СРАВНЕНИЕ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И БАКТЕРИЙ; распознавание органов, систем органов растений и животных.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), анализ и оценка воздействий факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.

7 класс

Биология как наука. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ (РЕФЛЕКСЫ, ИНСТИНКТЫ, ЭЛЕМЕНТЫ РАССУДОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ).

Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Система, многообразие и эволюция живой природы.

Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; распознавание органов, систем органов растений и животных.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

8 класс

Биология как наука.

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Признаки живых организмов. Черты сходства и различия человека и животных.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Ткани человеческого организма. Органы, системы органов, **ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА**

Опорно - двигательная система

Опора и движение. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение

Внутренняя среда организма. **ЗНАЧЕНИЕ ПОСТОЯНСТВА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА.** Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИММУНИТЕТ. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Л. ПАСТЕРА И И.И.**

МЕЧНИКОВА В ОБЛАСТИ ИММУНИТЕТА. Транспорт веществ. Кровеносная система.. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Лимфатическая система.

Дыхательная система

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья.

Пищеварительная система

Питание. Пищеварительная система. **ПИЩА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ. ИССЛЕДОВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ.**

Роль ферментов в пищеварении. Профилактика гепатита и кишечных инфекций, отравлений

Обмен веществ и превращения энергии

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. **ПРОЯВЛЕНИЕ АВИТАМИНОЗОВ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.**

Мочевыделительная система

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Кожа

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Эндокринная и нервная система

Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Органы чувств. Анализаторы.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика

Поведение человека и высшая нервная деятельность

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные и рефлексы, их биологическое значение.

ИССЛЕДОВАНИЯ И.М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П.К. АНОХИНА Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.

Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ.

Половая система и индивидуальное развитие организма

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ.

Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

9 класс

Основы общей биологии

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Система органического мира. Многообразие живого мира. Признаки живых организмов.

Основные свойства живого.

Методы изучения живых объектов.

Закономерности жизни на клеточном и организменном уровне

Признаки живых организмов.

Неорганические вещества, входящие в состав клетки.

Органические вещества, входящие в состав клетки.

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Пластический обмен

Энергетический обмен. Клетки бактерий.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Строение клетки растений и животных. Клеточная теория строения организмов

Клеточное ядро-центр управления жизнедеятельностью клетки. Гены и хромосомы.

Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Размножение. Бесполое и половое размножение растений.
Митоз. Образование половых клеток. Мейоз.
Рост и развитие организмов. Эмбриональный и постэмбриональный период развития.
Общие закономерности развития. Биогенетический закон.
Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости
Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Открытие Г.Менделем закономерностей наследования признаков.
Основные понятия генетики. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя.
Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Сцепленное наследование генов. Закон Моргана.
Взаимодействие генов и их множественное действие.
Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов.
Изменчивость - свойство организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
Мутации. Классификация мутаций. Значение мутаций.
Комбинативная изменчивость.
Наследственные болезни, сцепленные с полом.
Центры многообразия и происхождения культурных растений.
Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.
Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных.
Использование бактерий в биотехнологии.
Происхождение жизни и развитие органического мира
Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания
Современные гипотезы возникновения жизни на Земле. Гипотеза А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях
Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни.
Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле.
Учение об эволюции органического мира. Развитие жизни в архейскую, протерозойскую и палеозойскую, мезозойскую, кайнозойскую эры.
Учение об эволюции органического мира
Развитие биологии в до дарвиновский период. Становление систематики. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка.
Учение об эволюции органического мира. Научно-социальные предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.
Дарвин - основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.
Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.
Современные представления об эволюции органического мира.
Вид - элементарная эволюционная единица. Его критерии и структура.
Движущие силы и результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.
Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции
Учение об эволюции органического мира. Главные направления эволюционного процесса.
Основные закономерности эволюции. Результаты эволюции.
Происхождение человека. Стадии эволюции человека.
Доказательства эволюционного происхождения человека
Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его

влияние на природу Земли

Взаимоотношения организмов и среды

Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации

Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Экосистемная организация живой природы. Природное сообщество - биогеоценоз.

Понятие о биотопе. Развитие и смена природных сообществ

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Проведение простых биологических исследований: выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов 197 окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

3.10. Физика

7 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Физический эксперимент. Измерение физических величин.

Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы.

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия.

Объяснение явления на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества

Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Механические явления.

Механическое движение. Путь. Скорость Инерция. Взаимодействие тел Масса тела.

Объяснение устройства и принципа весов. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Вес тела.

Сила упругости. Измерение силы. Связь между силой тяжести и массой. Сложение сил. Сила трения.

Давление. Измерение физической величины: давления. Атмосферное давление. Закон Паскаля

Объяснение устройства и принципа действия барометра. Гидравлические машины. Закон

Архимеда. Условие плавания тел.

Работа. Измерение работы.

Мощность. Измерение мощности.

Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия взаимодействующих тел.

Закон сохранения механической энергии.

Простые механизмы. Момент силы. Объяснение устройства простых механизмов.

Практическое применение физических знаний для использования простых механизмов в повседневной жизни.

Рычаг. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Коэффициент полезного действия.

Демонстрации

1. Наблюдение и описание физических явлений.

2. Наблюдение и описание различных видов механического движения.

3. Физические приборы

4. Равномерное прямолинейное движение.

5. Зависимость силы упругости от деформации пружины.

6. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

7. Обнаружение атмосферного давления.

8. Измерение атмосферного давления барометром - anerоидом.

9. Гидравлический пресс.
10. Сжимаемость газов.
11. Наблюдение и описание диффузии.
12. Модель хаотического движения молекул.
13. Модель броуновского движения.
14. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.
15. Сцепление свинцовых цилиндров.
16. Модель глаза.
17. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению условий равновесия рычага.
18. Измерение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело.
19. Наблюдение и описание передачи давления жидкостями и газами.
20. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей, силы трения от силы нормального давления.
21. Наблюдение и описание плавания тел, объяснение этих явлений на основе закона Архимеда

Лабораторные работы:

1. Определение цены деления измерительного прибора.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение плотности вещества.
6. Измерение силы динамометром.
7. Измерение архимедовой силы.
8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.
9. Исследование условий равновесия рычага
10. Определение КПД наклонной плоскости.

8 класс

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Объяснение устройства и принципа действия термометра. Измерение температуры. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Удельная теплота сгорания.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Измерение удельной теплоты плавления льда. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Объяснение устройства и принципа действия психрометра. Измерение влажности воздуха. Удельная теплота парообразования. Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания. КПД тепловой машины. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Электрическая цепь. Сила тока. Объяснение устройства и принципа действия амперметра. Напряжение. Объяснение устройства и принципа действия вольтметра. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля -Ленца. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Элементы геометрической оптики.

Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

Демонстрации

1. Теплопроводность различных материалов.
2. Наблюдение и описание различных видов теплопередачи, объяснение этих явлений на основе закона сохранения энергии в тепловых процессах.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени.
6. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.
7. Наблюдение и описание изменений агрегатных состояний вещества, объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества.
8. Измерение влажности воздуха.
9. Устройство и действие электроскопа
10. Электризация через влияние
11. Составление электрической цепи.
12. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел.
13. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: последовательного и параллельного соединения проводников.
14. Наблюдение и описание теплового действия тока объяснение этих явлений
15. Наблюдение и описание магнитов
16. Наблюдение и описание действия магнитного поля на проводник с током.
17. Проведение простых физических опытов по изучению действия магнитного поля на проводник с током.
18. Изображение в плоском зеркале.
19. Ход лучей в собирающей линзе.
20. Ход лучей в рассеивающей линзе.
21. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
22. Наблюдение и описание отражения, преломления света, объяснение этих явлений.
23. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения

Лабораторные работы

1. Измерение температуры, количества теплоты.
2. Измерение удельной теплоемкости.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока.
4. Исследования зависимости силы тока от напряжения. на участке цепи.
5. Измерение электрического сопротивления.
6. Измерение работы и мощности тока.
7. Сборка электромагнита и испытание его в действии.
8. Изучение модели электродвигателя.

9. Изучение законов отражения.
10. Получение изображения при помощи линзы.
9 класс

Механические явления

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Скорость. Ускорение. Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости. Равноускоренное движение. Свободное падение. Графики зависимости пути и скорости от времени. Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Реактивный двигатель. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Период, частота, амплитуда колебаний математического и пружинного маятника. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

Электромагнитные явления

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Преломление света. Дисперсия света. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Наблюдение и описание оптических спектров, различных веществ. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Квантовые явления

Радиоактивность. Альфа-, бета-и гамма-излучения. Период полураспада. опыты Резерфорда. Планетарная модель. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные силы. Ядерные реакции. Источники энергии солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Физика и физические методы изучения природы.

Моделирование явлений и объектов природы. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

Демонстрации

1. Наблюдение и описание различных видов механического движения, объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона.
2. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.
3. Наблюдение и описание взаимодействия тел, объяснение этих явлений на основе законов сохранения импульса и энергии.
4. Наблюдение и описание механических колебаний объяснение этих явлений на основе, закона всемирного тяготения.
5. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимости периода колебаний маятника от длины нити.
6. Проведение простых опытов по выявлению зависимостей периода колебаний груза на пружине от массы груза и жесткости пружины.
7. Наблюдение и описание механических волн; объяснение этих явлений на основе закона сохранения энергии.

8. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей силы упругости от удлинения пружины.
9. Наблюдение и описание взаимодействия электрических зарядов и магнитов, объяснение этих явлений.
10. Наблюдение и описание действия магнитного поля на проводник с током, объяснение этих явлений.
11. Наблюдение и описание оптических секторов, различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.
12. Наблюдение и описание отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.
13. Самоиндукция.
14. Устройство генератора переменного тока.
15. Получение белого света при сложении света разных цветов.
16. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.
17. Наблюдение и описание электромагнитной индукции, объяснение этих явлений.
18. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя.

Лабораторные работы

1. Изучение зависимости пути от времени при равноускоренном движении
2. Исследование свободного падения.
3. Измерение периода колебаний маятника, исследование зависимости периода и частоты от длины маятника.
4. Изучение явления электромагнитной индукции
5. Изучение деления ядер урана по фотографии треков

3.11.Химия

8 класс

Методы познания веществ и химических явлений .Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, МОДЕЛИРОВАНИЕ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. ЯЗЫК ХИМИИ. Знаки химических элементов, химические формулы.

Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. АТОМНАЯ ЕДИНИЦА МАССЫ. Количество вещества, моль.

Молярная масса.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: ВОЗДУХ, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, НЕФТЬ, ПРИРОДНЫЕ ВОДЫ.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Составление формул соединений по валентности (или степени окисления).

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и АМОРФНЫЕ вещества. ТИПЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ РЕШЕТОК (АТОМНАЯ, МОЛЕКУЛЯРНАЯ, ИОННАЯ И МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ).

Химические реакции.

Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Экспериментальные основы химии.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

НАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА.

Определение характера среды. Индикаторы.

Демонстрации

1. Образцы простых и сложных веществ.
2. Горение магния.
3. Растворение веществ в различных растворителях.
4. Химические соединения количеством вещества в 1 моль.
5. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.
6. Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений.
7. Возгонка йода.
8. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.
9. Образцы типичных металлов и неметаллов.
10. Реакций, иллюстрирующих основные признаки характерных реакций
11. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты

1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ.
2. Разделение смесей.
3. Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой).
4. Взаимодействие оксида магния с кислотами.
5. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.
6. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.
7. Расчетные задачи
8. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.
9. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
10. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Практические занятия

1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.
4. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.

9 класс

ПОНЯТИЕ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СИНТЕЗЕ.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества

вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Молярный объем.

Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Группы и периоды Периодической системы.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. ПОНЯТИЕ О СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ.

КАТАЛИЗАТОРЫ.

Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии.

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водород, физические и химические свойства, получение и применение. Водородные соединения неметаллов.

Кислород. Озон. Кислород, физические и химические свойства, получение и применение.

Вода. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.

Галогены. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Сера, физические и химические свойства, нахождение в природе. Оксиды серы. Оксид серы (VI).

Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Серная, СЕРНИСТАЯ И СЕРОВОДОРОДНАЯ кислоты и их соли.

Азот. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота.

Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота и ее соли.

Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Углерод.

Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угарный газ – свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. СИЛИКАТЫ. Стекло.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.

Ряд напряжений металлов.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. АМФОТЕРНОСТЬ ОКСИДА И ГИДРОКСИДА.

Железо. Оксиды, ГИДРОКСИДЫ И СОЛИ железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛИМЕРАХ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИЭТИЛЕНА.

ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПРИ НАГРЕВАНИИ.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе.

Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь.

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ, ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ; ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. КОНСЕРВАНТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ, УКСУСНАЯ КИСЛОТА).

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕЛ, МРАМОР, ИЗВЕСТНЯК, СТЕКЛО, ЦЕМЕНТ). ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ. НЕФТЬ И ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. ТОКСИЧНЫЕ, ГОРЮЧИЕ И ВЗРЫВООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА. БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Демонстрации

1. Взаимодействие натрия и кальция с водой.
2. Образцы неметаллов.
3. Аллотропия серы.
4. Получение хлороводорода и его растворение в воде.
5. Распознавание соединений хлора.
6. Кристаллические решетки алмаза и графита.
7. Получение аммиака.
8. Модель молярного объема газов.
9. Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.
10. Образцы нефти, каменного угля и продуктов их переработки.
11. Модели молекул органических соединений.
12. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.
13. Образцы изделий из полиэтилена.
14. Качественные реакции на этилен и белки.
15. Образцы лекарственных препаратов.
16. Образцы строительных и поделочных материалов.
17. Образцы упаковок пищевых продуктов с консервантами.

Лабораторные опыты

1. Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями).
2. Растворение железа и цинка в соляной кислоте.
3. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.
4. Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлоридами, сульфидами, сульфатами, нитратами, карбонатами, силикатами).
5. Знакомство с образцами металлов, рудами железа, соединениями алюминия. Распознавание хлорид-, сульфат-, карбонат-анионов и катионов аммония, натрия, калия, кальция, бария.
6. Расчетные задачи
7. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.

Практические занятия

1. Основные классы неорганических веществ. Реакции ионного обмена.
2. Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа).
3. Решение экспериментальных задач по химии теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств».
4. Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».
5. Изготовление моделей углеводородов.
6. Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.

3.12.Искусство

8 класс Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода. Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ЛАНДШАФТНАЯ, градостроительство).

Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, ТЕКТОНИКА, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, ФАКТУРА И ЦВЕТ МАТЕРИАЛОВ).

Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ЛАНДШАФТНЫЙ, ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА И ДР.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. РЫНДИН, Ф.Ф. ФЕДОРОВСКИЙ И ДР.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилизовое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. ДОРЕ, И.Я. Билибин, В.В. ЛЕБЕДЕВ, В.А. Фаворский, Т.А. МАВРИНА И ДР.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии.

Изображение в фотографии и живописи.

Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).

Фотохудожники -мастера российской и зарубежной школ.

9 класс

Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.

Синтез искусств в архитектуре. Стили в архитектуре (античность, готика, барокко, классицизм). Композиция в дизайне (в объеме и на плоскости). Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой сти-листикой.

Синтез искусств в театре. Создание эскиза и макета оформления сцены. Эскизы костюмов.

Специфика изображения в полиграфии. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений.

Изображение в фотографии и живописи. Создание художественной фотографии, фотоколлажа.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.

Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Создание мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме.

Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. ДОВЖЕНКО, Г.М. КОЗИНЦЕВ, А.А. ТАРКОВСКИЙ И ДР.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.

Художник-творец-гражданин -выразитель ценностей эпохи.

3.13.Технология

5 класс

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений.

Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Практическая работа «Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки».

Практическая работа «Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах».

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Планирование рационального питания. ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИСТОЧНИК БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, ВИТАМИНОВ, МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Практическая работа «Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах»

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практическая работа «Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов».

Практическая работа «Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку».

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Практическая работа «Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц».

Практическая работа «Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц».

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

Практическая работа «Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов».

Практическая работа «Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной».

Практическая работа «Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности».

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Составление меню на завтрак. Эстетическое оформление стола.

Практическая работа «Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку»

Практическая работа «Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами».

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов грибов, лекарственных трав для закладки на хранение. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

Практическая работа «Закладка яблок на хранение. Сушка фруктов, ягод, грибов, корней, зелени, лекарственных трав».

Практическая работа «Замораживание и хранение ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике».

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО КУЛИНАРИИ.

Проектная работа «Блюда национальной кухни для традиционных праздников»

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой.

Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практическая работа «Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки».

Практическая работа «Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии».

Практическая работа «Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити».

Практическая работа «Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка».

Виды росписи по ткани. Материалы и красители. Технология крашения.

Практическая работа «Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов. Оформление салфеток в технике «узелковый батик».

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях.

Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практическая работа «Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения».

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. **СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕКСТИЛЬНОЕ И ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.** Практическая работа «Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей».

Практическая работа «Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка».

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практическая работа «Снятие мерок и запись результатов измерений». Практическая работа «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам».

Практическая работа «Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою».

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.

Практическая работа «Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов».

Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою. Практическая работа «Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани».

Практическая работа «Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань».

Практическая работа «Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой».

Практическая работа «Обработка накладных карманов, пояса и бретелей».

Практическая работа «Соединение деталей изделия машинными швами».

Практическая работа «Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия».

Проектная работа «Отделка швейного изделия вышивкой».

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. **СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.** Уход за различными видами половых покрытий. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практическая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.»

6 класс

Кулинария

Планирование рационального питания.

Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

Практическая работа «Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах»

Практическая работа «Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах».

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Практическая работа «Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши».

Практическая работа «Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях».

Практическая работа «Приготовление блюда из кисломолочных продуктов».

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

Практическая работа «Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы».

Практическая работа «Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы».

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке. Практическая работа «Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий».

Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий».

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практическая работа «Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода».

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения.

Практическая работа «Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары».

Практическая работа «Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практическая работа «Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе».

Практическая работа «Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити».

Практическая работа «Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов».

Проектная работа «Изготовление изделия в технике лоскутного шитья».

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

Практическая работа «Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация»

Практическая работа «Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи». Практическая работа «Свободная роспись с применением солевого раствора Закрепление рисунка на ткани».

Практическая работа «Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани».

Проектная работа «Изготовление сувенира».

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практическая работа «Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти»

Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений».

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практическая работа «Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка».

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практическая работа «Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам».

Практическая работа «Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры».

Практическая работа «Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою».

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Практическая работа «Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя».

Практическая работа «Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя».

Практическая работа «Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре».

Практическая работа «Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия».

Практическая работа «Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия».

Технологии ведения дома

Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ.

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Практическая работа «Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами». Практическая работа «Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. Закладка на летнее хранение зимней обуви».

Практическая работа «Влажная уборка дома».

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Виды соединения элементов в электрических цепях. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практическая работа «Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ».

Практическая работа «Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке». Практическая работа «Сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током».

Проектная работа «Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края».

7 класс

Кулинария

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Практическая работа «Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных».

Практическая работа «Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору)».

Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки. Практическая работа «Первичная обработка муки.

Приготовление теста и начинки». Практическая работа «Изготовление вареников или пельменей. Варка пельменей или вареников. Определение времени варки».

Практическая работа «Оформление готовых блюд и подача их к столу».

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде.

Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Практическая работа «Приготовление желе и муссов».

Практическая работа «Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов».

Практическая работа «Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод».

Практическая работа «Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами». Практическая работа «Приготовление мороженого в домашних условиях.

Подача десерта к столу».

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности.

Условия и сроки хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практическая работа «Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой».

Практическая работа «Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок».

Практическая работа «Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.

Практическая работа «Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов». Практическая работа «Инструменты и материалы для вязания крючком.

Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток».

Практическая работа «Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком».

Промыслы, распространенные в регионе проживания. Макраме.

Материалы, используемые для плетения узорных поясов, тесьмы. Виды узлов макраме.

Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке.

Практическая работа «Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т.п.».

Практическая работа «Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения».

Практическая работа «Изготовление пояса, тесьмы, шнура и пр. способом плетения».

Практическая работа «Изготовление пояса методом ткачества на дощечках или бердышке».

Проектная работа «Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера».

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практическая работа «Изучение свойств тканей из искусственных волокон».

Практическая работа «Определение раппорта в сложных переплетениях».

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка.

Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.

Практическая работа «Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.

Обработка срезов зигзагообразной строчкой».

Практическая работа «Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины».

Практическая работа Обработка срезов зигзагообразной строчкой».

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде.

Практическая работа «Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельно-кроеным рукавом».

Практическая работа «Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона».

Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».

Практическая работа «Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов».

Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.

Практическая работа «Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки».

Практическая работа «Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя».

Практическая работа «Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой».

Практическая работа «Проведение примерки, выявление и исправление дефектов».

Практическая работа «Стачивание деталей и выполнение отделочных работ». Практическая работа «Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия».

Проектная работа «Изготовление ажурного воротника».

Технологии ведения дома

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ, ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДСКОМ И СЕЛЬСКОМ (ДАЧНОМ) ДОМАХ. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера.

Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа «Подбор и посадка декоративных комнатных растений».

Практическая работа «Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей».

Практическая работа «Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи».

Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Электротехнические работы

Электроосветительные приборы. Пути экономии электрической энергии. Лампы накаливания и люминисцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов.

Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения.

Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практическая работа «Подбор бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Замена гальванических элементов питания».

Практическая работа «Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от полярности и величины приложенного напряжения».

8 класс

Кулинария

ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ) БЛЮДА.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Практическая работа «Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.

Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Практическая работа «Изготовление сувенира в технике «холодный батик».

Технологии ведения дома

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ.

Практическая работа «Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ».

Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Практическая работа «Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации».

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.

Практическая работа «Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений». ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ.

ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОМЕЩЕНИЯ К ОТДЕЛКЕ. НАНЕСЕНИЕ НА ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВОДОРАСТВОРИМЫХ КРАСОК, НАКЛЕЙКА ОБОЕВ И ПЛЕНОК.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Практическая работа «Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки».

Права потребителя и их защита.

Практическая работа «ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ».

Практическая работа «Проектирование изделия или услуги». Практическая работа «Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК».

Электротехнические работы

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ и потребителей электрической энергии. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В ПРИБОРАХ И УСТРОЙСТВАХ.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.

Практическая работа «ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО ИХ МОЩНОСТИ».

Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Практическая работа «СБОРКА МОДЕЛЕЙ ПРОСТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА ПО СХЕМЕ; ПРОВЕРКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ».

Практическая работа «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОДЕТАЛЕЙ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УСТРОЙСТВ».

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Практическая работа «Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ». Практическая работа «Копирование и тиражирование графической документации». ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ.

Практическая работа «Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.

ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА».

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве.

Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.

Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.

Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

3.14. Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Умственная и физическая работоспособность.

Правила безопасного поведения в быту

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Причины дорожно-транспортных происшествий. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

Использование средств пожаротушения.

Правила безопасного поведения на воде

Правила безопасного поведения на воде. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Правила безопасного поведения в быту.

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами.

Правила поведения на природе. Автономное существование человека в природе.

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания.
 Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.
 Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
 Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.
 Элементарные способы самозащиты.
 Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).
 Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.
 Оказание первой медицинской помощи.
 Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства.
 Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.
 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.
 Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.
 Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

6 класс

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
 Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.
 Правила обеспечения безопасности дорожного движения
 Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.
 Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре
 Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.
 Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).
 Способы эвакуации из горящего здания.
 Правила безопасного поведения на воде
 Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
 Правила безопасного поведения в быту
 Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
 Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.
 Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.
 Правила поведения на природе
 Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
 Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Нарушение экологического равновесия в местах проживания
 Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.
 Загрязнение атмосферы, вод, почв.
ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ.
БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
 Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Само-оценка поведения. Психологические приемы самозащиты.
 Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.
 Оказание первой медицинской помощи
 Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.
 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
 Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения
 Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
 Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.
 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения
 Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.
 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций
 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 7 класс
 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
 Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.
 Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Правила обеспечения безопасности дорожного движения
 Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.
 Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре
 Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.
 Правила безопасного поведения на воде
 Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
 Правила безопасного поведения в быту
 Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими.
 Правила поведения на природе
 Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.
 Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.
 Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
 Нарушение экологического равновесия в местах проживания
 Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.
 Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
 Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.
 Элементарные способы самозащиты.
 Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).
 Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.
 Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения
Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

8 класс

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).

Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Основы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

9 класс

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

3.15. Физическая культура

5 класс Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности

Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки.

Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека.

Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.

Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности

Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма. Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.

Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности

Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью

Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, последующим поворотом на 180°, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90°.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий.

ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе. Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и

технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

Командные (игровые) виды спорта.

Специальная подготовка: баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»

Способы спортивно-оздоровительной деятельности

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).

Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой.

6 класс

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности История зарождения древних

Олимпийских игр в мифах и легендах.

Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки.

Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения. Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренний зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления).

Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.) Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90°.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий.

Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).

Гимнастическая перекладина (низкая) - юноши: из виса стоя прыжком упор, перемах левой (правой) вперед, назад, опускание в вис лежа на согнутых руках; из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись; вис завесом коленом, опускание в упор присев через стойку на руках.

Гимнастическая перекладина (высокая) - юноши: из размахивания подъем разгибом (из виса, подъем силой), в упоре перемах левой (правой) ногой вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Плавательные упражнения. Имитационные движения для освоения техники плавания способами кроль на груди и спине, брасс.

Плавание «по разделениям» и в полной координации способами кроль на груди; кроль на спине; брасс.

Старты и повороты при плавании кролем на груди и спине, брассом.

Нырание в длину.

Проплыwanie тренировочных дистанций (одним из способов плавания).

Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини- футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу

Специальная подготовка: баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»

Способы спортивно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки.

Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

7 класс

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.

Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта)

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).

Лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения).

Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Спортивно-оздоровительная деятельность Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90°.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий.

Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).

Гимнастическая перекладина (высокая) - юноши: из размахивания подъем разгибом (из вися, подъем силой), в упоре перемах левой (правой) ногой вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.

Гимнастические брусья (параллельные) - юноши: наскок в упор, хождение на руках и размахивания в упоре, соскок (махом вперед) углом с опорой о жердь; наскок в упор, передвижение в упоре прыжками, соскок махом назад с опорой о жердь; махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; прыжком подъем в упор, махом вперед сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах во-внутрь, соскок махом вперед.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча. Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини- футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи;

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных

Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»

Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).

Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой.

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

8 класс

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.

Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи. Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).

Лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения).

Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью.

Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90*.

Лазание по канату – юноши: способом в три приема; способом в два приема.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий.

Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).

Гимнастическая перекладина (низкая) - юноши: из виса стоя прыжком упор, перемах левой (правой) вперед, назад, опускание в вис лежа на согнутых руках; из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись; вис завесом коленом, опускание в упор присев через стойку на руках.

Гимнастическая перекладина (высокая) - юноши: из размахивания подъем разгибом (из виса, подъем силой), в упоре перемах левой (правой) ногой вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.

Гимнастические брусья (параллельные) - юноши: наскок в упор, хождение на руках и размахивания в упоре, соскок (махом вперед) углом с опорой о жердь; наскок в упор, передвижение в упоре прыжками, соскок махом назад с опорой о жердь; махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; прыжком подъем в упор, махом вперед сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах во-внутрь, соскок махом вперед.

Гимнастические брусья (разной высоты) - девушки: наскок в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом на 90° с опорой о жердь; махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; из виса присев на нижней жерди толчком двумя подъем в упор на верхнюю жердь; из виса стоя на нижней жерди лицом к верхней махом одной и толчком другой вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь, махом одной и толчком другой переворот в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом на 90° (вправо, влево) с опорой о жердь.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини- футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи;

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»

Способы спортивно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).

Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

9 класс

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.

Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).

Лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения).

Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ). Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью. Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180*; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180*, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90°.

Лазание по канату – юноши: способом в три приема; способом в два приема.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий.

Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).

Гимнастическая перекладина (низкая) - юноши: из виса стоя прыжком упор, перемах левой (правой) вперед, назад, опускание в вис лежа на согнутых руках; из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись; вис завесом коленом, опускание в упор присев через стойку на руках.

Гимнастическая перекладина (высокая) - юноши: из размахивания подъем разгибом (из виса, подъем силой), в упоре перемах левой (правой) ногой вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.

Гимнастические брусья (параллельные) - юноши: наскок в упор, хождение на руках и размахивания в упоре, соскок (махом вперед) углом с опорой о жердь; наскок в упор, передвижение в упоре прыжками, соскок махом назад с опорой о жердь; махи в упоре на

руках с разведением ног над жердями; прыжком подъем в упор, махом вперед сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах во-внутрь, соскок махом вперед.

Гимнастические брусья (разной высоты) - девушки: наскок в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом на 90° с опорой о жердь; махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; из виса присев на нижней жерди толчком двумя подъем в упор на верхнюю жердь; из виса стоя на нижней жерди лицом к верхней махом одной и толчком другой вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь, махом одной и толчком другой переворот в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом на 90° (вправо, влево) с опорой о жердь.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий. УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини- футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;
волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи;
Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»
Способы спортивно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта). Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).
Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

3.16. Литературное краеведение

8 класс

Из Оренбургского фольклора.

Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве». Отношение народа к Пугачеву. Особенности изображения Пугачева. Календарно-обрядовые, плясовые песни.

Тема пугачевского восстания в русской литературе

А.П. Крюков. «Рассказ моей бабушки». Сюжет, образы, авторское отношение к изображаемым событиям.

«Рассказ моей бабушки» и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.

Тема Пугачева в произведениях Пушкина и живописи, портрет Пугачева на портрете Екатерины II, написанный неизвестным художником самоучкой в Илеке; картина В.А. Тельнова «Бой под Татищевой крепостью 22 марта 1771 г.», И.П. Галкина «Салават Юлаев у Е. Пугачева в Бердской слободе». Работа над пугачевской темой в Оренбурге С.В. Иванова, его иллюстрации к «Капитанской дочке»: «Встреча в метель с Пугачевым», «Вожатый», «Суд Пугачева» и др.

В.И. Даль. «Рассказ Верхолонцева о Пугачеве» - запись рассказа очевидца. Продолжение Далею темы, начатой для Пушкина.

Л.В. Исаков. Повесть в стихах «Пугачевщина». Изображение разных этапов Пугачевского восстания. Двойственное отношение автора

Межпредметные связи: Иллюстрации на «пугачевскую» тему писателя и художника Н.Н. Каразина. М.У. Петунии. «Емельян Пугачев под Оренбургом» (сопоставление с отрывком из «Пугачевщины» Л. Исакова на эту же тему).

Картина «Арест Пугачева» и эскизы на пугачевскую тему С.М. Карпова. Поездка В.Г. Перова и С.Н. Аммосова в Оренбургскую губернию для работы над пугачевской темой. Этюды Перова. С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта. Пугачев как бунтарь и мечтатель. Тема воли. Особенности композиции поэмы. Роль образов избы, кибитки, степных кобылиц.

Акварели В.А. Тельнова «Встреча Хлопуши с Пугачевым», «Присоединение Салавата к повстанцам». Хлопуша в изображении Есенина и Тельнова.

В.Г. Короленко. «Пугачевская легенда на Урале». Участие уральцев в событиях Пугачевского восстания. Степная воля. Толкование ее писателем. Оценка, данная писателем изображению Пугачева в русской литературе.

В.И. Пистоленко. «Сказание о сотнике Тимофее Подурове». Сотник Подуров, видевший Петра III, и Пугачев. Смысл выбранного оренбургским писателем сюжета. Оренбургская природа и «пугачевские» места в повести.

Межпредметные связи: Иллюстрации С.В. Герасимова: «Оренбургская степь», «Илецкая Защита», «Метель под Оренбургом», «Берды», «Оренбург», «Бузулук» и др.

Уральцы, оренбуржцы, их жизнь, быт, нравы в произведениях русских писателей

В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».

О.П. Крюкова. «Илецкий казак».

М.Л. Михайлов. «Уральские очерки». Отношение казаков к власти, домашние устои. Роль казачки в доме. Занятия казаков и досуг. Уральский фольклор в оценке Михайлова.

М.В. Авдеев. «Поездка на кумыс».

В.Г. Короленко. «У казаков» (главы об илецких казаках).

А.И. Фатьянов. «Ехал казак воевать».

Обычаи, верования, занятия, одежда, пища оренбуржцев в изображении различных писателей и в разные века.

3.17. Географическое краеведение

8 – 9 классы

ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Особенности географического положения Оренбургской области. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра. *История освоения и изучения территории Оренбургской области.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа Оренбургской области. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал Оренбургской области. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории области. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Стихийные природные явления на территории области. Растительный и животный мир

Оренбургской области. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Природное районирование Оренбургской области. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных районов.

Географическое положение районов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

3.18. Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная карьера»

9 класс

Что я знаю о своих возможностях

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность.

Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Что я знаю о профессиях

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Способности и профессиональная пригодность

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к

предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Планирование профессиональной карьеры

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

3.19. Элективный курс «Русская словесность»

8 класс

Средства языка художественной словесности

Многообразие языковых средств и их значение.

Семантика словообразования. Значение сопоставления морфем, создания новых сложных слов.

Значение средств лексики.

Словесные средства выражения комического

Юмор и сатира, их сходство и различие.

Малые жанры комического: афоризм и эпиграмма.

Использование языковых средств комического изображения в собственных сочинениях.

Качество текста и художественность произведения

Текст и его признаки. Тема и идея текста.

Художественность произведения. Особая роль языка в художественном произведении.

Великие художественные произведения.

Создание собственного высказывания, отвечающего требованиям к тексту.

Языковые средства изображения жизни, выражения точки зрения автора в эпическом произведении

Своеобразие языка эпического произведения.

Понятия: образ героя, литературный герой, характер, типический герой. Литературный герой, изображенный средствами языка, как способ воплощения мыслей автора о человеке и мире.

Сюжет и композиция эпического произведения, созданные средствами языка, как способ выражения авторской идеи.

Автор и рассказчик. Разновидности авторского повествования: повествование от лица «всеведущего автора», от лица рассказчика — участника или свидетеля событий. Сказ.

Создание собственного произведения. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии эпического произведения.

Языковые средства изображения жизни, выражения точки зрения автора в лирическом произведении

Своеобразие языка лирического произведения.

Семантика слова в лирике. Сверхзначение слова.

Ритм как способ сопоставления и противопоставления слов, словосочетаний, предложений для выражения мысли и чувства автора. Перенос как выразительное средство в стихах.

Рифма в лирическом произведении. Звукопись.

Стихотворные забавы: палиндром, акrostих, фигурные стихи, монорим.

Создание стихов, использование в них различных способов выражения идеи. Сочинение — анализ отдельного стихотворения.

Языковые средства изображения жизни, выражения точки зрения автора в драматическом произведении

Своеобразие языка драматического произведения.

Выражение отношения автора к изображаемому в выборе жанра.

Характеры героев, изображенные посредством языка, как способ выражения авторской позиции. Значение сюжета и конфликта для выражения авторской позиции.

Значение композиции драматического произведения, роль диалога и авторских ремарок, художественной детали, подтекста для выражения идеи произведения.

Создание собственного драматического произведения с использованием различных способов выражения идеи. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии драматического произведения.

Взаимосвязи произведений словесности

Взаимовлияние произведений словесности — закон ее развития.
 Воздействие Библии на русскую литературу. Черты влияния Библии в летописи, произведениях древней русской литературы, словесности нового времени.
 Мифологические образы в русской литературе. Значение использования мифологических образов.
 Влияние народной словесности на литературу. Использование жанров народной словесности, тем, мотивов.
 Создание собственных произведений с использованием традиций.
 9 класс.
 Средства художественной изобразительности
 Семантика различных средств языка.
 Понятие об эпитете. Эпитет и стиль писателя.
 Сравнение и параллелизм, развернутое сравнение, их роль в произведении.
 Олицетворение. Олицетворение и стиль писателя.
 Аллегория и символ.
 Гипербола.
 Парадокс и алогизм, их роль в произведении.
 Гротеск и его значение в произведении.
 Бурлеск как жанр и как изобразительное средство языка.
 «Макароническая» речь.
 Этимологизация и внутренняя форма слова. Ложная этимология. Игра слов.
 Ассоциативность. Явные и скрытые ассоциации.
 Квипрокво как изобразительное средство языка и как способ построения сюжета.
 Жизненный факт и поэтическое слово
 Предмет изображения, тема и идея произведения.
 Прототип и литературный герой.
 Способы выражения точки зрения автора в эпическом и лирическом произведении.
 Художественная правда. Правдоподобное и условное изображение.
 Понимание поэтического значения словесного выражения. Создание произведения, основанного на личных произведениях.
 Историческая жизнь поэтического слова
 Изображение действительности и поэтическое слово в древнерусской литературе.
 Изображение действительности и поэтическое слово в литературе XVIII века.
 Изображение действительности и поэтическое слово в произведениях сентиментализма и романтизма.
 Изображение действительности в искусстве реализма.
 Авторская индивидуальность. Стиль писателя как единство всех элементов художественной формы произведений, своеобразие творчества писателя.
 Чтение произведений древнерусской литературы и произведений литературы XVIII и XIX вв.
 Сочинение-рассуждение, посвященное раскрытию своеобразия стиля произведения, а также сопоставлению произведений. Определение авторской позиции в произведении.
 Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения
 Эстетическое освоение действительности в искусстве слова. Эстетический идеал.
 Художественный образ.
 Художественная действительность: объективное и субъективное начала в ней.
 Художественное содержание.
 Словесная форма выражения художественного содержания. Эстетическая функция языка.
 Художественное время и художественное пространство (хронотоп) как один из видов художественного образа.
 Создание собственного произведения по жизненным впечатлениям. Сочинение, посвященное целостному анализу произведения.
 Произведение словесности в истории культуры

Взаимосвязь разных национальных культур. Значение перевода произведения словесности на другой язык. Индивидуальность переводчика.
Развитие словесности. Традиции и новаторство, использование традиций в произведениях словесности. Пародия как средство литературной борьбы.
Нравственные проблемы в произведениях словесности. Очеловечивание мира. Главное назначение искусства — помочь совершенствованию мира и человека.
Использование «вечных» образов, жанров и стилей произведений прошлого в собственном творчестве.

3.20. Элективный курс «Математический практикум»

8 класс

Числа и выражения. Преобразование выражений.
Понятие числа. Числовые выражения. Алгебраические выражения. Тождества.
Преобразование алгебраических выражений. Алгебраические дроби. Правила действий с алгебраическими дробями. Проценты
Понятие процента. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его дроби.
Составление пропорций. Решение задач на проценты. Уравнения.
Понятие уравнения. Виды уравнений. Способы решения уравнений. Корни уравнения.
Понятие ОДЗ. Графическое представление решения уравнений.
Системы уравнений. Определение системы уравнений. Графический способ решения систем уравнений. Способ подстановки. Способ алгебраического сложения. Решение задач с помощью систем уравнений. Неравенства.
Знакомство с неравенствами. Виды неравенств. Способы решения линейных неравенств.
Метод интервалов для решения неравенств.
Функции. Определение функции в математике. Свойства функций. Построение графиков функций с помощью таблиц. Геометрическое место точек.
Текстовые задачи. Задачи на движение. Задачи на движение по течению и против течения.
Задачи на сближение и удаление движущихся предметов. Задачи на нахождение средней скорости.
Геометрические задачи.
Параллельные прямые. Треугольник. Четырехугольник. Окружность. Решение задач с применением теорем планиметрии.
Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ОГЭ
Решение задач из контрольно измерительных материалов для ОГЭ. Решение задач из открытого банка заданий. Проработка заданий повышенной сложности из второй части ОГЭ.

9 класс

Формулы сокращённого умножения
Повторение формул сокращённого умножения. Применение ФСУ для выполнения различных заданий и упражнений. Дополнение выражения до полного квадрата.
Проценты.
Вычисление сложных процентов. Решение задач на нахождение процентного содержания веществ в смесях и сплавах.
Виды уравнений и способы их решения
Линейные уравнения. Квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным.
Дробно-рациональные уравнения. Метод замены переменной при решении уравнений.
Графики уравнений в координатной плоскости.
Виды неравенств и способы их решения.
Способы решения различных неравенств. Метод интервалов. Системы неравенств.
Графический способ решения систем неравенств. Область определения.

Функции. Их свойства и графики. Применение свойств функций для решения различных заданий. Способы построения графиков. Преобразование графиков функций в зависимости от изменения формул. Графики сложных функций.

Текстовые задачи. Различные способы решения текстовых задач – уравнением, системой уравнений, графический. Решение задач на движение, на нахождение времени работы, на сплавы и смеси.

Геометрические задачи. Площади фигур. Доказательства с использованием теорем планиметрии. Решение треугольников. Исследование свойств различных геометрических фигур.

Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ОГЭ. Решение различных заданий из контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Обобщающее повторение формул и теорем, применяемых при решении различных заданий.

3.21. Элективный курс «Экономика»

8 класс

Зачем нужна экономика

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества.

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

Как возникла экономика

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Как организуется производство благ.

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Торговля — союзник производства

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества.

Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

Какая бывает торговля

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Многоликая розничная торговля

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

Зачем нужна оптовая торговля

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

Как оптовая торговля помогает производству

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Деньги — помощник торговли

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

Краткая история звонкой монеты

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Зачем люди придумали банки

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

Банковские деньги.

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

Как бумажные деньги стали главными

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

Как банки сделали деньги невидимыми

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновению безналичных расчетов.

Как работают безналичные деньги

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

Деньги и банки в век электроники

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

Как работает электронная карточка

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт — карты.

Как создается и как работает банк

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

Что такое кредитование

Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

Почему существует повременная зарплата

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.

В мире профессий и заработков

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

Как люди добиваются увеличения своих заработков

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Что такое карьера и как она влияет на доходы

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Как платят за творчество

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

Как производство помогает творцам.

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Что такое собственность и зачем она людям

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

Как люди становятся собственниками

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Экономика: как все это работает вместе

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге.

Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

3.22. Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике в основной школе»

9 класс

Тепловые явления.

Основы МКТ-5ч.

Тепловое движение. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Закон Паскаля.

Давление в жидкостях и газах. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Изменение агрегатных состояний вещества

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация.

Механические явления

Кинематика

Механическое движение и его виды. Относительность движения. Скорость, ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Движение по окружности. Свободное падение тел.

Динамика.

Сила. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Закон Гука. Момент силы. Условия равновесия рычага. Закон Архимеда.

Закон сохранения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Колебательное движение.

Основы электродинамики.

Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.

Магнитное поле

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции Магнитный поток.

Световые явления.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света.

4. Организационный раздел

Календарный учебный график

Календарный учебный график для обучающихся 8-9 классов МОБУ «СОШ №65» на 2017-2018 учебный год

Дата начала учебного года: 1 сентября 2017 года.

Дата окончания учебного года: в 8 классах – 30 мая 2018 года, в 9 классах – 25 мая 2018 года.

Продолжительность учебного года: в 8 классах – 35 недель, в 9 классах – 34 недели.

Продолжительность обучения по четвертям: 1 четверть – 9 недель, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 9 недель.

Продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы – 30.10.2017г. по 07.11.2017г.

(конец октября, начало ноября (7-10 дней));

зимние каникулы – 30.12.2017г. по 10.01.2017г.

(конец декабря, начало января (2 недели);

весенние каникулы – 24.03.2018г. по 01.04.2018г.

(последняя неделя марта (7-10 дней);

летние каникулы – лето (3 месяца).

Продолжительность учебной рабочей недели: шестидневная рабочая неделя.

Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность уроков: 45 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: со 2 мая 2018 года по 30 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ в форме ОГЭ (ГВЭ) по математике и русскому языку обязательно и двум предметам по выбору.

Выписка из учебного плана основного общего образования для 8-9 классов

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОБУ «СОШ №65» основного общего образования составлен на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. 3427, от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69, от 23.06.2015г. №609, от 07.06.2017г. №506);
3. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (в ред. от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 18.07.2016 №870);
6. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
8. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №01-21/1063 (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;

Учебный план основного общего образования для 8-9 классов включает следующие компоненты:

Базовый компонент (федеральный) представлен следующими учебными предметами основного общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса "Географическое краеведение", «Литературное краеведение».

- Географическое краеведение в 8-9 классах;
- Литературное краеведение в 8 классах;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие учебные предметы:

- элективный курс «Математический практикум» по 1 часу в 8-9 классах;
- элективный курс «Русская словесность» по 1 часу в 8-9 классах;
- элективный курс «Экономика» по 1 часу в 8 классах;
- предпрофильная подготовка по 1 часу в неделю в 9-х классах «Качественные задачи по физике в основной школе»;

- предпрофильная подготовка по 1 часу в неделю в 9-х классах для подготовки учащихся к профессиональному выбору (Чистяков В.П. «Твоя профессиональная карьера»).

Предельно-допустимая учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционной формы в случаях:

- отмены занятий в активированные дни (задания для учащихся через сайт школы, электронный дневник, почтовый ящик),

- длительной болезни обучающегося,

- обучения детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении.

- Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок – основная форма обучения в школе), так и в других формах организации учебных занятий – семинар — практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования; учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.; групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе; лабораторная работа – вид организации учебной деятельности, схожий по своему назначению с практическим занятием, но имеющий в своей основе цель реализации таких функций, как развитие исследовательских навыков у учеников, охват обучающимися системы методов экспериментально-практического поля исследования; конференция – один из видов

- организации школьного образования, дающий возможность проявить учащимся себя в области науки и высказать свое мнение, прибегая к научному анализу и синтезу; лекция – одна из древнейших форм обучения, находящая применение и в современной системе образования; дидактическая игра – вид коллективной учебной деятельности, реализующийся в форме игры, но обладающий рядом признаков, определяющих его как форму обучения и иные формы организации учебных занятий.

- Учебный план для VIII-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

- Учебный план школы состоит из федерального, регионального, школьного компонентов.

Предельно допустимая учебная нагрузка представлена суммарным объемом всех трех компонентов школы.

- Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 №870);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

- Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент включены часы для

изучения учебного курса «Краеведение»: 1 час – географическое краеведение, 1 час – литературное краеведение.

-В связи с необходимостью реализации в IX классах предпрофильной подготовки введен курс «Психология и выбор профессии» за счет часов регионального компонента. При организации предпрофильной подготовки в 9-х классах образовательная организация руководствуется письмом Министерства образования и науки от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

-Использование программ учебных курсов при получении основного общего образования предполагает обязательное проведение следующих процедур: обсуждение и согласование на школьных методических кафедрах; рассмотрение на методическом и педагогическом совете школы;

-утверждение директором школы.

Промежуточная аттестация обучающихся

-Промежуточная аттестация в МОБУ «СОШ №65» подразделяется на:

- годовую промежуточную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (проводится в конце года);

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация обучающихся школы в учебном году распределяется по классам следующим образом:

Формы промежуточной аттестации			
8	Русский язык	16 мая	Региональный экзамен
	Литература	17 мая	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	11 мая	Итоговая контрольная работа
	Математика	21 мая	Региональный экзамен
	Информатика и ИКТ	22 мая	Итоговая контрольная работа
	История	23 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	24 мая	Итоговая контрольная работа
	География	15 мая	Итоговая контрольная работа
	Физика	16 мая	Комплексная работа
	Химия	17 мая	Комплексная работа
	Биология	11 мая	Итоговая контрольная работа
	Искусство	10 мая	Итоговая контрольная работа
	Технология	21 мая	Защита проекта
	ОБЖ	22 мая	Итоговая контрольная работа
	Географическое краеведение	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Литературное краеведение	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Элективный курс «Математический практикум»	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Элективный курс «Русская словесность»	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Элективный курс «Экономика»	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа

9	Физическая культура	23 мая	Зачет
	Русский язык	24 апр	Итоговая контрольная работа
	Литература	28 апр	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	18 апр	Итоговая контрольная работа
	Математика	27 апр	Итоговая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	30 апр	Итоговая контрольная работа
	История	2 мая	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	4 мая	Итоговая контрольная работа
	География	7 мая	Итоговая контрольная работа
	Химия	11 мая	Комплексная работа
	Биология	15 мая	Итоговая контрольная работа
	Физика	18 мая	Комплексная работа
	Физическая культура	16 мая	Зачет
	ОБЖ	17 мая	Итоговая контрольная работа
	Географическое краеведение	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Элективный курс «Математический практикум»	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Элективный курс «Русская словесность»	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная карьера»	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа
	Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике» основной школе»	15 мая - 31 мая	Итоговая контрольная работа

Учебный план 8-9 классов на 2017-2018 учебный год
 для 8-9 классов
 МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №65»
 г. Оренбурга
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	VIII	IX
Обязательная часть		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Итого	31	30
Региональный компонент	2	3
Географическое краеведение	1	1
Литературное краеведение	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная карьера»		1
Итого	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3
Математический практикум	1	1
Русская словесность	1	1
Экономика	1	
Предпрофильная подготовка «Качественные задачи по физике в основной школе»		1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36

6. Организационно – педагогические условия реализации основной образовательной программы

6.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работают 35 педагогических работников. Среди них

- 34 человека (97%) имеют высшее профессиональное образование, 1 человек (1%) – средне-специальное образование.

Все педагоги своевременно проходят профессиональную переподготовку.

Для своевременного учета и контроля в течение 5 лет осуществляется мониторинг прохождения курсов ПК педагогами по индивидуальным картам. База этих данных закладывается в сводные карты по методическим объединениям и общую карту по школе, что позволяет вести текущий контроль и анализировать вопросы повышения квалификации педагогов по итогам учебного года и нескольких лет. В МОБУ СОШ № 65 действует перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2017-2018 учебный год.

Таким образом, педагогический коллектив школы имеет достаточно хороший уровень профессиональной подготовки и квалификации, большой потенциал для профессионального роста и развития.

Условия организации методической работы по совершенствованию содержания обучения, методического обеспечения образовательного процесса

Методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Структура методической службы школы включает методический совет, психологическую службу, библиотечно-информационную службу, методические объединения и творческие группы учителей. Организация методической службы возлагается на заместителя директора по УВР.

Совершенствование системы управления методической работы в школе планируется по следующим направлениям:

- деятельность методсовета и взаимодействие с руководителями МО;

- работа школьных методических объединений и творческих групп.

Реализация данных аспектов методической деятельности проходит через традиционные и новые формы:

Таблица 24. *Формы методической работы, используемые в школе*

Традиционные формы	Новые формы
• педсоветы • семинары- практикумы • дискуссии • открытые уроки и внеурочные мероприятия • профессиональные конкурсы различного уровня • разработка педагогами и защита программ элективных курсов и курсов	• мастер-классы лучших педагогов (открытый урок и презентация программы) • использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий (мультимедиа-презентации и электронные ресурсы) • разработка инновационных образовательных программ

по выбору на методическом совете • обсуждение и оценка авторских программ • анализ уроков • отчёты по самообразованию • проведение психологических тренингов	• дистанционное обучение • научно-методическое сопровождение одаренных учащихся при подготовке к олимпиадам научно-исследовательской деятельности • презентация портфолио личных достижений педагогов школы
--	---

Одним из условий организации методического обеспечения образовательного процесса является использование интерактивного и мультимедийного оборудования.

На данный момент в школе имеется 25 компьютеров и 4 ноутбука, из них: 20 в двух кабинетах информатики; 1 компьютер размещен в читальном зале библиотеки для общего пользования; 5 административных мест; 1 рабочее место размещено в учительской. В учебных кабинетах установлены компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивное оборудование.

Скорость подключения к сети Интернет до 4096 Кб/с.

На основе школьного портала реализуется услуга «электронный дневник успеваемости учащегося». За столь короткий период времени, один учебный год, данная услуга набирает популярность и пользуется спросом у 46% родителей.

Фонд библиотеки насчитывает 21291 экземпляров, из них 10157 экземпляров составляет фонд учебников.

Библиотечный фонд электронных ресурсов составляет 359 экземпляров. Электронные образовательные ресурсы имеются по всем предметам, включая электронные пособия для подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 9-11 классах.

Таким образом, организационно-педагогические условия реализации программы образования способствуют повышению уровня компетентности и квалификации педагогов, созданию психолого-педагогических условий для личностного развития школьников.

6.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса подразделяется на пропедевтическое и обучающее направление, консультационное и диагностическое направления.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом школы Татариновой Т.С.

Психологами разработана программа «Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития учащихся», на основе которой проводится мониторинг учебной мотивации, уровня интеллектуальной сферы и мыслительной деятельности учащихся, изучение статусной позиции учащихся, межличностных отношений в ученических коллективах, определение психического здоровья школьников, взаимодействие педагога с учащимися, изучение жизненных ценностей и уровня воспитанности детей. По запросам администрации и учителей психологом Татариновой Т.С. проводится диагностика профильных классов по изучению уровня тревожности учащихся, их сплоченности, взаимоотношений в коллективе.

Результаты диагностики выносятся на обсуждение с учителями-предметниками на совещаниях при завуче. Итоги доводятся до сведения родителей, учащихся на общешкольном и классных собраниях, индивидуальных консультациях.

Особое внимание уделяется профилактической и профориентационной работе с учащимися. Психологом школы в системе проводятся групповые и индивидуальные занятия с элементами тренинга.

Работа социального педагога направлена на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних, их социальную поддержку и патронаж. Данная работа проводится в тесном контакте с отделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки, отделом профилактики и другими службами города. В течение года в системе проводятся групповые и индивидуальные консультации для учащихся и родителей, лекции и беседы профилактической направленности с приглашением работников социальных служб города (инспектор милиции, работники наркологической службы, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних).

Большое внимание уделяется учащимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Данной категории семей ежегодно оказывается материальная поддержка из школьного фонда всеобуча.

6.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного

процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально - технической базы, удовлетворения спроса социума, участия лицеистов в конкурсах различного уровня, очных научно - практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями государственного стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

6.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.**

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимы
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинеты	необходимы
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО,	Имеются, необходимо
	Компьютерные, информационно коммуникационные средства	Пополнение интерактивными приставками
	Мебель	Требуется обновления
	Подключение к локальной сети	Имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	Имеются
	Документация ОУ	Имеется

	Цифровые образовательные ресурсы	Требуется обновления
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Требуется обновления
	Публикации работ педагогов в СМИ	
	Публикации в СМИ о школе	Имеются
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Необходима корректировка, доработка
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются
	Читальные места	Имеются 20
	Компьютеры	Имеются 1
	Принтер	Имеется 1
	Учебный фонд	экз.
	Художественная и программная литература	экз.
	Брошюр и журналов	экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	экз.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Требуется пополнения
	Столы для настольного тенниса	
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1

	Полоса препятствий	1/1
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Тренажеры разного назначения	Требуется пополнение
7. Компоненты оснащения серверной	Компьютеры-сервера	Имеется
	Принтеры	Имеется
	Стеллажи для хранения аппаратуры	Имеются
8. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется 1
	Проектор	Имеется 1
	Экран	Имеется 1
	Стулья	Имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Усилители	Имеется 1
	Колонки	Имеются 2
	Микрофоны	Имеются 3
	Стойки под микрофоны	Имеются 1
	Микшерский пульт	Имеется 1
	Световые пушки	Имеются 2
	Комплект светомузыки	Имеются 3
	Интернет - ресурс	Имеется
	Расходные материалы	Имеются, требуют постоянного пополнения
11. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Стол для раскроя	Имеются 2
	Швейные эл. машины	Имеются 8
	Оверлок	Имеется 1
	Утюг	Имеется 1
	Гладильная доска	Имеется 1
	Зеркало	Имеется 1
	Ножницы	Имеются 16
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения

12. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	Имеется 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	Имеется
13. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	Имеется
14. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	Имеется

6.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОБУ «СОШ №65» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны; единая

информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации; предметная информационно-образовательная

среда; информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и

информационно-телекоммуникационная инфра-структура; прикладные программы,

в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации; поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.