

Аннотация к рабочей программе по предмету «Экология»

Программа по экологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и примерной образовательной программы по экологии среднего общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Курс «Экология» на ступени старшей школы основного общего образования направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования экологической культуры – познавательной, нравственной и эстетической, для формирования основ экологического мышления. Развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Цели и задачи изучения экологии в школе на ступени старшей школы основного общего образования определяются социальными требованиями в формировании экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения экологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми:

- Социализация- вхождение школьников в мир культуры и социальноприродных отношений;
- Формирование познавательной культуры как системы научных ценностей и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;
- Ориентация в системе моральных ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- Развитие экологического сознания, направленного на осмысление взаимодействия человека с природой, и практические действия по ее сохранению;

Задачи изучения экологии в старшей школе:

- Научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;
- Обеспечить обучающимся возможность овладеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- Сформировать у обучающихся представление об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- Познакомить обучающихся со значением экологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;
- Создать условия для осознания важности экологических знаний для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющих человеку решать практические задачи.
- Развивать умение обучающихся использовать различные методы изучения живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- Развивать способность анализировать экологическую информацию. Полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиции экологии;
- Развивать устойчивый интерес естественно-научным знаниям;
- Создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.